

高中语文教学中互动教学模式的实施要点

陈玉静

河北省新乐市第二中学

摘要：互动式教学是一种能够充分调动学生主观能动性的教育手段，突出学生的主体地位，加强师生交流互动，有效解决以往教学中的各种问题。在高中语文课堂中应用互动教学模式，可以引导学生独立思考，发散思维，开展高效学习。要在实际应用中，一些教师对互动教学模式的认知不够深入，教学目标不明确的问题影响到互动教学的效果，因此需要提高教师重视，加强对互动教学模式的研究和合理应用。开展本文的研究工作，主要分析高中语文互动教学模式的应用重要性，探究应用存在的问题，提出几点主要的实施要点，以期为高中语文教师提供帮助，构建高效的语文课堂。

关键词：高中语文；互动教学模式；实施要点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.144

引言

在新课标的要求下，高中语文教师需要注重学生的主体地位，以学生为中心，构建高效课堂，督促学生主动学习发散思维，提高语文素养。在这一要求下，互动教学模式得到了合理的应用。在高中语文课堂中通过课前活动高效导入课堂，在课堂中加强师生互动，开展小组合作互动，可以营造良好的沟通交流氛围，实现想法的交流碰撞，加深对语文知识的理解和认知，提高学习效率。优化互动教学模式在语文课堂的深入，构建全新高效的语文课堂，激发学生们的学习兴趣，提高语文课堂的教学效率。

一、高中语文教学中互动教学模式应用的重要性

（一）有利于突出学生主体

在高中语文教学中，一些教师受到传统观念的影响，占据课堂的主体采取灌输式教学模式，通过口述的方式讲解知识，而学生只是被动的吸收，缺乏主动思考和学习，限制学生的发展。而将互动教学模式应用于语文课堂中，可以转变教师传统观念，重视学生在课堂的主体地位。教师与学生积极的交流沟通，营造良好的氛围，使学生敢于表达自己的想法，认识到自己的主体地位，并发挥主观能动性，参与到各种活动中，主动学习，加强锻炼，提高学生的综合素质。例如通过互动教学模式，教师综合分析学生发展情况，以学生为中心构建教学方案。根据学生个性化设置教学目标，选择合适的内容开展语文教学，突出学生的主体地位，调动学生的积极性。

（二）有利于发散学生思维

互动式教学模式的应用，能够正确的引导学生进行思考，在互动中教师为学生提供方向，引导学生思考分

析解决问题。同时也为学生之间的交流互动提供机会，加强小组的合作学习和探究学习，主动探究，针对问题从多个角度入手分析。经过一段时间的培养，可以促使学生学会思考和合作，提高学生的学习能力，拓展学生的思维空间。例如在互动教学模式的过程中，教师根据教材内容设计问题，创设问题情景将学生带入其中，思考问题。学生与学生之间的交流互动是想法的交流碰撞实现思维空间的延伸，获得更多新的想法，找到问题的答案，有效解决问题，拓展思维空间。

（三）有利于学生自主学习

在高中语文课堂中渗透互动教学模式，实现师生互动和生生互动，可以转变学生传统的认知，使学生掌握主动权。开展合作，探究学习和自主学习。在教师的帮助下，便于学生积累更多的学习经验，掌握适合自己的学习方法，建立对语文的兴趣。自觉主动的参与到各种活动中，阅读文章，积累素材解决问题，逐步提高学生的自主学习能力。例如在互动教学中，教师充当引导者，引导学生思考和学习解决问题，总结文章内容。在这一过程中学生能够积累更多的学习经验和方法。敢于向教师表达自己真实的想法，在教师的带领下，认识到自己存在的不足之处，解决自身问题，实现快速发展。

二、高中语文教学中互动教学模式应用的问题

（一）教师对互动教学模式了解不深入

互动教学模式是以互动为核心的一种方法，他主张教师通过不同的形式与学生进行互动交流来提高学习效果，然而在实践教学中，教师对互动教学模式的了解不够深入。应用教学模式也仅仅停留在表面，只是在课堂中加强和学生的沟通交流，而并未进一步引导学生，互动模式相对单一，而教师的相关经验不足，研究不够深

入，导致互动教学模式的应用效果并不理想。

（二）教学目标不明确

在互动教学的课堂中，无论采取何种互动模式，都需要设置明确的目标，根据目标教师选择恰当内容进行引导。而学生在目标的引导下，也能明确自己的方向，加强学习。然而在实际的应用中，一些教师并未设置明确的互动教学目标，只是随意的开展互动交流的教学，忽略了学生的个性化发展导致互动学生的随意和盲目，教学效果不佳，学生的学习效率不高。

