

借助英语课程数字资源发展学生英语核心素养

曾春红

江西赣州师范高等专科学校

摘要：发展学生的英语核心素养已成为基础教育英语课程改革的重要举措之一。在英语课堂中，教师不断探索优化教学的方式和途径，努力发展学生的思维品质。对于培养学生的思维品质，微课程教学法和故事教学方法都被认为是有效的教学方法。此外，优质的课外阅读材料也对学生的英语学习和人生价值观有积极的引导作用。因此，借助英语课程数字资源发展学生的英语核心素养具有重要的研究意义。因此，本研究将通过对英语课程数字资源的应用，探讨如何有效地发展学生的英语核心素养，以期能为英语教育改革提供有益的借鉴和实践经验。

关键词：英语课程；数字资源；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.023

引言

在当今信息技术发达的背景下，数字资源已成为教育领域不可或缺的一部分。引入数字资源到英语课程中，可以为学生提供更丰富、更多样化的学习资源，激发他们的学习动力，拓宽他们的学习渠道。在微课程教学法的指导下，学生可以通过问题引导和现代信息技术的支持，发展深度思维，提升他们的学习质量，从而达到全面提高英语核心素养的目的。

一、英语课程数字资源的科学内涵

（一）定义

在当今信息技术迅猛发展的时代，英语教育也随之迎来了数字化的浪潮。英语课程数字资源作为其中的重要组成部分，广泛应用于教学实践中，对学生英语核心素养的培养起到了重要的推动作用。英语课程数字资源是指经过数字化处理的与英语教学相关的各种资源。这些资源包括课件、教学视频、教学音频、互动软件等等。它们通过数字技术的手段，将传统的教学内容转化为数字形式，从而方便学生在学习过程中获取并处理信息。

（二）特点

1、可信度高

由于数字资源的来源可以追溯并进行多次校验，因此其真实性和准确性得到了有效保障。

2、可再利用性强

英语课程数字资源可以根据不同的教学需求和学生特点，进行灵活的组合和调整，实现资源的再利用和个性化学习。

3、开放共享性

英语课程数字资源往往以开放共享的形式存在，学生可以通过网络等途径自由获取和传播资源，从而拓宽了学习渠道和范围。

4、多样性和创新性

数字技术的快速发展为英语课程数字资源的创作和表达方式提供了更多可能性，教师可以通过创新性的方式设计和制作数字资源，从而激发学生的学习兴趣 and 创造力。

目前，英语课程数字资源在学校的英语教学中得到了广泛应用。教师可以通过数字资源提供多媒体展示、互动教学和自主学习等方式，提升学生的学习兴趣 and 参与度，促进学生的积极学习态度和学习动力。而学生也可以通过数字资源进行自主学习，根据自己的需求和兴趣进行学习内容的选择和深入研究，提高英语综合应用能力。

（三）分类

英语课程数字资源是指运用数字化技术和网络技术形成的、用于辅助英语课程教学的各种资源的总称。根据资源的性质和用途，可以将英语课程数字资源进行分类。首先，英语课程数字资源可以按照形式进行分类。其中，文字类资源是指以文字为主要内容的资源，如电子教材、在线阅读材料等。这些资源通过文字的呈现，帮助学生理解和吸收知识。另外，音频类资源是指以音频为主要形式的资源，如英语听力材料、英语歌曲等。通过听力训练，学生可以提高自己的听力水平和语音感知能力。视频类资源是指以视频为媒介的资源，如英语教学视频、英语电影等。这些资源通过视觉和听觉的双重感知，使学生更好地理解和运用所学的英语知识。其次，英语课程数字资源还可以按照内容进行分类。例如，学习资源是指帮助学生学习和掌握英语知识和技能的资源，如单词学习软件、语法练习题等。这些资源直接服务于学习过程，提供丰富的学习材料和学习工具。教学资源是指用于教学过程中的资源，如课堂教学PPT、课程设计案例等。这些资源有针对性地满足教学需要，有助于教师更好地组织课堂教学活动，激发学生的学习兴趣。

二、英语课程数字资源在发展学生英语核心素养的表现

（一）听力能力的影响

数字资源提供了大量真实且多样化的听力材料，如英语原版电影、纪录片以及其他录音素材。学生可以通过这些资源接触到地道的语言表达、自然的语音语调，并且熟悉不同的语境和文化背景。数字资源为学生提供了自主学习的机会。学生可以根据自身的学习进度和兴趣，选择适合自己的听力材料进行学习。他们可以反复听取和模仿，提高自己的听力理解能力和语音准确性。值得注意的是，数字资源的互动性也对学生的听力提供了支持。通过使用各种学习平台和应用程序，学生可以参与听力练习、听力测验和听力理解活动。这些互动性的学习方式可以激发学生的兴趣，并促使他们积极参与到听力学习中去。此外，英语课程数字资源还可以提供个性化的听力学习体验。资源中的学习路径和内容可以根据学生的水平和需求进行调整和优化。学生们可以根据自己的实际情况进行选择 and 定制，提高听力学习效果。

