

人文思政元素融入《基础护理学》课程建设探讨

曾满秀

赣南卫生健康职业学院

摘要:《基础护理学》是高职护理专业的核心课程,也是基础课程,然对学生职业素养的培养内容较少。本文作者以“思政教育”中融入“专业教育”为原则,以“人文素养”的综合素质为培养侧重点,在《护理学基础》课程中寻找“专业”与职业生涯规划、护士人文修养、护理伦理与法规、护理礼仪与人际沟通等人文课程中“思政元素”的结合点,对教学内容进行重新构建,探索出一条适合高职护理专业《基础护理学》和人文课程思政改革的统一路径。

关键词:基础护理学;课程思政;人文课程;思政改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.026

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程。”“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。这要求我们进行专业课程教育中不能就“护理专业”谈“护理”教学,而要抓住课程改革核心环节,充分发挥课堂教学在育人中的主渠道地位,着力将思政教育贯穿于《基础护理学》教学的全过程。

一、高职护理人文思政元素融入核心课程的必要性

近年来国家卫健委等11部委联合发文《关于促进护理服务业改革与发展的指导意见》,医政医管局领导在解答说明中指出:护理工作对推进健康中国、促进健康行业发展具有非凡的意义^[2]。同时《意见》也指出:“要加大护理教育领域改革力度,进一步加强护理人文教育和职业素质教育^[3]。”作为高职护理教育者,应以立德树人为根本实施思政教育改革,这也是人文思政元素融入核心课程以促进社会和护理专业发展的必要性。

国内外学者对《基础护理学》课程思政的改革实践研究有一定基础,李惠玲^[4]《高级护理实践专业课程思政建设思考与实践》中阐述了该课程思政建设中的瓶颈问题,进而深入探索护理实践专业的内涵,构成专业与人文相兼容的思政课程体系。任柳^[5]《护理学基础“课程思政”的设计与实践》中以十大思政元素框架为指导,采用多形式开展“课程思政”,有效提高了课堂教学效果。两者大多阐述《基础护理学》中每一章节思政元素的挖掘并融入教学内容的实践研究,但结合人文课程对思政元素的构建不多,这与培养护生的职业价值观、团结协作理念和护理岗位伦理观未能协同发展。本文将对高职护理专业核心课程《基础护理学》和人文课程中的思政内容进行重构,深入挖掘和解冻课程中蕴含的思政元素,潜移默化地影响高职护生的思想道德品质和职业认同等感。

二、人文思政元素融入《基础护理学》课程建设探索过程

(一)课程思政改革设计思路

围绕护理职业岗位能力的需求,采用“三合一”即“社会对护理人才标准市场化”、“素质教育全程化”、“理论实践一体化”的育人方式,使学生在教育教学过程中,促进职业岗位能力的形成,逐步达到人才培养目标的要求。本课程思政建设教学团队邀请临床护理专家一同将《基础护理学》和职业生涯规划、护士人文修养、护理伦理与法规、护理礼仪与人际沟通、职业道德素养、劳动素养等相关课程中的思政元素重新构建教学内容进行教学实施。

1、深入研讨教学目标,挖掘思政要点

《基础护理学》课程不仅仅要注重掌握专业知识和技能,更应该注重三维目标的统一培养,所以授课教师不仅强调基础专业知识的讲解、临床护理专业问题的处理,更应该注重护理专业学生对国家时事的讨论、对人类生命意义的思考、对岗位责任意识的审视。因此授课教师团队共同研讨明确教学目标,促进教师创新改革教学方法,深入挖掘人文课程中的思政元素,收集育人资源。本教学团队已成功申报《基础护理学》为省级精品在线开放课程,团队教师教学经验丰富,对本课题进行了深入研究和实践探索,通过查阅文献、专家研讨,结合护理专业特色,最终确定了6个思政要点即职业素养、人文素养、科学素养、团队合作精神、生命至上、法律责任^[6]。

2、重构教学内容

结合《基础护理学》的操作内容把人文课程中蕴含的思政元素融入操作技能教学目标中。例如《基础护理学》中静脉输血法和《护理伦理与法规》课程中献血法内容进行融合,让学生知道血液是无价,培养学生热爱