（三）缺乏结果的总结

互动教学模式的应用效果受到多种因素的影响各有不同，教师不仅要开展课堂的有效互动，还需要反思互动效果。做好结果的总结，进行合理评价，针对其中的不足做好调整方案。然而在实际的应用中，互动教学模式缺乏结果的总结，一些教师并未开展反思工作，并未认识到互动教学模式应用中存在的各类问题，导致这些问题一直存在，影响到课堂的教学效率，无法实现对学生综合能力的培养。

三、高中语文教学中互动教学模式的实施要点

（一）课前互动，高效导入课堂

课前环节尤为重要，可以有效调节课堂氛围，带动学生们的积极性和主动性，参与到学习活动中，便于教师顺利推进课堂教学，达到良好的教学效果。因此在应用互动教学模式时，可以注重课前环节的设计，通过课前互动高效导入课堂，吸引学生们积极主动的进行学习和互动。例如在学习《拿来主义》时，教师可以在课前为学生播放微课视频，讲解关于拿来主义的相关知识点，在视频最后，教师可以设置问题：鲁迅先生强调的拿来主义到底是什么意思？针对拿来主义，他持什么样的意见？利用这两个问题调动学生们的积极性，可以由学生先思考，与同桌简单的讨论，然后教师与学生进行交流互动，结合微课视频谈一谈拿来主义，高效导入课堂，带领学生阅读文章，解决学生的疑惑。在问题的带动下，可以调节课前的氛围，使学生带着问题阅读文章，更有利于学生独立思考，集中学生的注意力，剖析文章的内容，寻找问题的答案。

（二）游戏互动，激发学生兴趣

在高中语文课堂中可以灵活应用游戏来加强教师与学生之间的交流互动，在活动的引导下，活跃课堂的氛围，高效吸收知识，提高学生的理解力，掌握各种语文知识，实现课堂的教学目标。教师可根据学生们的发展

特点和语文教材内容特点，选择恰当的游戏形式带入到课堂中，构建互动式的游戏，激发学生们的学习兴趣，顺利开展语文课堂的教学。例如在学习写景抒情的古诗词时，教师可以开展古诗词竞赛游戏。提前做好准备工作，在课堂中可以将学生划分为几个小组，开展游戏活动。教师提出一句古诗词，几个小组抢答填空、句意、作者、创作背景等内容，通过这种游戏，可以调动学生们的积极性，在游戏的过程中与教师互动，可吸收更多的古诗词知识，加深印象。如果所有小组都没有回答正确，则教师提出正确的答案，带领学生深入剖析，并做好积累工作。最后进行课堂总结，对课本中的几首古诗词，再次回顾分析总结，由学生独立评价鉴赏古诗词，实现知识的有效内化，提高课堂的教学效率。

（三）师生互动，实现有效对话

在互动教学模式中，教师需要充分发挥教师和学生互动的优势魅力，实现角色的转换，突出学生的主体地位，调动他们的主观能动性，将互动效果最优化。在这个过程中，语文教师要有充分明确自身与课堂学生之间的关系，加强和学生的交流，互动，培养良好的师生关系，突出他们的主体地位，实现角色的转化，使学生能够在师生互动中收获语文知识，发散语文思维，实现知识的内化，提高学生的语文核心素养。例如在学习《烛之武退秦师》时，要充分体现学生的主体地位，实现角色的转换。因此可以在课前引导学生做好预习工作，在课堂上通过问题层层推进的形式梳理故事情节，带领学生分析烛之武退秦师的具体原因。教师提出问题和线索，由学生思考解决回答问题，通过这一交流互动的形式，有效解读文言文，使学生能够了解烛之武的形象和说话的艺术，如何劝退了秦师，然后在教师的带领下进一步延伸剖析文章的情感态度和价值观，学习烛之武临危受命，维护国家安全的爱国主义精神，以及学习他的说话艺术，学会如何与人交流沟通。通过有效的交流互动延伸课堂，使学生在教材内容的同时进一步延伸。拓展课堂空间，促进学生的全面发展。

（四）合作互动，发散学习思维

在高中语文课堂中，教师要推动小组合作学习探究活动落实，通过生生互动，实现学生之间思想的交流碰撞，学习他人的优点，积累更多的经验，在交流互动中不断的学习，提高语文素养。而且合作学习互动的有效推进，还能培养学生自主学习和合作学习的能力，全面认识自身的学习情况分析存在的问题，做好改进工作，

