

# “课程思政”视角下医学类院校大学英语改革路径研究

陈茜茜<sup>1,2</sup>

1. 广东外语外贸大学英语语言文化学院; 2. 广州中医药大学外国语学院

**摘要:** 社会经济的不断进步促进了教育的不断变革, 思政教育作为其中重要一环, 对“培养什么人, 为谁培养人”的基本目标的认识逐渐加深。大学英语是大学必修课程, 对完善学生英语知识体系、提高学生核心素养具有重要价值。医科类院校大学英语课程中融入思政元素, 能引导学生在提升语言能力的同时, 树立正确的价值观念。本文以“课程思政”的内涵为切入点, 深入分析“课程思政”视角下的医学类院校大学英语改革的价值和现状, 并提出“课程思政”视角下的医学类院校大学英语改革路径, 希望对相关院校有所参考。

**关键词:** 课程思政; 医学类院校; 大学英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.142

## 引言

英语是一门语言, 大学英语教育的目标是综合提升学生听、说、读、写等基本能力和语言运用能力, 与此同时了解语言文化差异。大学英语课程思政建设过程中, 需以学科基本特点和人才培养目标为基础, 形成适合学生发展的思政建设体系。但就目前医学类院校大学英语思政工作开展来看, 存在着课程与教材西方化、课程建设意识不足、教师队伍综合素养不足以支撑开展课程思政工作等诸多问题。加快大学英语改革步伐、针对性解决出现的问题成为医科类大学课程思政工作开展的重点方向。

## 一、“课程思政”的内涵

课程思政以课程为载体, 寓德育于课程, 将思想价值体系融入专业课程教育, 实现专业教育与思想政治教育的有机结合。课程思政的内涵包括两个方面: 第一, 价值塑造。价值塑造是课程思政的核心, 依据学科特点将社会主义核心价值观、优秀传统文化、社会责任、美好品质等元素融入实际课程中, 为学生正确价值指引正确的方向, 培养具有良好道德品质和人文素养的高质量人才。第二, 知识传授和价值引领。课程思政要求教师在传授给学生学科知识的同时, 完成价值引领, 培养学生社会责任感、创新能力等核心素养。

医学类院校大学英语学科的思政工作开展主要以大学英语教育为载体, 将思想价值体系融入英语课堂中, 实现英语教育与思想政治教育的有机结合, 从而提升学生医学人文情怀、培养学生医学职业道德, 在完善英语知识体系的同时, 引导学生做一个德艺双馨的医疗事业奋斗者和服务者。

## 二、“课程思政”视角下的医学类院校大学英语改革的价值

《高等教育课程思政建设指导纲要》中指出, 大学英语教学应注重挖掘课程中的思政元素, 并将其融入课程教学中。医学类大学英语教育中不断挖掘思政元素融入课程教学, 无论是对提升学生的全球视野和跨文化交流能力, 还是提升学生的综合素养, 促进医学教育国际化发展都有着重要价值。第一, 通过大学英语改革, 可以培养医学生国际视野和跨文化交流能力, 能帮助其更好地了解国际医学领域的最新动态和趋势, 推动医学的国际化发展, 提高我国医学教育的国际竞争力。如通过开设医学英语课程, 让医学生熟悉医学领域的专业英语词汇和表达方式, 提高他们在未来职业发展中的英语应用能力, 在英语听说课程中, 通过涉及医学伦理、医德医风等内容的听力材料和口语表达, 培养学生的医学人文素养和跨文化沟通能力。第二, 大学英语作为一门人文学科, 可帮助学生提升审美情趣、文化素养和人文精神。在大学英语课程中, 融入涉及医学人文、医德医风等内容的学习材料和课堂讨论, 提升医学生的综合素质和社会责任感, 与此同时通过家国情怀的教育, 能培养医学生的爱国情怀和民族自豪感。

## 三、“课程思政”视角下的医学类院校大学英语改革的现状分析

### (一) 思政教育重视度不够

医学类院校专业课程的压力较大, 时间紧张, 对大学英语思政课程工作开展的重视程度存在不足问题。首先, 英语教师将思政内容融入大学英语课程的意识不强, 医学类繁重专业课程的影响下, 医学生留给英语的

