

新时代高中思政课教师专业发展：价值意蕴、现实困惑与超越之径

曾镗

江西省赣州市兴国县兴国中学

摘要：思政课教师的专业发展是思政课建设的重要保障，是落实立德树人根本任务的关键因素。新时代高中思政课教师专业发展具有丰富的价值意蕴，包括促进高中思政课教师自身专业成长、深化高中思政课教学改革、推动高中思想政治课程建设和增强思想政治教育实效等方面。当前，高中思政课教师专业发展还面临着职业认同不高、教师角色转换困难、学生学习兴趣不浓和教学能力不足等现实困惑。要推动高中思政课教师专业发展，就要从强化教师职业认同，促进教学角色转换；加强专业知识学习，夯实教学能力基础；注重自我反思，提升自身教学能力三方面着手，让思政课教师专业发展走上“内涵发展”之路。

关键词：新时代；思政课教师；专业发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.003

引言

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，办好思想政治理论课关键在教师。习近平总书记强调，要建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的思想政治理论课教师队伍。当前，在高中思政课教师专业发展过程中仍存在不少问题，如：部分教师对自身的职业身份认同不高，缺乏对自身工作的认同感；部分教师教学理念落后，忽视学生的主体地位；部分教师教学方法陈旧，缺乏吸引力；部分教师自身素质有待提高，需要进一步加强和完善等。为推动新时代高中思政课高质量发展，迫切需要加快推进高中思政课教师专业发展进程。

一、新时代高中思政课教师专业发展的价值

在教育实践中，教师是课程实施的直接承担者和实施者，其专业发展水平直接决定着课程实施效果。因此，推动高中思政课教师专业发展具有重要价值和意义。首先，高中思政课教师专业发展是推动新时代思政课高质量发展的重要保证。作为立德树人的关键课程，高中思政课教学担负着立德树人的重要使命。推动高中思政课教师专业发展，有助于实现新时代育人目标，为落实“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”这一根本任务提供坚实保障。可以从以下四个方面进行概括。

（一）促进高中思政课教师自身专业成长

但是，在现实中，我们发现高中思政课教师存在着专业素养不高、专业意识不强、专业能力不足等问题，制约了高中思政课的高质量发展。要想促进高中思政课教师自身专业成长，必须从以下几个方面入手：一是要树立终身学习理念。教师要树立终身学习理念，不断完善自身知识结构和能力结构，以适应时代发展和学生需

求。二是通过网络等现代科技手段丰富知识储备，扩展知识视野，拓宽专业视野；三是通过研读马克思主义理论著作、教育教学理论书籍及有关思政学科的专业书籍，不断更新自身知识体系。此外，高中思政课教师还应加强对国内外有关教育教学研究成果的学习与研究，用教育教学理论和实践成果指导自身实践。

（二）深化高中思政课教学改革

高中思政课教师专业发展既是理论与实践的互动过程，又是一种主体间的对话过程。因此，高中思政课教师专业发展在实质上是一种教育主体间的对话，即高中思政课教师与教育管理者、同行专家、学生、家长等之间的对话，他们之间的对话离不开对学生和教材的理解与把握，离不开对自身专业发展目标与需求的明晰与定位。但是，在实践中，高中思政课教师对学生和教材的理解存在一定偏差，在教学内容和教学方法上缺乏创新意识，因而高中思政课教师专业发展面临着诸多困境。要实现高中思政课教师专业发展目标，需从根本上扭转“重教书轻育人”“重知识传授轻价值引领”的教学理念。

（三）推动高中思想政治课程建设

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，推动高中思想政治课程建设，对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、提高新时代思政课教学质量具有重要意义。高中思政课教师专业发展应以推动高中思想政治课程建设为主要内容，发挥课程引领、示范和辐射作用。高中思政课课程建设应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，结合学校实际，遵循学生身心发展规律，体现时代要求和社会热点，突出思想性、时代性和科学性。

（四）增强思想政治教育实效

为适应新时代育人目标的要求，高中思政课教师应树立终身学习理念，自觉学习马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想，努力提高自身理论素养和思想政治教育能力。首先，应掌握思想政治教育学科知识，提高学科教学能力。思政课教师要系统掌握思想政治教育学科知识，深刻理解学科理论体系和知识体系的内在逻辑关系，系统掌握思想政治教育专业基本理论和专业知识。同时，还应深入研究高中思想政治教材内容，充分挖掘教材中蕴含的思想政治教育元素，把握思想政治教育教学规律和学生认知规律。在此基础上，结合高中思政课的育人目标要求，创造性地使用教材、挖掘教材中蕴含的教育元素。在此基础上，根据高中思政课的教学内容和学生认知水平的特点，从多方面入手开展教学设计和教学实施，增强思想政治教育实效。