为今后的学习奠定良好基础。例如在学习《谏太宗十思疏》时，教师将学生划分为多个小组，以小组为单位开展合作学习活动。首先围绕课本内容共同阅读，理清思路，理解课文内容。要求学生总结各自然段的内容，小组组长开发学习任务，围绕段落总结推进学习进程。第1段以固本思源为喻，说明居安思危戒奢以俭的重要性。第2段总结历史经验，论述居安思危的道理，第3段提出居安思危的具体做法。学生总结三个自然段的内容，对文章有大致了解之后，教师再次设置问题：本文在论证主要观点时的论证方法和角度是怎样的呢？引导各小组从这一角度入手，再次开展合作学习。小组成员提出自己的看法，思想得以交流碰撞，突出学生在课堂的主体地位。进一步设置问题：十思与中心论点之间有什么关系？引导学生独立思考，发散思维，明确文章内涵，总结中心思想。

（五）实践互动，强化实践锻炼

实践活动是必不可少的教学活动，通过一些灵活的活动可以激发学生兴趣，发挥学生的主观能动性，参与到活动中检验学生的学习情况，展现学生的各项能力，促进学生的进一步发展。因此在高中语文课堂中，教师可根据教学需求设置恰当的实践活动，引导学生在其中进行友好的交流互动，开展实践锻炼，促进学生的进一步发展。例如在学习了《雷雨》后，教师组织学生开展角色扮演活动，大家共同讨论剧本内容，选定角色和服装道具。在这一过程中，教师充分挖掘学生的优势，一些学生善于创作，可以编写剧本。一些学生动手能力强，可以制作服装和道具。有的学生的执行能力强，可以做导演。有的学生喜欢表演，可以做演员。通过这种实践活动的形式，加强师生之间学生之间的沟通交流，形成良好的关系，并通过配合，完成角色扮演活动，发挥学生们的不同优势，加强学生的实践锻炼，更有利于提升学生的综合素养，促进学生的全面发展。

（六）评价互动，开展全面评价

评价是教学的重要环节，也是互动教学模式中学生和教师交流互动的重要形式之一，语文教师需要提高评价互动的重视程度，在原有评价的基础上完善互动教学评价体系的建设，发挥评价优势，开展全面评价工作，总结互动教学的效果和学生的发展情况，调整教学方案，实现预期的教学目标。首先在评价主体上要引进学生这一主体，开展教师评价、学生互评、学生自评和师生互评等多种形式。便于教师收集前面的资料，从多个

角度出发了解学生的情况。其次要注重开展过程性评价工作，尤其是在课堂中教师要观察学生们的主要表现，任务的完成情况，学习态度等多种内容进行过程性评价。与综合评价结合在一起，便于了解学生的发展情况，指出学生的优缺点。教师也需要做好线下反馈工作提高学生对评价的重视程度，在教师的帮助下解决自身的问题，不断的提高自己的学习能力，而教师则根据学生的具体表现，调整教学方案，发挥互动教学的优势，构建高效的语文课堂。

结语

综上所述，互动教学模式能够体现学生的主体地位，发散学生思维，培养学生自主学习的能力，有着良好的应用优势。高中语文教师需要转变传统观念设计合理的课堂，以学生为中心，构建互动教学课堂。通过课前有效引导，高效导入课堂，加强师生互动和学生之间的互动交流，便于发散学生思维，掌握适合自己的学习方法。通过游戏互动和实践互动，调动学生们的积极性，发挥主观能动性表现自我，完成学习任务。最后开展互动式评价，加入学生这一主体，实现评价的全面性。总结互动式教学模式的应用情况，分析其中问题，不断调整方案。能够积累更多的教学经验，构建高效的语文课堂，实现高中语文的改革创新。

参考文献

- [1] 贾倩. 探究多维互动教学模式在高中语文教学中的应用[J]. 科学咨询, 2021(41): 241-242.
- [2] 姬娜娜. 多维互动教学模式在高中语文教学中的应用[J]. 新课程, 2021(12): 5.
- [3] 薛利清. 课堂互动教学模式在高中语文教学中的应用[J]. 中外交流, 2019(36): 345.
- [4] 王冰洁. 基于实践的高中语文作文线上互动式教学模式探究[J]. 课外语文(上), 2022(1): 128-130.
- [5] 朱国芳. 多维互动教学模式在高中语文教学中的应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(7): 31-33.
- [6] 薛宇平. 互动式教学模式在高中语文教学中的应用与教学设计研究[J]. 课程教育研究, 2017(22): 165-166.
- [7] 卢胜友. 关于新时期高中语文互动式教学模式的研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(30): 126.