（二）英语口语能力的影响

在当今全球化的时代，英语口语已经成为沟通的桥梁和国际交流的重要工具。英语课程数字资源作为一种新兴的教学手段，对学生的英语口语能力发展产生了积极的影响。首先，数字资源为学生提供了丰富的口语实践机会。通过在线听力材料、口语练习等教学资源，学生可以在课堂之外进行大量的英语口语练习。他们可以随时通过录制自己的口语并进行回放，更好地发现并纠正自己的发音和语法错误。这种自主学习方式有助于提高学生的口语流利度和表达能力。其次，数字资源为学生提供了丰富多样的模拟对话和互动环境。通过虚拟语言交际平台、在线辩论等活动，学生可以模拟真实场景中的口语交流，并与其他学习者进行对话和互动。这种实践帮助学生增强口语应对能力和表达自己的观点能力，同时培养他们的团队合作意识和批判思维能力。此外，数字资源也提供了丰富的口语素材和话题。学生可以通过在线词汇表、口语素材库等资源查找到各种感兴趣或相关的话题，从而扩大他们的口语词汇量和语言表达能力。同时，数字资源还提供了各种真实场景的录音和视频，让学生了解并模仿地道的口语表达方式，提高了他们的口语准确性和语言自信心。最后，数字资源为个性化口语学习提供了便利。学生可以根据自己的学习需求和兴趣，选择适合自己的口语学习资源和学习路径。他们可以通过在线课程、语音识别软件等工具，进

行有针对性的听力训练和发音练习。这种个性化学习帮助学生更好地发现和解决口语学习中的问题，提升他们的学习效果和口语水平。

（三）英语阅读能力的影响

在当今数字化时代，英语课程的数字资源为学生的英语阅读能力提供了全新的发展机遇和支持。这些数字资源包括电子书、在线阅读平台、语言学习软件等，通过多媒体和互联网等技术手段，为学生提供了丰富多样的阅读材料和学习工具。首先，英语课程数字资源为学生提供了大量的阅读材料，不仅包括经典文学作品，还有各种主题的阅读文章。学生可以根据自己的兴趣选择阅读内容，从而激发他们的学习兴趣和阅读欲望。而且，数字资源还提供了丰富的在线词典和翻译工具，帮助学生更好地理解和掌握阅读材料中的生词和难点。其次，英语课程数字资源通过互动和多媒体功能，提高了学生的阅读理解能力。学生可以通过在线讨论、互动测验等方式，与其他学生或教师进行交流和互动，共同探讨阅读的内容和理解。而且，数字资源还提供了丰富多样的视听材料，如音频读物、视频讲解等，帮助学生更好地理解和感受英语语言的音调、语调和语言环境，提升阅读理解的准确性和深度。再次，英语课程数字资源为学生提供了便捷的学习工具和学习环境。学生可以通过电子书或在线平台随时随地进行阅读，方便快捷。同时，数字资源还提供了自动批改答案和提供反馈的功能，帮助学生及时纠正语言使用错误，提高英语阅读技巧和习惯。最后，英语课程数字资源促进了学生的自主学习能力和学习策略形成。学生可以根据自己的学习进度和需要合理选取阅读材料，制定学习计划，并通过在线平台进行学习进度的跟踪和评估。同时，数字资源提供了丰富的学习资源和工具，学生可以通过试题、学习笔记等方式加深对阅读材料的理解和消化。

（四）英语写作能力的影响

英语课程数字资源作为一种创新的教学手段，对学生的英语写作能力有着积极影响。使用英语课程数字资源能够丰富学生的写作素材。数字资源包括各种课文、文章、演讲和作文等，这些丰富的资源可以为学生提供大量的写作内容。学生可以借助这些资源来扩展自己的写作主题、丰富写作论据，并使写作更具深度和广度。英语课程数字资源能够提升学生的写作技能。通过观看英语写作教学视频、参与线上写作讨论等，学生可以学习到更多的写作技巧和方法。数字资源中的优秀作文范文也能够启发学生的写作思维，促使他们在写作过程中运用新的写作结构和表达方式，从而提高写作质量。在

英语课程数字资源的指导下，学生还能够提升写作自主性和创造性。数字资源提供了更多的写作实践机会，学生可以在虚拟写作平台上进行写作训练和互动交流。这种实践性的学习环境能够激发学生的写作激情，培养他们的写作灵感和创新能力。同时，数字资源还可以为学生提供写作评估和反馈，帮助他们及时发现和纠正写作中的问题，进一步提升自己的写作能力。