二、新时代高中思政课教师专业发展的现实困惑

（一）职业认同不高

当前，我国高中思政课教师队伍规模庞大，在所有学科教师中占比较高，但整体素质和专业化水平不高。究其原因，一是由于高中思政课教师工作性质与其他学科教师存在差异性，其职业认同感相对较低；二是由于当前高中思政课教师在职称评定、评优评先、绩效考核等方面缺少制度保障和激励措施，导致职业归属感和成就感不强；三是由于新课程改革和高考改革给高中思政课教师带来新的挑战和压力，使其产生职业倦怠。

（二）教师角色转换困难

教师专业发展的目标是促进教师自我更新，实现自身价值。但是，由于教师在新时代所面临的社会角色转换困难，不能及时转换角色，导致其自身发展陷入困境。高中思政课教师在专业发展过程中，应把学习知识与提升能力结合起来，即把学到的知识转化为教育教学能力和素养。然而，部分教师认为新时代思政课教师所面临的任务是完成教学任务、应对学生考试压力等，对专业发展有认识误区，这就导致他们的专业发展陷入困境。究其原因，主要是新时代高中思政课教师未能从“传道授业”的单一角色中转变为“立德树人”的多重角色中去。

（三）学生学习兴趣不浓

高中生学习思政课兴趣不浓，这是新时代高中思政课教师面临的一大挑战。高中生大多是独生子女，其家庭环境决定了其对新事物、新思想的接受能力较差，他们普遍认为“思政课没有用”“学了也没用”，在高中阶段学了思政课，不能说就学会了政治理论，只是学会了一些基本的概念和原理。如果仅仅是为了应付高考而

学习思政课，那就很容易“入戏太深”，会让他们感到枯燥无味、索然无味。

（四）教学能力不足

在高中思政课教师专业发展的现实问题中，教学能力不足是制约高中思政课教师专业发展的关键因素之一。从宏观层面来看，教师教学能力不足主要表现为：教学理念滞后，实践能力不足，专业发展意识不强；从微观层面来看，教师教学能力不足主要表现为：教材处理不到位，教学设计不合理，课堂组织不严谨，课堂语言不生动；从宏观层面来看，教师教学能力不足主要表现为：课程意识不强、教育理论学习不够、创新意识不足等。

三、新时代高中思政课教师专业发展的超越之径

（一）创新教育教学，引领学生健康成长

当前思政课教师要树立新时代的学生观、教师观和教育观，以马克思主义理论为指导，以立德树人为根本任务，以培育和践行社会主义核心价值观为价值引领，创新教学内容、教学形式和教学方法。首先，要把“立德”作为教育教学的出发点和落脚点。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“高校立身之本在于立德树人”。要通过思想政治理论课教育教学，帮助学生确立正确的理想信念、学会正确的思维方法、形成良好的道德品质和行为习惯，引导他们树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为，成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。其次，要把学生作为教育教学的主体。思政课是一门以学生为主体、以学生发展为中心的课程，必须充分发挥学生在学习过程中的积极性和主动性。因此，思政课教师要充分调动学生学习思想政治理论课的兴趣和积极性，激发他们对学习理论知识、参与社会实践和掌握社会实践能力等方面的兴趣。

（二）深化教育教学改革，加强教师队伍建设

新时代高中思政课教师专业发展的前提和基础是深化教育教学改革，提高高中思政课教学质量。为加强和改进新时代高中思政课教师队伍建设，必须完善培养培训机制。具体而言：一是要加大对高中思政教师的培养力度。国家应加大对高校思想政治理论课的支持力度，设立专门的思想政治理论课师范专业或专业学位类别；加强高校思想政治理论课创新团队建设；加快建立马克思主义学院。二是要完善基础教育阶段思政课课程的教育教学研究工作。教育部应大力支持和鼓励高校和科研院所开展基础教育阶段思政课课程的研究工作；加强基础教育阶段思政课课程建设工作；定期开展教育教学改革方面的学术交流活动。三是要加强对中小学思政课程教育教

学研究。教育部应大力支持和鼓励高校、中小学和教研部门开展有关中小学思政课程教育教学研究；定期召开基础教育阶段思政课程教育教学研究成果发布会；开展中小学思政课程教育教学改革示范工作。

