

以核心素养的培养为基础的高中政治教学

韩新芳

陕西省城固县第一中学

摘要：高中政治教学活动中渗透了很多关于核心价值观和国家意志的内容，对于立德树人目标的达成而言有着积极意义。在进行高中政治教学活动的设计时，教师需要树立正确的意识及观念，采用科学合理的手段让学生能够参与到知识学习的过程中，形成相应的核心素养，从而为学生更好地成长与发展打下坚实基础。本文从重要性、前提、策略三个方面入手，阐述了以核心素养的培养为基础的高中政治教学。

关键词：核心素养；培养；高中；政治教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.175

核心素养是课程育人价值的集中体现，只有教师在课堂教学中，采用适合手段对学生的核心素养进行培养，才能够增强课堂教学的成效，推动学生的学习与发展。在核心素养的践行的基础上，教师要对教学活动的开展策略进行探究及探索，让学生能够在此基础上进行相关知识的整合，得到全面的成长与发展。但是核心素养背景下的高中政治教学活动的开展并不是一件简单事，需要科学合理的策略的支持，所以，下列进行了深入研究以期对教师带来一定启发。

一、高中政治教学中培养学生的核心素养的重要性

中国共产党第18次全国代表大会后，国家教育部门开始紧抓基础教育，并对其提出更新的要求，指出高中实施教学活动的时候要将立德树人的教育任务的落实重视起来，通过政治学科的巧妙使用，让学生形成一定的核心素养，得到更好的成长与发展^[1]。这也就是说，教师在实施教学活动的时候要在政治教学中融入一些有关于核心素养的内容，比如公共参与、法治精神、理性精神、政治认同等，让教学活动，能够与新课程改革的要求相符。另外，在进行政治教学活动的开展时，教师要明确，核心素养的培养能够使学生的个人成长及品质得到发展，可以让学生在对政治内容进行深入思考的过程中深化参与的公共参与等内容中，通过思考以及探索形成一定的核心素养，进而为教学活动的效率及质量的提升提供保障，使学生能够成长为新时期国家所需要的人才，进而为祖国的建设以及伟大复兴提供保障。

二、高中政治教学中培养学生的核心素养的价值

在进行以核心素养的培养为主导的课程体系的构建时，教师应当在高中政治课堂教学中采用开放式的教学方法，通过有效的合作探究以及互动，让学生能够进行相关知识的分析及研究，让学生能够形成一定的核心素养^[2]。只有这样，学生才能够成为课堂教学的参与者，才能够做到核心素养的内涵的深入了解，才能够将这些内容内化，成为自己的思想和意识的重要组成部分，进而为核心素养的培养和提升提供保障。而且通过回顾以

往的高中政治教学活动，学生之所以无法做到知识的理解及吸收，主要原因是教师在实施教学活动的时候采用了统一的教学方法，学生没有做到知识的深入分析及探究。所以想要在全新的教育环境下，对学生的核心素养进行有效地培养势必要让学生能够身处于开放性的教学环境中，要让学生拥有更多的机会进行合作，要让学生进行更好的互动。而这，对教师提出了更高的要求，需要他们拥有良好的分组教学能力，使学生能够在自主学习的基础上，客观公平的分组，然后设计与学生的情况相符的问题，使学生得到有效的互动。

三、高中政治教学中培养学生的核心素养的策略

（一）进行情景创设，深化政治认同

想要在高中政治教学活动中对学生的政治素养进行培养，就需要将政治认同当作关键。也就是说，学生需要以中国特色社会主义的坚定坚持以及践行当作重点，才能够对知识的内涵及深意进行深入的挖掘，才可以形成一定的核心素养^[3]。不过这类概念隶属于宏观概念，对于学生而言难度相对较大，就更别提说是探究了。而通过情景化教学的应用，能够让原本抽象的内容变得具象化，从而降低学习难度，让学生更好地进行知识学习，所以在实施教学活动的时候教师需要将情景，并组织教学重视起来，不断地对学生的政治认同素养进行培养。

1. 以教材为依据进行情景创设

不管是知识的学习，还是情景的创设，还是核心素养的培养，教师都需要以教材为支持。因此，教师要做到相关内容的分析及研究，通过良好的教材情景的创设进行教学活动的设计。因此，教师可以将多媒体技术利用起来，对教材中呈现的各种政治现象进行分析研究，通过直观性的形式让学生设身处地的进行思考，做到知识的理解及感悟。

以往，部分教师在进行教学情景的创设的时候过于随意，根本没有将教材中的内容完全的展现出来，核心素养的培养也没有落到实处。因此，教师要强化教材研

究, 深入挖掘相关内容, 通过对教材中渗透着的社会主义核心价值观等的信息的内容进行挖掘, 不断的融入与教材内容有关的其他的知识, 让学生能够身处于良好的教学情境之中, 不断的对教材文本中的内容进行分析以及研究, 从而做到生活实际与教材内容的深入分析, 确保学生能够在情景之中, 对知识进行研究, 并联系到自己的生活。同时灵活运用自己的生活经验, 对情景中呈现的各种内容进行解释及理解, 做到教材内容与生活的有效感悟, 形成相应的政治内涵, 具备政治认同感。