生命、积极参与无偿献血的精神，教师上课强调不仅自身参与，而且积极参与无偿献血的宣传和推广，培养学生的社会服务意识；《基础护理学》课程中隔离技术和《职业生涯规划》《职业道德素养》等课程中内容进行融合，教师结合新闻事件引导学生思考肺炎疾病是如何传染的？并引导学生思考：如何做好医院感染的预防和控制？教师强调病毒暴发时隔离技术的重要性，观看最美逆行者视频，引导学生要热爱护理专业，并励志要成为一名白衣天使；也让学生感受祖国伟大，身为华夏儿女而骄傲，民族自豪感越来越强烈；《基础护理学》课程也可以和劳动素养课程内容进行融合，实验课将会以讲解为辅，学生动手为主的教学形式，培养学生动手操作能力和分析问题能力，贯穿劳动素养于其中，培养学生扎实的理论知识专业技能。例如将《基础护理学》和《护士人文修养》《护理礼仪与人际沟通》等课程在教学内容、教学方法、教学课时分配中巧妙地融入社会主义核心价值观和中华民族优秀传统文化教育，形成一套新的教学设计方案和思政案例库。例如生命体征中通过讲授体温计、听诊器的发展历程，培养学生的科学探究精神，从而培养学生的创新思维和科学素养。

（二）围绕思政教学体系确立思政立德树人目标

课程思政改革要坚持学生中心，围绕提高学生职业素养、人文素养、劳动素养、科学思维、社会责任意识和法制意识等，充分发挥人文课程的特色和优势，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，引导学生尊重服务对象，乐善沟通，提升综合素养和人文素养，提升依法应急应变能力，尤其应对重大突发公共卫生事件能力。

（三）改革教学模式，提高思政育人效果

通过运用翻转课堂、案例分析和角色扮演等教学法，让护理专业学生体验和思考“慎独”、“仁爱”、“团结”等护理职业道德情感，课堂案例教学、情景模拟等教学过程中增加专业知识和技能操作中职业素养和人文素养的内容，创新教学模式潜移默化地影响学生的三维目标，最终形成专业核心课程和人文课程结合的思政改革教学模式。

（四）改革效果评价方式，凸显过程性评价

本课题课程思政改革教学效果评价主要根据多途

径、多元化的评价体系，注重知识评价和德育评价相统一^[7]。但是在评价中要更加凸显过程性评价的方式和内容。在2022年重新修订的《基础护理学》课程标准中要求成绩综合评定按百分制评定成绩，计入学籍档案。其中平时成绩（含课堂表现、作业、考勤）占总成绩的5%，月考考试占总成绩的25%，以2022级护理2班月考成绩为例，如表1。即形成性评价占30%，形成性评价的内容如表2。总结性评价中学期末通过理

表1 2022级高护2班《基础护理学》月考试成绩汇总

序号	姓名	第一次 (10%)	第二次 (30%)	第三次 (60%)	总分
1	学生1	73.6	87.2	95.6	91
2	学生2	37.3	80.8	85.5	79
3	学生3	83.5	80.8	73.4	77
4	学生4	57.1	69.6	66.9	67
5	学生5	76.9	84	72.3	76
6	学生6	72.6	72	72.2	72
7	学生7	66	80.8	74.6	76
8	学生8	86.8	76	79	79
9	学生9	83.5	87.2	84.5	85
10	学生10	86.8	75.2	81.1	80
11	学生11	76.9	75.2	86.7	82
12	学生12	76.9	85.6	80.1	81

论考试（占40%）、操作考核（占30%），针对新的课标要求，课题组重新修改护理技能操作评分标准，提高操作中人文的分值，最后课程结束后通过调查问卷形式进行总体效果评价。内容主要包括：课程结束后自评人文素养、职业素养等水平；对授课专题和授课形式的评价；对教学方法的评价以及对课程的总体满意度调查。参照马孟伟^[8]调查问卷自制了人文课程中思政元素融入《基础护理学》课程的调查问卷，其中指标3按时出勤且课上精神面貌、状态良好非常满意占100%，指标4课堂积极参与讨论、踊跃回答问题占非常满意98%，指标5综合能力得到锻炼和加强，如：沟通能力、团结协作能力非常满意96%，指标6学习兴趣更加浓厚，学习态度更加积极非常满意94%，指标5对专业课程思政的必要性和重要性有较高的认识非常满意94%，指标7对课程思政改革课程教学形式，如情景模拟、案例导入等非常满意97%，指标8对人文课程中思政元素融入《基础护理学》课程的总体满意度达到98%。

表2 形成性评价内容

评价时间	评价项目	内容
课前	预习单	学生完成教师在学习通平台发布的课前作业预习单
课上	答疑解惑	由学生根据学习目标达成情况进行提出问题，教师根据课前学习情况统计进行深入讲授知识点
课后	小组合作完成实践作业	通理论学习后学生进行课后操作提前训练，并选出示教学生准备实验课上向全班同学进行展示

