

# 中职英语教师教学创新力提高的障碍与对策

崔晓萍

辽宁省丹东市中等职业技术专业学校

**摘要:**“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”指示的实现,需要相关部门对于教育进行优化部署,为达到办好人民满意教育目标而努力。此时为更好地凸显教育发展以人民为中心的价值追求,需要进行教育改革。在此背景下,中职英语教师在教学的过程中,应以学生为本,提升自身的创新能力,以此促进教育教学方式的创新,为学生能力的提升与全面发展提供助推力。基于此,本文立足于中职英语教师发展,对其教学创新能力的提升方式进行探究,旨在为日后相关人员的研究提供参考。

**关键词:** 中职教育; 英语教学; 教师创新力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.129

## 引言

新课改工作开展的过程中,为更好地提升教育教学质量,对于教师的创新能力提出新的要求。在此期间,教师应针对自身的实际教学情况进行分析,并在教学中,逐步优化自身的教学理念,根据教学目标、教学内容和教学改革需要,开展教学的优化为学生积极地融入教学活动中来提供帮助。此时中职英语教师应针对教学改革中的要求,积极转变教学方式,提升自身的创新能力,进而成为高质量的创新型教师。

### 一、培养中职英语教师创新力的重要性

#### (一) 满足新世纪背景下人才培养需要

在二十一世纪发展的过程中,经济和科技已成为当今世界的主流之争,而在此过程中,最稀缺的就是人才。由此可见,经济的竞争、科技的竞争归根结底是人才的竞争,此时不仅是科技人员的数目之争,更重要的是高层次人才创新水平之争<sup>[1]</sup>。而人类高效生产力的高低,很大程度上取决于人类的整体质量,也是人类的创新力与创造力。因此,要想在全球日益加剧的市场竞争中保持领先地位,必须大力培育一支具备创新型思维、创新型能力的人才队伍。创新型人才的培育在教育,而教师作为教育发展中的关键因素,应在适应新世纪的要求基础上,大力发展自身的教学创新力。

#### (二) 满足经济和社会发展的需要

当今世界,许多国家十分关注发展教育,以促进教育更好地服务于经济与社会的发展。目前,全球各地掀起了一股新的教改热潮。对于国家而言,要适应市场经济的需要,需要将计划经济时代遗留下来的简单、封闭的办学体系和教学方式转变为多元化、开放型的办学体系和教学方式,让教育更好地促进经济和社会的发展<sup>[2]</sup>。因此,中职学校的师资队伍建设要适应经济与社会发展的要求,要走出观念的束缚,加强创新思维,不断提高自己的自主创新能力。此外,由于我国的经济与

社会的进步,信息技术也将被更多地应用于教学中,并对教学造成深远的影响。随着现代信息技术的发展,以“粉笔+黑板+课堂”为代表的传统教育模式受到了严重的冲击。信息技术的更新与完善,使得教育2.0环境已然形成,进而为教育提供多元化的教学情境支撑,使得人人随时随地皆可接收及传递信息,使得学生的学习与其自身的个性化发展相契合。

### 二、中职英语教师教学创新力提高的障碍

#### (一) 教师教学创新意识有待提升

中等职业英语课教学改革的过程中,教师既要突出对知识的掌握,具备独立思考和创新的能力,又要根据学生自身发展的需要,尊重学生个性化意识,以此推动每个人的个性发展,因此教师在教学中应不断地优化自身能力。作为一名英语教师,除了要掌握好自己的英语知识外,更重要的是要有创新型的思维和实践能力<sup>[3]</sup>。但是,在目前的中职教育体系中,英语课程仍然是通过被动地讲授课本来完成的。教师创新性意识的培养未给予应有的关注,教师追求变化和发展的创新性观念较弱,未在教育过程中融合创新的实际需求与学生长期发展的需求,无法为学生提供新思维与新能力,进而严重地限制着英语教学的创新型和高素质人才的发展。

#### (二) 学生的学习积极性有待提高

在传统教育理念的带动下,中职英语课堂的氛围比较沉闷,教师给学生讲解的知识,学生被动学习<sup>[4]</sup>。在课上,教师和学生之间的交流很少,课堂氛围太呆板,这造成中职教育中,学生们英语基础知识掌握不够牢固能力不高、对于参与学习活动不够积极,学习难以有效地融入其中,从而促使英语教育教学工作的开展情况不够乐观,整体教育质量不高。此种情况出现的根本性问题在于,教师在教学中,未能有效地根据学生的学习兴趣进行教学的优化和创新,教学环境与学生的学习需要之间存在差异,因此学生的学习积极性难以提升。