（五）跨文化意识的培养

在当今全球化的时代背景下，跨文化交际能力的培养成为培养学生的重要任务之一。而英语课程数字资源作为一种新兴的教学手段，能够有效地促进学生的跨文化意识的培养。通过引入丰富多样的数字资源，学生可以接触到来自不同国家、不同文化背景的内容。例如，通过观看英语国家的电影、纪录片或是与外籍教师进行网络交流，学生能够直观地感受到不同文化的差异。这种直接接触的方式可以让学生更加深入地了解 and 体验其他文化，并促使他们反思自己的文化差异，从而培养出较为开放和包容的跨文化意识。英语课程数字资源还能够为学生提供了解其他文化的知识和信息。通过网络平台，学生可以获取到丰富的相关资料，例如有关其他国家的历史、风俗、习惯等。学生可以通过搜索和阅读相关的数字资源，拓宽自己的文化视野，了解其他国家的发展状况、价值观念等。这种对于其他文化的了解可以帮助学生更好地理解和尊重其他文化，同时也加深了他们对自身文化的认同和理解。此外，英语课程数字资源还能够通过情境教学的方式帮助学生加深对跨文化意识的理解。例如，通过模拟国际会议、跨文化交际场景的虚拟实境技术等，学生可以在虚拟环境中体验和应对各种跨文化交际情境。这种情境教学的方式可以让学生在具体的场景中体验到其他文化的言行举止，培养出对其他文化的敏感性和适应性，提高自己的跨文化交际能力。

（六）跨文化交际技能的培养

在当今日益全球化的社会中，跨文化交际技能的培养对于学生的发展变得越发重要。英语课程数字资源作为一种强大的工具，在培养学生的跨文化交际技能方面发挥着积极的作用。首先，英语课程数字资源为学生提供了跨文化交际的材料和情境。通过数字化的媒体和资源，学生可以接触到来自不同文化背景的真实案例、故事、视频等。这些资源不仅能够帮助学生了解不同文化之间的差异和共通之处，还可以帮助他们理解不同文化中人们的思维方式、价值观念和行为习惯。通过与这些材料进行互动，学生能够培养出灵活适应多样文化环境

的能力。其次，英语课程数字资源为学生提供了实际的跨文化交际机会。通过网络上的线上交流平台或者虚拟语言学习社区，学生可以与来自世界各地的学习者进行实时的语言交流。这种远程交流的方式不仅可以帮助学生提高英语口语表达能力，更重要的是，学生可以与不同文化背景的人进行真实的对话和互动。通过与这些语言学习者进行跨文化交流，学生能够更好地理解和尊重不同文化之间的差异，培养出有效与他人沟通和合作的能力。此外，英语课程数字资源还为学生提供了个性化的跨文化交际学习环境。通过数字化的学习平台和应用程序，学生可以根据自己的兴趣和需要进行学习。他们可以选择自己感兴趣的文化主题进行深入研究，通过学习文化背后的语言、价值观念和社会习俗，学生能够更加全面地了解和理解不同文化。这种个性化的学习环境可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。

综上所述，英语课程数字资源在培养学生跨文化交际技能方面发挥着重要的作用。通过提供跨文化材料和情境、实际的交际机会以及个性化的学习环境，英语课程数字资源帮助学生培养出灵活适应多样文化环境、有效沟通和合作的能力。因此，教育者和学生应充分利用英语课程数字资源，提升学生的跨文化交际技能，以适应日益复杂多元的国际社会。

结语

综上所述，英语课程数字资源在学生英语核心素养发展中起着重要的作用。学校和教育部门应该加强对数字资源的开发和利用，确保数字资源的质量和有效性。教师也应该学会合理利用数字资源，创造适合学生的学习环境，帮助学生充分发挥数字资源的作用，提高学生的英语核心素养水平。

参考文献

- [1]任秀慧.初中信息技术教学中数字化学习资源应用的研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2022(4):3.
- [2]吉庆雕.利用微课培养学生高中物理核心素养的策略[J].中华活页文选(高中版),2021(1):87-89.
- [3]尤鲁滨.“互联网+核心素养”下的美术课堂实践探究[J].西部素质教育,2016,2(21):2.
- [4]张芳菲.基于核心素养培养的小学信息技术教学策略[J].试题与研究,2021(14):153-154.
- [5]贾海燕.基于英语核心素养的书香少年培育[J].教育,2020(19):30.
- [6]张楠.中学生信息素养教育的现状分析与提升策略[J].天津教育,2019(07):56-57.