

高中语文写作教学的优化意义及对策分析

李靖

江西省全南中学

摘要：从当前高中语文教学工作的开展来看，写作作为一个重要的课题对学生学科素养的提升有着重要影响，其根本目的也在于帮助学生对相关的内容进行深层次的理解及掌握，有效推动整体教育水平的提升。而要想真正地实现这一教学的目的，则需要教师在教学的过程中充分地结合现代教育的理念，进一步完善课堂教学的设计，本文从高中语文写作教学中存在的问题以及优化的策略这两个方面入手进行分析。

关键词：高中语文；写作教学；优化建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.174

通过对高中语文试卷的内容进行分析，能够发现，其中，作文写作的分数占据相对较大的比重，所以说，在教学的过程之中，无论教师还是学生，都非常注重完成作文的练习。但是，就目前的情况来看，仍然存在相对较多的问题。例如，在教学的过程之中，教师缺乏写作教学的意识，与此同时，对于教学活动的开展缺乏系统的规划，使得活动的开展仅仅停留在表面，而且，大多数学生在面对这类课题的学习时也会存在严重的抵触情绪，进而导致学生面对写作学习会感觉到相对较大的压力，当然，学生也并愿意花费较多的时间来完成文章的写作，也正是因为这样，便导致课堂教学的效果无法得到有效的提升。

一、优化高中语文写作教学的意义

（一）提高学生表达能力

优化高中语文写作教学的一个重要意义是提高学生的表达能力。写作是一种重要的沟通方式，通过写作，学生可以表达自己的思想、感受和观点。良好的写作能力不仅可以帮助学生在高考、大学入学考试中取得好成绩，还能在日常生活和职业发展中发挥积极地作用。通过优化写作教学，学生可以学会运用恰当的语言表达自己的意思，并能够清晰、准确地传达给读者。

（二）培养学生批判思维

优化高中语文写作教学的另一个意义是培养学生的批判思维能力。写作不仅仅是将自己的想法写下来，还需要对所写的内容进行分析、评判和推理。通过写作，学生可以培养对问题的深入思考和分析能力，提高他们的逻辑思维能力和批判性思维能力。这种能力不仅在语文学科中有用，还可以应用到其他学科和日常生活中，培养学生的综合素养。

（三）增强学生的学习兴趣和动力

优化高中语文写作教学还可以增强学生的学习兴趣和动力。写作是一种创造性的活动，可以激发学生的想象力和创造力，让他们在写作中体验到快乐和成就感。通过优秀的写作作品的展示和分享，可以激发学生的

学习热情，促使他们更加主动地参与到写作学习中。同时，优化写作教学还可以提供个性化的指导和反馈，帮助学生发现自己的优点和不足，激发他们不断提高的动力。

（四）培养终身学习的能力

优化高中语文写作教学的最后一个意义是培养学生终身学习的能力。写作是一种终身受益的技能，通过不断地写作和反思，学生可以不断提升自己的写作能力。优化写作教学可以教会学生写作的基本技巧和方法，帮助他们建立起扎实的写作基础。同时，写作也是一种思考和探索的过程，可以帮助学生发现自己的兴趣和潜力，并从中获得成就感和满足感。这种终身学习的能力将对学生未来的学习和工作带来积极的影响。

二、高中语文写作教学优化的具体策略

（一）领悟中华文化精髓，提供丰富写作素材

随着素质教育理念的不断深入，在高中语文这一学科的教学过程之中，教师除了要完成理论知识的传授之外，应该在此基础上，注重对学生展开写作综合素质的培养，在带领学生开展阅读学习的基础上，指引学生深刻领悟文章中的精华，感受博大精深的传统文化，并且根据自己对文章的解读和感知力，指引学生养成良好的积累习惯，激活学生的创作意识，确保其能够快速进入写作学习的状态，快乐地参与教学活动。

例如，教师在讲解《荷塘月色》这一课时的内容时，要想真正的做到确保学生在现有的知识储备基础上准确理解文本内容，帮助学生体会作者传达的思想情感，为写作学习做好铺垫，教师应该有意识的改善传统意识教育背景下，喋喋不休，重复冗杂的教学模式，留出足够的时间及空间引导学生交流讨论，树立自主探究学习的意识，深入挖掘学生的写作潜能。对于高中阶段学生来说，通过接触这样的方式，将更有助于帮助学生深层次的进入到文本的内容中，进而充分的发挥出自身的想象能力，在创作的过程中融入自己的真情实感，并收放自如地完成写作任务。其次，在教学的过程之中，

教师一定要注意传统文化的传授，不应该仅仅浮于表面，也就是说，需要帮助学生深层次的去领会这些文化所具备的精髓，只有这样，才能够帮助学生形成学以致用能力，进而真正的实现教学质量及效率的提升。例如在教学的过程之中，教师可以有意识的结合课堂教学的环境，并应用一些经典的诗词，进而积极的表达自己的心声，促使学生在学习的过程之中，更好的感受传统文化所具备的魅力，促进其写作能力及综合素质得到进一步的发展，真正的实现高效课堂的构建。