三、高职护理人文思政元素融入核心课程的总结和反思

(一) 课程思政改革实施后的效果

通过探索高职护理专业《基础护理学》课程和人文课程思政教学改革实施策略与路径,重构教学内容,创新教学方法和手段将护理专业知识和“思政元素”有效融合,对学生的培育起到润物细无声的作用,最终建立护理专业核心课程和人文相关课程思政改革统一模式。

通过推广课程思政改革教学模式应用,将护理专业课程和人文课程结合开展课程思政,即把知识传授和思想道德培养结合起来,达到“立德树人”“全方位育人”的目的,也提高了教师教学能力。

(二) 课程思政改革实施后的反思

本课题在人文思政元素融入《基础护理学》课程建设中,以护理专业基本知识和技能为载体,融入职业生涯规划、护士人文修养、护理伦理与法规、护理礼仪与人际沟通等人文课程中“思政元素”等内容,为枯燥乏味的护理专业知识注入激情四射的活力,进一步培养学生的社会责任意识、高尚的护理职业道德等,从而全面提高高职护理人才队伍建设质量。但是通过查阅大量文献得知由于对课程思政的探究目前尚处于起步发展阶段,因此还存在些许不足,如

1、人文思政元素与护理专业教学内容难以深度融合

史瑞芬教授曾提出护理专业教师对课程思政理念的理解能力有待提高,对高职教育立德树人的根本宗旨理解不到位,课程育人意识淡薄^[9]。专业课教师普遍都感觉很困惑,很难做到润物细无声的作用,通过课题研究反思发现,主要原因是部分教师观念尚未转变,认为专业课教师的职责就是传授专业知识和技能,采用传统授课方式居多。因此高职教师不管是专业课还是基础课程教师都应提高教学设计创新能力,深入挖掘和专业相契合的课程思政要点,同时要强调学生能力的培养和改革学生的评价模式来充分发挥专业课教师传授专业知识的育人作用。

2、课程思政教学效果评价体系尚不完全

目前,随着课程思政教学改革的浪潮涌起,教学效果的评价也逐渐引起了专家学者们的广泛关注。大部分课题研究者均采用同行专家评价、成绩评定、调查问卷等三种形式进行效果评价,其中调查问卷基本是以自制为主,因此缺乏一套科学的、完整的、可操作的、并且可复制的课程思政效果评价体系。如何有效评价高职护理专业课课程思政教学实施的效果,还需要各位学者们

积极探索去制定完整的科学合理的评价标准^[10]。

结语

根据文献研究可以总结出,自课程思政改革以来,国内对于护理学课程思政改革的研究正在如火如荼地进行着,但是由于课程思政的研究尚处于发展阶段,课程思政教学设计各环节均还不够完善,今后需要研究者们继续探究,以推进人文思政元素融入护理专业课程改革更加长远和深入地开展。

参考文献

- [1] 陈调调, 朱海燕, 候卿, 张彩霞. 高职“护理学基础”课程思政建设的实践探索[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020, (02): 105-106.
 - [2] 医政医管局. 《关于促进护理服务业改革与发展的指导意见》解读说明EB/OL]. <http://www.nhc.gov.cn/yzygj/s7659/201807/257b5617f77f4aaf93ea331a6b876fec.shtml>. 2018.
 - [3] 医政医管局. 关于促进护理服务业改革与发展的指导意见 [EB/OL]. <http://www.nhc.gov.cn/yzygj/s7659/201807/1a71c7bea4a04d5f82d1aea262ab465e.shtml>. 2018.)
 - [4] 李惠玲, 莫圆圆, 李春会. 高级护理实践专业课程思政建设思考与实践[J]. 中国护理管理, 2020, 20(07): 966-970.
 - [5] 任柳, 沈军, 简平, 何庆莉. 护理学基础“课程思政”的设计与实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(07): 621-624.
 - [6] 陈艳秋. “课程思政”视域下高职《基础护理学》教学探索[J]. 中国保健营养, 2020, 30(16): 28.
 - [7] 杨黎, 刘化侠, 苏爱华人本主义教育理念在《护士人文修养》课程教学中的应用[J]. 护理学, 2016, 30(3A): 854-857
 - [8] 史瑞芬. 让专业课堂“思政飘香”——从护理“人文课程”到护理“课程人文”[J]. 护士进修杂志, 2019, 34(14): 1253-1256
 - [9] 马孟伟. 护理本科专业课程思政教学评价指标体系的构建及应用[D]. 蚌埠: 蚌埠医学院, 2022
 - [10] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]. 中华护理教育, 2019, 16(08): 586-590.
- 基金项目: 江西省高等学校教学改革研究省级课题——人文思政元素融入《基础护理学》课程建设与应用研究, 课题编号JXJG-21-106-4