### （三）教师的教学方式有待优化

从目前的英语课堂教学来看，传统的课堂模式已经不能适应英语教育的需要，尽管新课程标准的教学目标以促进学生的综合素质发展为主，但也有部分教师在实际的教学过程中，只把重点放在向学生灌输文化知识上，而忽视了其整体素质教育，仅仅让学生做了很多的词汇背诵<sup>[5]</sup>。这导致了中等职业学校的学生在初级阶段对英语的学习兴趣没有被很好地激发出来，其学习热情并不是很高，有些人因为错误的学习方式而感到学习很吃力，造成学生自身的学习效能不高。

### 三、有效提升中职英语教师教学创新力的方式

#### （一）转化教师教学理念，提升教师创新意识

##### 1. 树立终身学习意识

英语专业教师要想提升自己的教学创新力，必须加强自己的学习观念，把自己的学习观念贯彻到课前的设计、课堂教学、课后实践全过程<sup>[6]</sup>。第一，应对我国的方针、教育信息进行研究，了解它的含义，并建立起正确的发展观。此时教师应明确推动中职学校开展创业教育的发送目标，是为了促进中职学校的人才培养。

第二，要重视对英语教学知识的专门研究。只有对英语的专业知识与理论进行深入研究，才能了解到英语领域的最新发展，从而使自己的思想和知识体系得到不断地更新，并将其转化为终生的学习动力。

第三，要增加教育实践的次数，增强实习的技能。首先，从教中学，做到“教学相长”，即有目的地开展教学活动，最大限度地发挥创新型的教育作用，并不断提升自己的创新力。其次，要主动引导中职生参与到实际工作中去，使学生能够以工作为引导进行知识的实践，以此锻炼其实际应用能力和在辅导的进程中提升教师自身的实践能力与创新技巧。

##### 2. 积极进行校本教研

根据新课程标准的规定，学校的教研小组掌握了课程的深度和宽度。为更好地培养教师教学的创新力，教研小组应贴近学生，走进课堂，注重学生的学习习惯，观察学生的听讲、发言和思考的习惯，解决教学实际中存在的问题，促使教师教育水平的提高。同时，学校还应开展不同教学小组之间的学术研讨，并请教育专家、学者开展相应的教学讲座，以促使教师转化自身的观念授课，通过学校的优秀教师在网上和线下授课，对做英语教学的教师进行全面的培训。

##### 3. 增强教师创新意识

中等职业学校英语教师是培养学生能力提升的中坚力量，而英语教学目的、教学方法等取决于教师的创新性思维。为此，中职学校首先要主动增强中等职业学校

英语教师在教育改革方面的创新思维。比如，可以通过推广有创新意识的英语教师的教学案例来提升全体教师的创新意识，通过定期和不定期的教育创新方式的交换来提升教师的教育创新水平等，有助于教师树立创新导向，用素质教育代替应试教育的价值观，以教育观念改变来引导教育实践。

#### （二）融合教育发展形势，增强教师职业素养

##### 1. 提高教师数字化素养

教师的数字化素养是促进我国教育数字化变革的核心软力量，是建设优质教育系统、培育优秀人才的基础<sup>[7]</sup>。对于中职英语教学发展来说，为更好地培养教师的数字化素养，首先要加强对校园级数字教学的科技支撑和资金的投资，使其软硬件环境得到最好的发展。比如建立一系列智能课堂，为教师提供支持。同时，也可以强化数位教育训练，让教师掌握最新的数位学习方式与技能，从而提高学生对数位转变的认识与能力。其次，站在教师层次上，加强自身的数字素质，是促进教育质量发展的重要途径。再次，在教学观念上，要转变以讲授为主要内容的传统的授课方式，将“雨课堂”等智能教育应用于教育的全过程。最后，教师还应自觉提高自身对教育资料和信息进行分析、解读和处理的能力。在此基础上，教师要发展自身基于网络技术的新型教育方式，即在网络环境下进行多媒体信息技术的应用。

##### 2. 教学实践和持续反思相结合

首先，要对自己的教学活动进行反思，又称“自我反省”。是以教师为中心教学活动还是以学生为中心的教学活动？这一部分，主要是教师们自我的评定和评价。反思的重点如下：

其一，对自身的教育活动与新课改的关系进行反思。其二，对自己的教学方式和方法是否体现出以学生为中心的问题进行反思。其三，反思自己在课堂上所取得的成绩，有没有提高学生的学业水准，有没有创新意识。

其次，在评价过程中，教师要进行自我反思。在参与各种教学观摩课、公开课等教学实践中，通过观摩评审同行的课程，多提出一些“为什么”，从而拓宽自己的思维，提高发现问题和解决问题的能力。

再次，在师生互动中进行自我反思。教师们应该经常与同事分享学生在创新教育方面的经验，同时也要多看一些关于成功的教育方面的文章，这样才能让学生之间产生更多的创意，从而促进其创新素养的提高。