2. 以传统为基础进行情景构建

我国是一个拥有着特别深厚的文化底蕴的民族, 其中蕴含着很多有关于文化的知识, 可以让学生形成一定的核心素养, 可以不断的提高教材知识的有效性。因此, 教师完全可以进行传统情景的创设, 让学生能够在这样的情景之中对课文中渗透着的传统民族文化进行挖掘分析, 使其与教材内容, 共同呈现在情景之中, 从而提升学生的政治认同感^[4]。

在实际教学中, 教师要有意识地应用互联网, 尽可能将多种渠道利用起来, 对中华民族的传统文化进行分析及研究, 从而找寻与思政理念一致的教学材料, 进行科学合理的教学情景的创设, 让学生能够在此基础上获得正向的启发以及引导, 从而不断的增强学生的政治认同感。此外, 教师可以引入一些可以将传统文化体现出来的实物, 对政治教学空间进行适当的拓展, 通过古今内容的联系, 让学生能够拥有探索以及研究中华民族中的政治思维, 对学生的核心素养进行科学合理的培养。在这种情况下, 学生能够具备探究即探索文化知识的欲望, 可以形成一定的热情, 可以推动自身的核心素养的培养。

由上述内容可以看出, 教学情境的创设可以为核心素养的呈现提供载体, 让学生在具体的情景之中学习知识, 强化自身的政治认同感, 进而为教学效率以及质量的提升提供保障。

(二) 进行生活迁移, 促进公共参与

在高中政治教学中, 是否能够对学生的核心素养进行培育, 特别是公共参与核心素养的培育, 其主要的决定因素, 就是教师在教学活动中能否将生活中的资源利用起来, 让生活与课堂进行充分的结合。只有这样, 学生才能在学习知识的过程中, 对政治生活进行分析及研究, 才可以在政治思想的引导之下参与到公共生活中。因此, 教师要将迁移生活落到实处, 使学生的核心素养得到科学合理的培养。

1. 从生活入手进行提问

生活中的内容是学生所熟悉的, 如果能够进行生活化的提问, 可以有效的激发学生的政治思维。但是, 教

师在提问的时候要避免刻板性的提问, 因为这样的问题学生根本不容易理解, 而且不容易带入知识, 进行相关内容的分析, 甚至还会丧失学习热情, 导致学生的核心素养培养无法落到实处^[5]。

在进行公共参与核心素养的培养的时候, 教师要将生活当作入手点提出一些科学合理的问题, 通过适当的组织让学生能够在资政角度下参与到教学活动中, 通过公共参与的方式、丰富的生活经验, 对知识进行探索及领悟, 从而使公共参与素养的提升, 能够到达新的高度。不过, 教师要在提问的时候, 适当地站在学生的角度上入手, 通过转换自己的思维、调整自己的角色进行学生体验环节的设计, 通过良好氛围的营造, 让学生能够围绕教材中呈现的各种知识进行提问, 从而对知识的内涵及应用价值进行研究及探索, 使学生在生生互动的过程中, 不断的进行研究及探索。必要情况下, 教师可以给予学生提醒, 让学生将自己的生活经验, 利用起来, 对各种观点进行解释。也就是说, 在问答的过程中, 学生的思维可以变得更加的活跃, 能够进行深层次的思考, 而这有利于学生掌握知识的内涵及深意, 可以对学生的公共参与素养进行培养。

2. 落实社会实践, 培养公共参与

社会实践活动, 也能够对学生的公共参与核心素养进行培养。在进行迁移生活教学的时候, 教师要开展一些科学合理的社会实践活动, 让学生能够将学习到的政治知识利用起来, 实现公共参与思想的有效践行, 从而推动学生的核心素养的培养。此外, 在这样的活动之中, 学生能够对社会生活中的公共参与问题进行研究, 可以让学生在此基础上了解社会问题的解决有着多么的重要, 并对问题的解决产生欲望, 形成相应的核心素养。

在实施教学活动的时候, 教师要树立正确的意识, 明确核心素养的培养, 对于学生的成长与发展而言有着怎样的积极意义, 尽可能设计一些开放性的社会实践活动, 让学生能够在这种基础上拥有迁移生活教学的机会, 使学生可以放松自己的身心, 进而做到学习体验的有效优化, 学生的公共参与核心素养的科学培养。例如在教学坚持新发展理念加强实践训练, 教师可以通过实践训练的方式, 提高学生的公共事务参与积极性, 使每一位学生都具备解决社会性问题能力。例如, 可以模拟选举、议会等活动, 让学生了解公共参与的流程和规则, 提高其参与能力。也可以通过组织学生参加社会实践活动, 如社区服务、环保活动等, 让学生亲身感受到公共参与的重要性, 从而培养其参与意识。在这种情况下, 学生可以做到相关知识的深入分析及研究, 可以在强化对相关内容的理解的同时形成相应的核心素养, 进

