

# 新课程背景下高中政治大单元教学策略

刘思

江西省宜春市第九中学

**摘要:**在高中政治课堂教学中,立足于大单元整体教学,整合单元整体教学内容,创设单元教学任务群,让学生在完成整体任务群的过程中掌握单元学习主要内容,可以提高学生的课堂学习效率,也能让学生在个人学习的积极性。新课程背景下倡导大单元整体教学,教师在课堂教学中要实现全面的教学引导,明确课堂教学的主要任务,增强学生总体学习效率,不断让学生在单元整体学习中提升自身的学习能力。本文通过对高中政治课堂教学现状展开分析,希望提出政治大单元整体教学策略。

**关键词:**高中政治;大单元;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.143

在新课程教学背景下,抓住单元整体教学内容,明确单元课堂教学要求,让学生通过探索不同的辅助问题掌握单元所学知识,可以促进学生的整体学习效果提升,也会引导学生通过多样的学习保持良好的学习习惯。大单元教学要立足于多样化的课堂教学形式,在大单元整体任务安排中,需要符合不同阶段学生的学习需要,结合学生的实际学习状况展开课堂问题分析,促使学生的整体学习效果的提升。教师需要做好大单元整体教学的设计,整合单元教学内容,实现课堂教学内容的扩展,注重对学生思想的培养,增强学生的总体学习能力。

## 一、高中政治课堂教学现状

### (一) 课堂教学流于形式

在目前高中政治课堂教学中,学生更多的是对政治相关知识进行背诵,并没有实现对政治课堂所学内容的深入思考,学生个人思想难以到位,在实际学习过程中也就无法落实具体的学习要求,这样会直接影响到学生个人学习发展。将政治课堂所学知识视为机械化的背诵,功利化的进行政治课堂知识的学习,无法真正使得政治课堂所学内容对学生的思想起到积极影响,反而会使学生对政治所学知识产生厌倦感,如果一味的对相关知识内容进行背诵,难免会使得机械化的知识内容得到反复的落实,这样会导致学生对政治课堂知识的学习产生枯燥感,无法提高学生的政治学习效果。政治课堂所学知识尤其重要,必须要通过具体知识对学生的思想产生一定的促进影响,否则会导致学生在学习中仅仅是机械化的记忆和背诵,这种学习只是短期的应付考试,在考试结束后也无法对学生的未来生活产生积极的影响。教师在课堂教学中要帮助学生学会思考,并且

要结合实际生活,落实课堂所学理论,培养学生的政治思想,才能使得政治课堂教学对学生的未来发展产生深远影响。

### (二) 教学形式比较单一

当前政治课堂教学与学生的未来发展无法做到统一,教师的课堂教学抓住考试的重点内容,对于考试提纲以外的扩展知识则有所忽略,许多学生在学习的过程中无法认识到课外政治知识内容学习的重要性,也是将自己的精力放在考试内容上,这样会直接对学生的学习发展造成影响,也会导致学生在学习中对政治知识的深入思考研究产生忽略。政治是学生了解社会以及了解国家各项方针政策的一种重要途径,加强对学生的政治思想引导尤其重要,传统单一化的课堂尤其需要改变,虽然大单元整体教学正处于发展的过程中,教师更要在教学活动中引导学生主动思考,加强对学生的教学引导,才能逐步让学生在认识政治学习的重要性。以教师为主导的政治课堂无法提高学生的课堂学习质量,甚至会让学生的学习过程中产生学习抵触情绪,不利于提高学生的学习积极性,容易给学生的思想造成负面影响。课堂要发挥学生的思考主动性,某一政治知识的引入或者社会现象的出现要激发学生的政治敏感性,学生要对相关现象以及某一问题有自己独特的见解,而不是随社会的声音而变动,这样才能体现政治课堂教学的真正意义。

### (三) 教学内容比较局限

目前的政治课堂教学内容主要以课本知识为主,许多教师将重难点知识给学生圈画出来,学生即使对相关问题不够理解,但只要将具体问题熟练背诵即可,学生也许会在考试中获得不错的分数,但是相关政治知识是