（三）完善考核评价体系，提升教师自我价值感

考核评价是衡量教师专业发展成效的重要手段，是提升教师自我价值感的重要途径。完善考核评价体系，要明确教师专业发展的考核目标、指标、方式和主体，建立以发展性评价为主的多元考核评价体系，将教师的教育教学质量和思想政治素质作为评价重点。同时，要转变传统“以分数论英雄”的理念，建立和完善教学质量与教学贡献评价体系。思想政治素质是思政课教师专业发展的首要目标。要突出思想政治素质这一关键目标，对思政课教师的思想政治素质进行考核评价，主要从以下三个方面展开：一是要坚持党对教育事业的全面领导，关注其在教育教学中的实际表现和重要作用；二是要落实立德树人根本任务，关注其在学生培养方面所起到的重要作用；三是要全面衡量教师的教育教学质量，关注其在学科专业知识方面所取得的成绩。

（四）强化教师职业认同，促进教学角色转换

高中思政课教师的专业发展要立足于思政课的教学，教学活动是其专业发展的核心内容。高中思政课教师要增强对自身职业的认同，需要从以下三个方面入手：一是提升政治站位，深刻理解思政课教师职业的意义与价值。思政课教师要不断提高政治素养和理论水平，在新时代大背景下深刻理解“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，肩负起培养社会主义建设者和接班人的历史使命。二是明确职业方向，树立坚定的职业信念。高中思政课教师要立足于高中思政课教学实践，不断增强自身政治敏锐性和政治鉴别力，始终保持清醒头脑，自觉把个人理想与国家发展和民族复兴结合起来。三是做好教学角色转换，提升自身职业素养。

（五）加强专业知识学习，夯实教学能力基础

“要给学生一碗水，教师要有一桶水”，这是对思政课教师专业发展的要求，也是对思政课教师专业素养提出的更高要求。一方面，作为一名合格的思政课教师，其本身就是一个完整的知识体系，需要具备多学科知识的整合能力、课程开发能力、教学设计能力和教学实施能力。另一方面，作为一名合格的思政课教师，还需要具备对学生进行思想政治教育的能力。要想做到这一点，首先需要教师自身对所教授学科的专业知识有一个较为清晰的认知和把握；其次，要将这些学科知识融

会贯通在一起，形成一个完整、系统的知识体系；最后，还要提高思政课教学设计能力。教师要深入研读教材，了解课程内容体系；高中思政课教师在具体教学中要善于运用所学知识、掌握合理的教学方法、采取合适的教学手段、精心设计教学环节和内容等。如可以通过设计游戏化环节来增强课堂趣味性；通过运用小组讨论来激发学生学习兴趣；通过创设问题情境来吸引学生注意力等。

（六）注重自我反思，提升自身教学能力

自我反思是教师专业发展的重要途径。在教学过程中，教师要善于从教学实践中发现问题，及时进行反思。在高中思政课的教学实践中，我们不难发现，部分高中思政课教师存在不重视自我反思的现象。由于高中思政课的学科性质和课程特点，自我反思不仅是对教学实践经验的总结与反思，更是对教育教学理念、教育观念、教育思想和教育方法等进行全方位的审视和反思，从而促进自身专业发展。为了促进高中思政课教师专业发展，学校可以定期组织教师开展“微课题”研究，让教师在自我反思中发现问题，通过集体研讨和专家引领等途径解决问题。此外，学校还可以通过教研活动、观摩优秀思政课教学课例等形式促进高中思政课教师专业发展。在实践中发现问题、研究问题和解决问题的过程中，高中思政课教师可以不断提升自己的专业能力。要想提升自身的教学能力，就要从自我反思入手。教师只有通过不断反思、实践、研究和探索，才能不断提升自己的教学能力、业务水平和思想境界。

结语

新时代高中思政课教师专业发展是实现立德树人根本任务的必然要求，是办好思政课的现实需要，也是加强党对学校全面领导的必然要求。当前，我国高中思政课教师专业发展面临着职业认同不高、职业倦怠严重、专业知识不足等诸多困境，为促进高中思政课教师专业发展，应建立系统完善的培训体系，搭建科学合理的交流平台，营造多元开放的发展环境，从而提升高中思政课教师的职业认同感和职业幸福感。

参考文献

- [1] 杨昌宇, 孙庆群, 鲁英纳, 等. 新时代高校思想政治理论课教师队伍建设[J]. 承德石油高等专科学校学报, 2019(1): 4.
- [2] 吴敏. 大中小学思政课一体化背景下的中小学教学衔接研究[D]. 江西师范大学, 2020.
- [3] 崔伟锋, 陈晶. 同课异构模式下思政教师专业发展路径研究[J]. 思想政治课教学, 2021, 007(007): 87-90.