学习时间较少,学时分配不足,教师在实际课堂中以英语知识传授为主,以完成英语教学为目标,留给思政目标的时间较少。其次,学生的积极性不高。医学生需要记忆大量的专业医学知识和术语,加上极大的专业课程压力,对英语课程中思政内容的消化不够重视,积极性不高,导致课程思政建设进展缓慢。此外,长期以来,医学类院校大学英语教育的主要目标是提升学生的跨文化交流能力、完善学生的知识体系,对学生正确价值观引导、学生美好品质的培养等重视性不够,导致教学内容思政元素缺失。

#### (二) 教材内容缺乏针对性

目前,医学类院校的大学英语教材大多没有针对医学专业的特色进行编写,缺乏医学英语的内容,与普通大学英语教材没有明显区别,使得医学生在学习英语时,难以与自己的专业背景相结合,学习的兴趣和动力不足,也一定程度上影响到了教师开展思政工作的进程。此外,部分医学类院校所采用的英语教材具有西方化的特征,其中一些西方历史人物介绍、文化习俗、文化起源等内容,对教师挖掘思政元素、开展思政教学是一个极大的挑战。

#### (三) 教师队伍建设不足

课程思政对于英语教师而言属于一个全新的挑战,学科之间互不干涉的局面已经成为过去式,课程思政背景下,如何在英语课程中融入思政内容成为英语教师应该深入思考的问题。但就目前英语教师思政融入课程工作开展而言,存在着诸多问题,而导致这些问题出现的直接因素是医学类院校对英语教师队伍建设和缺乏对教师的培训和指导,同时缺乏对教师课程思政中开展所出现问题的重视。

#### (四) 评价体系尚不完善

目前,大学英语评价体系主要是以考试为主,侧重于学生的词汇、语法和阅读理解能力,而对于听、说等实用技能的评价不够完善。医学类院校中这一问题较为突出,相关评价体系不完善引发一定的连锁反应,课程繁多、学习压力大、时间紧张的医学生,在英语实用技能要求不严格的影响下,对英语学习的重视程度欠缺,导致医学生在英语学习上存在“哑巴英语”的现象,难以在实际应用中开口讲英语,也导致了英语教学难以深入和拓展,思政融合难以有效推进。

### 四、“课程思政”视角下的医学类院校大学英语改革的路径

#### (一) 提升重视程度,奠定思想基础

提升重视程度是医学类院校课程思政背景下开展大学英语改革的基础环节,能加快实际工作过程中问题的解决速度,提升工作质量和工作效率。首先,学校提高大学英语改革的重视程度。医学类院校需将大学英语作为一项重要的人才培养任务,依据本校实际情况和学生实际需求依据相关政策,制定大学英语改革的基本方向与方案,同时依据课程思政开展的标准,对本校大学英语学科思政融合程度进行定期综合评估,以此推动医学教育的不断发展。其次,教师意识提升。大学英语教师是推动大学英语改革的重要力量,教师对具体改革工作形成正确认识对大学英语改革效率和质量具有重要意义,可搜集整理相关资料开展教师交流活动,完善教师相关知识系统,提升教师思想意识。最后,学生需求驱动。医学生是大学英语改革的直接受益者,在开展具体工作之前,需关注学生的需求和利益,对学生英语应用能力、学习需求、学习习惯、思政认知、价值观等各个方面进行深入调查和分析,以此为基础制定相应的英语教学计划和教学策略。

#### (二) 优化课程内容,完善课程体系

教材与课程是大学英语教学中融入思政内容的载体,也是医学类院校进行大学英语改革的重要任务之一。第一,增强教材的针对性。医学类院校英语教材需突出医学特色,医学类院校可编写具有医学特色的大学英语教材,增加医学英语的内容和医学相关的素材,如为更好地与医学生的专业背景相结合,可依据医学专业英语要求编写医学英语词汇、医学文献阅读、医学英语写作等教材。第二,挖掘思政元素,拓展英语教材内容。针对现有医学类院校英语教材西方化问题,教师需深入挖掘课程内容中的思政元素,并积极进行内容拓展,如在完成英语教学后,就医学伦理、医德医风、医学人文等关键词建立起与课程内容的联系对学生进行思政教育,以此提高医学生的医学人文素养和道德品质。第三,强化实用技能。英语教学中融合思政元素,不仅需要以医学生听、说、读、写等基本英语能力提升为目标,还需重视医学生的综合素养和对医学事业的正确认知,在依据专业特点添加相对应的英语听说、医学英语