否对学生的内心产生触动则是一个疑问。政治现象以及社会问题的出现，是政治课堂在教学中的最根本意义，要培养学生树立正确的价值观念，增强学生的课堂学习能力，才会不断促使学生在学习的过程中养成良好的学习体验，提高学生的整体学习效率，让学生在课堂中形成正确的个人认知。以往的政治课堂教学内容过于局限，由于课时安排有限，学生对于政治问题的深入思考，理解能力有限，导致教师为节约课堂教学时间或者迫于考试的压力，让学生通过背诵等各种走捷径的方式掌握课堂所学知识，这种短暂且机械化的学习方式难以提高学生的课堂学习能力，容易让学生在课堂中产生压力，难以提高学生的课堂学习热情。

### （四）缺乏课堂教学评估

在高中政治课堂教学中，许多教师往往关注期中或者期末的终结性考试评估，而对于学生的过程性评估有所忽略，这样的课堂教学无法真正对学生起到促进作用，容易让学生在课堂中产生压力。教师在课堂教学中要加强教学指导，引导学生在学习过程中学会积极的反思，可以正视个人在学习过程中的不足之处，不断在多样的学习模式下进行调整。尤其在新课程教学改革背景下，教师更需要紧跟时代的潮流，注重对高中政治课程标准的深入研磨，明确政治课堂教学的基本要求，在课堂教学中不断进行教学反思，进而才能促进学生的总体学习效果提升。全面且多样的课堂评估尤其重要，教师需要在课堂教学中激发学生的思考，帮助学生在课堂中产生自我提升的意识，深入对具体的政治问题深入思考，进而才能提高学生的政治课堂学习效率。在大单元整体教学中，很多教师往往在教学中存在断节的情况，不同的任务群完成过程不够连贯，这也与教师缺乏严谨的课堂评估有关，教师在课堂教育活动中要激发学生的学习研究热情，明确大单元整体学习的连贯性，也能增强对不同重难点知识的深入研磨，进而才会促使学生在课堂中提高自我认知的水平。

## 二、大单元整体教学策略

### （一）明确单元整体教学脉络

大单元整体教学要明确单元整体教学重难点内容，合理设置课堂教学环节，加强对重点课堂教学脉络的分析，进而可以提高学生的整体学习效果。所谓单元整体教学，就是一改传统的单节课教学的模式，通过单元整

体教学的内容的分析，提高学生的课堂学习积极性，并且有助于学生思维的连贯，将单元整体教学内容进行整合与串联，这样可以促使学生思维的进阶。教师在进行整体单元教学环节的设计过程中，必须要明确整体单元学习的脉络，适当的对重难点知识进行扩展，加强对课外知识的引入解析，辅助学生更为清晰的理解课内知识内容。大单元教学任务群的设计尤其重要，通过主要问题的设计，创设课堂教学主任务，结合主任务的完成，逐步引出分任务，通过一个一个任务群的逐步设置，也就实现了单元整体教学内容的渗透，在不同分任务的完成过程中，学生会逐步学习单元所学的重点内容，这样也就实现了整体教学的要求。

例如，在学习《收入与分配》一课时，在本单元的课堂教学中，要让学生理解收入与分配的主要概念，通过这一主要问题的设计，逐步引出其他任务群。明确我国的主要分配制度，理解社会收入与分配所引发的社会公平问题，深入理解两者之间的关系。在最后的任务群设计中，提高思维难度，理解财政与税收之间的关系，通过前面的任务群完成，可以逐步帮助学生理解课堂所学，进而确保学生的课堂学习效果增强。教师在大单元整体教学任务的安排上，需要合理设置课堂教学情节，加强对课时的有效安排，提升学生的课堂学习积极性，不断引导学生在课堂中养成自我分析的意识，增强学生个人学习的自主能力。

### （二）加强单元整体任务安排

在单元整体教学时，任务的设计与安排尤其重要，前后任务学习要具有逻辑连接关系，如果打乱顺序，会影响学生的课堂学习秩序，不利于提升学生的课堂学习能力。教师要根据单元整体教学主题内容，有效设计相关任务群，并且可以借助多样化的课堂教学方式，比如通过多媒体以及各种合作探究方法，让学生在探究学习的过程中深入思考，进而可以更为清晰的理解比较难懂的政治概念，这一过程可以提升学生的课堂学习能力。教师在课堂教学中要注重对学生思维的激发与引导，培养学生的逻辑思维能力，让学生对政治问题有个人独特见解。