最后，要勇于对权威的教育理念提出疑问并对自己的教学方式方法进行反思，从而在创新性教育的实际操作中实现理性的扬弃。不断地进行教学实践，不断地进行自

我反思,这是一名出色的教师所应具备的素质,此种方式是中职英语教师,在培养自己的教学个性、培养自己的新理念的过程中不可或缺的一条途径。教师的教学反思方式主要以多角度分析、访谈和问卷调查等方式为主,通过自述和回忆、录音和录像来实现教学反思。此种方式的运用能有效提升教师自身教学的合理性,不仅可以让教师在教学的过程中将体验升华为理论,而且可以针对教学中存在的缺点和错误进行“诊断”,并加以纠正,实现了“练习——思考——提高——再练习——再思考——再次提高”的成效。

### 3. 建立教学创新能力评级与管理体系

英语教育行政制度对于中职英语教师的工作有着重要的指导作用,在实际工作中应该积极构建创新型的英语教师评价和管理制度,以促进中职英语教师自主地开展教学改革。同时,还应制定与创新性评价相融合的奖励和惩罚制度,对使用新型教学工具和新型教学方式的英语教学进行表扬,并将有关教学实践的经验予以大力宣传,对教学创新性强的教师进行鼓励和表奖。

#### (三) 整合课堂教学方式,实现创新多样教学

##### 1. 创新课堂,实现跨学科教学

以“互联网+”为技术支撑,以教育信息化和智能化为途径,构建“一基两变”,即“基本型”“主题变式”“分类变式”的综合教育模式<sup>[8]</sup>。在上课之前,教师通过网络将学习任务分发给学生,指导学生进行探索,并针对问题进行相应的调整。在课堂上,教师要充分发挥学生的创新力,让学生发挥自己的想象力和创新力,让学生通过头脑风暴和类比创作等创新性的方式,来寻找最优的解决方案,从而解决知识的获取和能力的提高。在课下,帮助学生对所学知识进行梳理和迁移,建立跨领域的有效教学模式。

##### 2. 整合应用,实现学以致用

首先选择合适的教材。每一所学校所选的教材存在差异,部分学校通常会选择一些比较专业的教材,部分学校则是选择面向社会应用的教材,因此教材的实践性很强。为更好地提升教师自身的教学创新力,应在中职教学中,选用具有较高应用价值的教材,要选用适用于中职学生,能为他们将来找工作打下良好基础的教材。虽然正确地选取教材,是进行教育的一种重要方法,但是在教学的过程中,不能只限于教材的内容,特别是对口语的教学,要根据实际情况,对其进行相应的调整。

其次,在教学方法上进行改革。在语言学习中,必须有良好的环境。只有创造出良好的英语学习环境,学生才能发挥出自己的个人能力,从而提升他们英语知识表达的积极性。因此,教师应该在课前做好充足的准备工作,扩大有关的知识范围,开发出各种各样的教学

手段,将互动式的教学方式发挥到最大作用,把学生放在自己的主体位置上,以学生为中心来展开英语教育,把课堂交给学生,让他们在良好的环境氛围中,可以尽情地知识学习。随着技术的持续发展,多媒体技术已被应用于教育的方方面面。教师能够利用多媒体的声音,图片,动画等来了解英语教学与自身发展之间的关系,并对生活习惯、时事新闻等知识进行讲解,使学生能够在实践中运用这些知识,以此增强中职教育的有效性。

### 结束语

总而言之,新时代在满足人才需求的基础上,中职教育应针对自身特点成为人才培养的主要阵地,进行教育教学工作的优化,以此满足时代的要求。此时,中职英语教师在教学过程中,应根据学生自身的实际发展需要进行教学优化,根据创新教学的要求,提升自身的教学创新力,以促使教师在教学的过程中,能及时地根据教学情况,调整人才培养方式,使中职学生能逐步在教师创新型教学方式引导下,提升自身参与课堂教学活动的积极性,进而增强自身对于知识的掌握能力,成为社会发展需要的既具有充足的知识储备又具有创新能力的复合型人才。

### 参考文献

- [1] 郭思仁. 浅析信息时代在中职英语教学中融入文化元素的意义与实践路径[J]. 英语教师, 2021, 21(24): 157-159.
- [2] 房艳, 赵洁. 中职英语教材插图设计与使用状况研究[J]. 海外英语, 2021(16): 126-127+143.
- [3] 凌芳. 中职英语教学中提升教师执行力的研究——关注学生情感角度的探索[J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(08): 62-65.
- [4] 李晓倩, 赵国流, 华银安. 农村中职生职业英语技能高效课堂教学模式探究[J]. 海外英语, 2021(15): 120-121.
- [5] 陈守祥. 翻转课堂教学模式在中职英语教学中的应用策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(06): 14-17.
- [6] 严金波. 基于课例研究的中职英语教师跟岗访学项目设计[J]. 教育文化论坛, 2021, 13(06): 102-106.
- [7] 侯红玲. 新形势下中职英语教育教学创新对策研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(05): 102-103.
- [8] 连小铃. 数据驱动模式下中职英语信息化课堂建构初探——以“Serving Customers”为例[J]. 校园英语, 2021(02): 41-42.