口语等教学的同时，还需借助英语资源激发学生树立正确价值观念。

### （三）加强教师培训，提升思政能力

英语教师队伍承担着课程思政与大学英语改革的重任，其综合素养将直接影响其践行质量，因此，大学英语教师队伍建设是医学类院校开展具体工作中不可忽视的一个重要环节。首先，更新英语教师教育理念。医学类院校可为教师创造参与各类研讨会、学术会议、教育讲座等学习机会，使教师们深入理解和掌握课程思政的教育理念，明确英语教学不仅是语言知识传授，更是价值观、世界观的引导和传播，从而更好地在英语教学中融入思政元素。其次，促进教师发展多元化。鼓励英语教师参与专业培训、研究项目和学术活动，拓宽学术视野，提升自身综合素质，还可为英语教师提供个性化的职业发展路径，如开设个人微信公众号、参与公开课录制等，使其在专业领域拥有更多的展示机会，加深对自身发展和大学英语改革的认知，正确认识课程思政融入大学英语教学的趋势。最后，定期进行工作总结。思政工作的开展并非一朝一夕能够完成，需要教师队伍的长期共同努力，医学类院校需定期就教师开展工作中出现的问题进行讨论，并提出针对性应对措施，以提升大学英语中融入思政元素的质量。

### （四）健全评价体系，指导开展方向

评价体系是课程思政背景下医学类院校大学英语改革质量的评估环节，也是方向指导。医学类可从以下方面出发，健全评价体系，更好地开展工作：第一，完善评价内容。在对医学生成绩进行考核的同时，关注其英语应用能力、自主学习能力、跨文化交流能力、医学英语素养等方面的评估，依据专业的实际情况制定相应的评价标准和评价指标，保证评价的科学性和有效性，如可设置医学英语词汇、医学文献阅读、医学英语写作等评价内容。第二，采取多元化的评价方式。医学类院校可建立起包含书面测试、口语评价、作品评价、实地评价、自我评价、同伴互评等方式在内的综合性评价方式，全面评估医学生的综合素养，全面考察教师开展大学英语教学与思政元素融合的效果。第三，扩展评价主体。评价主体除了教师外，引入学生自评、同伴互评、学校评价等评价方式，学生通过自我反思和同伴互评，可以更好地了解自己的优势和不足，互相学习、互相促

进，同时通过学校对英语课程的评价，教师可以接受反馈和反思，积极调整教学策略。

### （五）依托互联网，优化教学模式

信息技术的快速发展与更新迭代为大学英语改革注入了新动力，医学类院校可利用互联网开展大学英语改革和课程思政的具体工作。医学类院校可结合信息化手段来更新教材形式，开发新的教学课程，如开发医学英语在线课程、医学英语虚拟实验室等数字化教材，以慕课、学习通等线上平台建立医学英语课程，并完善思政相关资源，引导学生开展综合性学习，能有效打破时间和空间限制，更好地满足医学生学习需求、提升其学习兴趣，也极大程度上提高了大学英语中开展思政融合的质量和效率。此外，医学类院校还可推进“互联网+”教学模式应用，着力打造线上线下教学闭环模式，可充分利用医学生碎片化时间完成英语课程小任务，引导学生以英语教材内容为出发点，自主深入挖掘其中蕴含着的思政内容，加强人文思考，与此将课程思政渗透到大学英语教学的每一个环节中，以此促进学生的全面发展。

## 结语

课程思政是我国高等教育发展的产物，如何加强学科课程思政建设成为诸多院校关注的重点环节。医学类院校大学英语改革过程中，不仅需要提升改革重视程度，优化课程内容，完善课程体系，还需加强教师队伍建设，为改革和思政融合奠定人才基础，同时健全评价体系，依托互联网技术优化教学模式，能充分发挥加快课程思政背景下大学英语改革进程的作用，从而为医学生的全面发展营造良好的教学氛围。

## 参考文献

- [1] 章艳乐, 陈明龙, 李小燕. 大学英语课程思政实施路径研究——以医学院校为例[J]. 高教学刊, 2021, 7(33): 94-97+101.
- [2] 彭兵雄, 杨红. 新时代大学英语课程思政教育改革思路与路径探究[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(11): 53-56.
- [3] 唐科堉. 课程思政与卫生类高职院校“大学英语”课程改革[J]. 文教资料, 2020(11): 218-219+202.