例如，在学习《新发展理念和中国特色社会主义新时代的经济建设》一课时，在本节课教学中，主要涉及了三节课堂内容，中国经济发展进入新时代，贯彻新发

展理念,经济的全球化发展。通过对主要内容的分析,提取出单元教学的主脉络,并且在整个课堂教学课时安排的过程中,必须要结合学生实际展开全面分析,了解学生当前学习存在的问题,不断让学生通过任务群的学习展开深入思考,培养学生的独特见解能力。教师在课堂教学每一环节以设置相关互动活动,借助多媒体等各种形式及时进行课堂教学的反馈,并且可以结合不同学习能力的学生,设置课堂教学的扩展任务,充分发挥大单元整体教学的优势,实现分层教学,满足不同阶段学生学习的需要。

### (三) 注重大单元教学目标达成

在大单元整体教学中,必须要时刻明确大单元整体教学目标是否完成,注重对单元整体教学内容的有效安排,合理进行课堂知识内容的分析,这样才能把控课堂教学的实际情况。如果在单元整体教学的进程中,忽略了对过程性目标达成情况的分析,学生在学习过程中遇到问题没有及时进行解决,这样会直接影响到学生能力的提高,甚至会给学生造成许多的负面学习压力,导致学生对政治学习产生抵触情绪。单元整体教学要以学生的配合度为基础,调动学生课堂学习的参与度,增强学生课堂知识学习的积极性,不断引导学生在学习中养成良好的学习体验,进一步促使学生的整体学习效果增强。

例如,在学习《为人民服务的政府》一课时,要让学生理解国家行政机关有哪些,其相关职能是什么,并且要明确政府机关的职责以及政府机关受人民监督的相关制度。在本单元的教学围绕政府展开,教师在单元整体教学内容的设计上,也要及时给予学生一定的课堂学习反馈,了解当前学生学习中的问题,加强对课堂教学内容的合理安排,进一步促使学生在学的过程中养成积极的学习体验,这样才能提高学生的政治思维能力。教师可以设计阶段性的课堂教学反馈题目,或者在课堂中给学生设置问题,让学生在学习中逐步思考,这样可以提升学生的整体学习效果。

### (四) 实现大单元教学完善评估

大单元整体教学要落实评估,及时的课堂教学评价尤其重要,教师在课堂教学活动中要给予学生一定的反馈,合理引导学生进行自我反思,提升学生的课堂学习积极性。教师在课堂教学活动中也要给学生设置好课堂

学习的问题,借助多媒体等智能化设备,及时获得学生课堂学习的相关情况数据,有助于帮助教师进行过程性的教学反思,实现对大单元整体教学的优化安排。

例如,在学习《发展社会主义民主政治》一课时,本单元教学要让学生理解人民代表大会制度,围绕单元整体教学深入开展,增强学生的课堂学习热情,提升学生的自我认知水平,这一过程有助于学生学习能力的提高。发展社会主义民主政治,要让学生到日常生活中联系实际进行思考,与日常生活相结合要渗透到本单元的整体教学中,这样才能让学生更为深入的理解到人民代表大会对国家发展的重要性,以及对人民进行日常生产和生活的重要意义,真正提高学生的理解以及认知能力,才能帮助学生理解国家的政治机关以及政治制度,提高学生的自我反思能力。教师在课堂中要及时结合学生的课堂反馈进行思考,增强学生的大单元整体学习能力,并且实现单元整体教学的有效优化。

### 结语

综上所述,在大单元整体教学活动中,教师要加强对学生的教学引导,让学生在教师的引导下展开深入分析,鼓励学生提出自己的见解和看法,进一步促使学生的学习效果增强。目前的大单元整体教学还处于探索阶段,教师在单元教学活动中要不断引导学生学习思考,加强对学生的教学安排,学生在完成单元学习任务群过程中,也在不断实现政治课堂思维的进阶,提高学生的思想认知水平,这样可以促进学生整体学习能力得到提高。

### 参考文献

- [1]陈思蒙.针对高考改革之高中政治课堂教学策略分析[J].高考,2022(02):3-5.
- [2]孔令颖.高中思想政治课情景化教学的实践研究[J].文理导航:教育研究与实践,2018(6):1.
- [3]吴小平,汪福鑫.议题式教学模式提升高中思想政治单元复习课方法探究——以“文化传承与创新”为例[J].教学考试,2020(25):3.
- [4]黄建地.基于深度学习理念的高中思想政治大单元教学设计[J].福建教育学院学报,2021,22(11):2.
- [5]康颖.探究新课改背景下的高中政治多元化教学策略[J].环球慈善,2021(004):0035-0035.