而为教学效率以及质量的提升提供保障。

由上述内容可以看出,进行生活迁移,不断的促进学生的公共参与,可以让学生做到知识的分析以及研究,可以使学生在学习过程中获得良好的学习体验,可以有着的推动学生的公共参与与核心素养的培养。

(三) 运用教学任务,培养理性精神

理性精神是核心素养的重要组成部分,其是学生在参与社会生活时必须具备的一个精神。在培养这一核心素养的过程中,教学任务的作用不可忽视。教师要对学生的情况进行分析以及研究,通过教学任务的巧妙设计,让学生能够在自主完成任务、探索完成任务的过程中学习知识,不断的加强对知识的认知,进而对理性精神形成具体的认知。

例如在教学坚持党的领导的时候,教师就需要设计一些认知任务,但是为了避免学生在完成政治任务的时候产生一些排斥心理。教师要适当的进行任务设计形式的变化,使学生能够站在理性层面上对政治知识进行探究,让学生进行有效的表达。也就是说,教师要在高中政治教学活动中贯穿一些理性精神,让学生的核心素养的培养能够落到实处。比如教师可以开展辩论赛,准备一些科学的资料证明自己的立场。同时,再进行繁杂的资料的筛选的时候学生也需要用到一定的理性思维。此外,教师还需要给予学生引导,让他们能够对他人所表达的内容进行倾听,从而了解学生表达了怎样的信息,使学生能够在这种情况下形成一定的学习习惯,在倾听他人的观点的同时,能够更好地表达自己的观念,对自己的政治意识是否正确进行分析。与此同时,学生能够在理性的角度上对理想信念进行思考及坚定,从而让学生的核心素养得到有效的发展。

由上述内容可以看出,在教学活动中进行任务的设计,让学生在任务的指引下进行相关知识的剖析,可以对学生的理性精神进行有效的培养。

(四) 依托实例教学,发展法治意识

在高中政治核心素养教学中,法治意识同样重要。教师在进行以核心素养为基础的教学活动的设计的时候,要想办法对学生的法治意识进行培育。实例教学在此方面有着一定的优势,所以在实施教学活动的时候教师需要将其重视起来。

例如在教学坚持两个毫不动摇的时候,学生很容易因为政治知识储备不够完善的情况下,出现理解不了相关内容的情况,所以,教师需要适当的对教学方法进行调整通过一些案例,让学生能够明确为什么要坚持两个毫不动摇,要怎么去坚持两个毫不动摇,从而确保学生能够加强对知识的理解,形成一定的核心素养。具体而言,教师可以呈现这样的案例:

案例1:江苏省南京市某区法院曾受理了一件涉及企业家权益保护的案件。该案中,一位民营企业企业家因涉嫌经济犯罪被控告,但法院最终判决其无罪。这起案件的审理过程中,法院坚持依法办案,严格保护企业家的合法权益,体现了对法律的尊重和对企业的支持。

案例2:某省政府曾制定了一系列政策措施,鼓励和支持非公有制经济的发展。这些措施包括:放宽市场准入、简化审批程序、加大对小微企业的扶持力度等。这些政策的实施,有力地促进了该地区的非公有制经济发展,同时也增强了人们的法制意识。

程荐这些案例之后,教师需要给予学生一定的自由,让学生对这些案例进行分析及研究,所以说这些案例涉及了哪些与教材内容有关的知识,他们有着的重要意义,从而让学生能够在强化对知识的理解的同时形成一定的核心素养,进而为教学效率及质量的提升提供保障。

由上述内容可以看出,结合所要教学的内容引入具体的案例,可以在一定程度上发展学生的法治意识,让学生在强化对知识的认知的同时,形成一定的核心素养、学习能力,进而为教学活动的效率以及质量的提升提供保障,为学生更好地参与接下来的学习以及进行参与社会活动打下坚实基础。

综上所述,可以看出,在政治教学活动中,采用科学合理的方法,可以让学生进行相关内容的分析及研究,可以不断地强化学生对知识的认知,可以培养学生的核心素养,进而为学生更好地成长与发展打下坚实基础。因此,在实施教学活动的时候,教师需要做到教材内容的深度分析,采用科学合理的手段对学生的政治核心素养进行培养。本文从进行情景创设,深化政治认同;进行生活迁移,促进公共参与;运用教学任务,培养理性精神;依托实例教学,发展法治意识等方面入手,教师可以结合实际情况进行运用。如此一来,就可以让学生进行教材中的相关知识的学习,就可以将学生的核心素养的培养落到实处,就可以提高政治教学的有效性。

参考文献

- [1] 田文军. 基于核心素养培养的高中思想政治课教学探[J]. 成才之路, 2019(36): 16-17.
- [2] 王晓琴. 基于高中政治核心素养的教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(51): 68-69.
- [3] 庞丽. 高中政治教学中学生核心素养的培养新探[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(12): 164-165.
- [4] 周玉环. 高中生政治核心素养培养的策略研究[J]. 学苑教育, 2019(24): 81-82.
- [5] 孟亚红. 核心素养在高中政治教学中的实践初探[J]. 教育实践与研究(B), 2019(12): 27-29.