（二）完善写作教学流程，提升学生了解效果

根据研究调查表明，高中语文写作教学开展最为主要的方向，便是能够引导学生学习传统文化所具备的特点以及精神元素，并在此基础之上，来带领学生深刻体会其中的表达方式，进而促使其审美能力及感受能力得到有效的提升。所以说，这便需要教师在语文写作教学的过程之中，能够积极主动的完成写作教学流程的完善以及优化，进而有效的提高学生对于文章内容的了解效果，强化学生的学习能力。

例如，教师在讲解《雷雨》这一课时的内容时，首先要做的便是能够完成项目以及任务的确定，也就是说，在课堂教学的过程之中，教师需要有意识的结合课堂教学的目标，来为学生设计并开展探索的任务。在具体实施的过程之中，教师应该尽可能的应用“分析文章所表达的情绪”这一关键词来作为任务探索的方向，引导学生结合自己的生活经历完成相应的想象和联想，而且，这一课堂教学环节的开展，将有助于充分的体现出教学任务所具备的实践性，进而为后续教学任务的实施奠定坚实的基础。在课堂教学计划实施的过程中，教师一定要注意，需要充分的体现出自主性的原则，也就是说，教师应该注重引导学生结合课堂教学的任务来积极主动的参与到写作实践中，帮助学生意识到自己才是显示的主体，在此基础之上，帮助学生真正的体会到写作所具备的乐趣。在计划具体实施的过程之中，需要学生真正的做到分组合作，并在此基础之上，对相关的任务展开深层次的分析及探究。对于学生而言，明确了写作的流程，学生就有了更坚定的学习方向，也能在教师的电摩指导下，帮助学生总结写作学习的规律和技巧，更好地找到创作的突破口。除了完成教学指导工作之外，教师还要关注作文的评价和批改，教师需要真正的做到，以培养学生形成良好的自我评估能力为主，也就是说，在具体实施的过程之中，教师应该尽可能的体现出开放性的特点，通过围绕写作教学模式设计的意义这一角度出发，来完成全面的评价及总结，将更有助于帮助学生对文章的内容产生深层次的理解，提高其感受效果。根据研究调查表明，通过借助上述的方式来完成

写作教学流程的完善，将更有助于帮助学生深层次的理解并掌握文章中传统文化所具备的特点，除此之外，还能够为学生综合能力以及文化素养的提升奠定夯实的基础。

（三）借助多元教学方法，引导学生高效学习

在高中阶段教学过程之中，语文这一学科是最为基础的科目，其课堂教学活动的开展，能够更好地强化对学生综合素养的培育，推动全面型人才教学目标的实现。要想真正的实现课堂教学质量及效率的提升，那么则需要教师在教学的过程之中，采取多样化的课堂教学方式，让学生在这种能够受到启发，而且教师要关注学生个体的差异性，制定针对性的教学方案，针对学生不同的写作水平给予更加科学的指导。

例如，教师在讲解“家乡文化生活”这一课时的内容时，便可以采取合适的时机来对学生提供一定的夸奖以及赞美，通过借助这样的方式，将更有助于提高学生学习的信心促使学生积极主动的参与到课堂教学的活动中，以此来实现学习能力的提升。当然，在教学活动开展的过程之中，教师更应该注重为学生提供充足的机会，来鼓励学生展开自我表现，在此过程中，学生能够根据自己日常阅读活动中的积累更加大胆自信地展现自我，并且在自己的能力范围内完成深层次的创作学习。当然，在课堂教学的过程之中，教师还可以尝试引导学生结合本单元文章的写作结构，来书写一篇与自己童年往事相关的文章，进而促使其写作能力得到有效的提升。事实证明，在高中语文教学的过程之中，作文教学是重要的组成部分，所以说，要想帮助学生写出满意的文章，那么则需要教师在教学的过程之中，善于应用多元化的课堂教学方法，确保学生受到诸多的关注，加以科学的辅导，使得学生在写作学习中获得更多的成就感，坚定学好这门课程的信念。

（四）从多角度观察社会，提高写作教学质量

随着新课程改革理念的不断深入，为高中语文这一学科的教学提出了更高的要求，也就是说，在教学的过程之中，教师需要注重引导学生从不同的角度入手来对社会生活进行观察。对于高中阶段的学生来说，通过借助这样的方式，将有助于帮助学生积累丰富的写作素材，进而为其写作水平以及能力的提升提供强有力的动力。

例如，教师在讲解《拿来主义》这一课时的内容时，在教学的过程之中，教师便可以尝试引导学生从政治的角度出发，来对社会展开进一步的思考及探究，对于学生而言，在思考的过程中，将有助于培养学生形成良好的思维能力。除此之外，教师还要引导学生完成写作素材的创新应用，在课内学习的基础上拓展素材积累

的途径，为学生呈现相关的问题，进而引导学生展开积极主动的思考及探究，当然，也可以要求学生把自己课外阅读学习的成果以文字的形式呈现出来，帮助其养成日积月累的好习惯。通过借助这样的方式，将更有助于帮助学生积累丰富的写作素材，进而促使学生在写作的过程之中能够写出令人满意的文章。除此之外，在高中语文这一学科的教学过程之中，教师还可以鼓励学生尝试应用早读以及晚读的时间，来阅读不同形式的文章，进而帮助学生积累更加丰富的优美语句。在具体实施的过程之中，教师一定要注意针对一些学习能力相对较弱的学生来说，教师需要针对学生的学习情况提供适当的指导。只有在这种教学模式的指导下，才能帮助学生更好的体验地克服对写作学习的抵触情绪，并确保其在后续的学习过程之中，能够以积极的心态去面对生活观察生活，进而真正的实现写作能力及综合素质的提升。

（五）结合学生实际生活，展开针对写作练习

语文知识来源于学生的实际生活，也应用于实际生活之中。因此，在开展高中阶段的语文教学活动时，要想帮助学生提高写作素养，那么则需要有意识的结合学生的实际生活来引导学生展开针对性的练习。

例如，教师在讲解《声声慢》这一课时的内容时，对于高中阶段的学生来说，本身就具有相对较大的学习压力，而教师在教学的过程之中，所采取的课堂教学方式也相对比较呆板，枯燥学生无法在有限的课堂时间内完成写作素材的积累，更难以对写作学习提起兴趣。为此，教师要加快教学观念的转变，结合学生最为熟悉的生活实际来设计相关的写作题目，通过引导学生从生活的角度出发，来完成文章内容的写作，将更有助于帮助学生形成良好的写作能力。例如，在课堂教学的过程之中，教师可以引导学生结合本篇文章的书写结构来展开仿写，在具体的实施过程之中，能够发现，由于一些学生并不具备良好的写作能力，因此，无法在仿写的过程之中实现写作能力的提升。那么，此时教师要做的便是能够，适当的加强学生的日常训练，通过借助这样的方式，将有助于帮助学生积累丰富的经验。例如，在引导学生进行文章的写作时，教师可以要求学生多使用一些名言警句，又或者是排比句等等一些句式，通过借助这样的方式，将有助于进一步实现文章内容的优化，进而真正的提高写作教学的质量及效率。当然，在引导学生进行文章的写作时，教师也可以尝试要求学生先写出作文的提纲，之后再按照提纲的内容，一步步的完成写作。通过借助这样的方式，不仅仅有助于检验学生各方面知识是否合格，除此之外，还能够有效的避免文章缺乏一定的主题，进而真正的实现课堂教学目标的优化，帮助学生获得全方面的发展。

（六）设计开展强化训练，促进学生能力提升

在高中语文课程的组织和实施过程中，教师一定要注意写作能力的提升，并非一蹴而就的，而是需要持之以恒，通过强化的训练才能够有效的实现。在此过程中，教师不仅要注重突出学生在课堂教学中的主体地位，与此同时，更应该有意识的完成作文批改模式的创新，进而引导学生积极主动地参与到强化训练的过程中，促进其写作能力得到有效提升。

例如，教师在讲解《声声慢》这一课时的内容时，便可以积极主动的创新作文批改的方式，在此过程之中，可以尝试借助交换批改又或者是分组批改等等方式，这些方式都有助于进一步调动学生学习的积极性以及主动性，并达到良好的课堂教学效果。例如，在留出足够的时间引导学生完成写作内容的互评之后，就能更加直观地帮助其明确写作过程之中所存在的问题，除此之外，还能够借鉴他人写作的经验，进而为自身写作能力的提升提供良好的帮助。也就是说，通过要求学生相互交换作文，并在此基础之上对文章的内容进行批改，写上个人修改的意见，将更有助于促使一些文采相对较好的学生，来带动一些基础相对较差的学生，实现共同进步。在具体实施的过程之中，教师一定要注意，应该积极主动的参与到学生相互评价的过程之中，并且能够在此基础之上，针对其中所存在的某些问题，给出具体的解决方案。通过借助这样的方式，不仅能在教学活动中营造良好的教学氛围，还能促进学生的均衡发展，帮助学生能够朝着更长远的发展方向前进。事实证明，在高中语文写作教学的过程之中，积极主动的完成作文批改模式的优化，能够使得学生对这种学习充满热情和信心，对推动教学质量的提升也有着积极的促进作用。

总而言之，对于高中阶段的学生来说，正面临着关键的学习生涯，而写作教学，作为现阶段语文课程的重要组成课题之一，对学生的发展推动作用。所以说，这便需要教师在教学的过程之中，能够真正的做到，遵循核心素养培养的课堂教学理念，综合考虑学生的知识基础和接受能力完成教学方案的设计，充分尊重学生的主体地位，给予学生更加科学的点拨和指导，在师生的共同努力下开创新的局面，推动高中语文教学的持续健康发展。

参考文献

- [1] 加华加. 议论文阅读与写作一体化在高中语文教学中的应用研究[J]. 作文, 2023(36): 51-52.
- [2] 张莎莎. 新课标背景下高中语文写作教学的有效指导[J]. 陕西教育(教学版), 2023(09): 60-62