

拓展性阅读在高中语文教学中的应用

曾惠娟

赣州市赣县中学

摘要：拓展性阅读是高中语文教学中不可或缺的一环。通过拓展性阅读，学生可以进一步拓宽知识面，提高阅读能力和理解能力。同时，它也有助于培养学生的思辨能力和创造力。通过阅读各种文学作品、科普读物、历史书籍等，学生可以拓展自己的视野，丰富自己的知识储备。拓展性阅读不仅可以提高学生的语文素养，还可以培养学生的综合能力，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

关键词：拓展性阅读；高中语文；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.123

引言

拓展性阅读可以激发学生的阅读兴趣，提高他们对语文学科的热爱度。通过阅读各种不同类型的文学作品和非文学作品，学生可以了解更多的文化知识，培养自己的人文素养。阅读名著、经典文学作品，可以帮助学生感受文学的魅力，培养审美情趣。同时，通过拓展性阅读，学生也可以了解当代作家的作品，跟上时代的发展。拓展性阅读不仅是语文学习的一种方式，更是学生全面发展的重要组成部分。

一、拓展性阅读的概念和特点

拓展性阅读是指在正式教学外，学生主动选择并阅读与课程内容相关或兴趣相关的书籍、文章、资料等。它是对课堂教学的补充和延伸，旨在培养学生的阅读习惯、阅读能力和学术兴趣。拓展性阅读是学生自主选择的，他们可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的读物，发挥主动性和自主性。拓展性阅读的内容形式多样，满足学生不同的阅读需求。拓展性阅读可以涉及不同学科的知识 and 内容，丰富学生的知识面，培养学生的综合素养。拓展性阅读可以深入挖掘文本的内涵和主题，加深对课堂教学内容的理解和掌握。拓展性阅读不受时间和地点的限制，学生可以随时随地进行阅读，扩大阅读的范围和广度。拓展性阅读的特点使其在高中语文教学中具有重要的应用价值。在高中语文教学中，教师可以鼓励学生进行拓展性阅读，并提供相应的指导和支持。教师可以为学生提供阅读推荐书单，引导他们选择适合自己的阅读材料；还可以组织阅读分享会和读书俱乐部，让学生相互交流和分享阅读心得；同时，教师还应该及时给予学生阅读反馈和评价，鼓励他们保持阅读的积极性和动力。

二、拓展性阅读对高中语文教学的影响

拓展性阅读可以提高学生的阅读能力。高中语文教学的核心目标之一是培养学生的阅读能力。拓展性阅读可以让学生接触更多的文学作品、文章和资料，从而提

升他们的阅读水平。通过大量的阅读训练，学生可以提高阅读速度、理解能力和批判思维，更好地应对高考和大学学习中的阅读任务。拓展性阅读可以拓宽学生的知识面。高中语文教学不仅仅是教授语文知识，还应该拓宽学生的知识面。拓展性阅读可以培养学生的学术兴趣。拓展性阅读可以激发学生对学术的兴趣和热爱。学生可以自主选择感兴趣的书籍、文章和资料，深入了解自己感兴趣的领域，拓展知识面，培养自己的学术兴趣。这样的兴趣可以促使学生主动学习，提高学习效果。拓展性阅读可以促进学生的思辨能力和创造力。拓展性阅读可以让学生接触不同类型的文本，锻炼批判性思维和分析能力。学生可以通过阅读不同类型的书籍，学会思辨、质疑和创造。这样的能力对于学生的综合素质和未来的发展都具有重要的意义。拓展性阅读可以促进学生的情感发展。通过阅读不同类型的文学作品，学生可以感受到不同人物的情感体验，增强对人性的理解和关怀。同时，通过阅读，学生也可以反思自己的情感体验，加深自我认识和情感发展。

三、拓展性阅读在高中语文教学中的具体应用

（一）提供多样化的阅读材料

教师可以根据教材内容和学生的兴趣，推荐多样化的阅读材料给学生。这些材料可以包括文学作品、报刊杂志、历史资料、科普读物等。通过提供多样化的阅读材料，可以满足学生的不同阅读需求和兴趣爱好。例如，对于对文学感兴趣的学生，可以推荐经典文学作品，如《红楼梦》《西游记》等；对于对科学感兴趣的学生，可以推荐科普读物，如《宇宙漫游指南》《浮游生物的奇幻世界》等。通过选择适合学生的阅读材料，可以提高学生的阅读兴趣和学习动力。

（二）设立阅读目标和任务

教师可以给学生设立明确的阅读目标和任务。比如，要求学生在一定时间内阅读一本名著，或者要求学生每周选择一篇报刊杂志的文章进行阅读。设立阅读目

标和任务可以帮助学生形成持续的阅读习惯，并提高阅读的效果。同时，教师可以根据学生的实际情况，设立个性化的阅读目标和任务，以满足学生的不同需求和能力水平。例如，对于阅读能力较强的学生，可以鼓励其挑战高难度的阅读材料，提高自己的阅读能力和理解能力；对于阅读能力较弱的学生，可以从简单的阅读材料开始，逐步提高阅读难度。

（三）进行阅读指导和讨论

教师可以进行阅读指导，帮助学生正确阅读和理解拓展性阅读材料。可以教授一些阅读技巧和方法，如快速阅读、略读、精读等。同时，可以组织学生进行阅读讨论，让学生分享阅读心得和体会，促进学生的思辨和交流能力。教师可以引导学生提出自己的观点和见解，通过讨论和辩论，培养学生的思维能力和表达能力。在讨论中，教师可以充当引导者和监督者的角色，引导学生进行深入思考和分析。教师还可以通过提问和解答学生的问题，帮助他们理解和消化阅读材料。教师可以引导学生注意文本中的关键信息，分析作者的观点和立场，培养学生的批判性思维和文学鉴赏能力。通过阅读指导和讨论，学生不仅可以提高阅读理解能力，还能够培养自主学习的能力，为将来的学习和生活奠定坚实的基础。

（四）组织读书笔记和分享活动

教师可以要求学生写读书笔记，对阅读材料进行总结和反思。可以要求学生记录自己的阅读感受、思考和疑问。同时，可以组织读书分享活动，让学生相互交流和分享阅读心得，激发学生的阅读兴趣。读书笔记和分享活动可以帮助学生巩固所读材料的内容，并提高学生的写作和口语表达能力。教师可以根据学生的读书笔记和分享内容，给予及时的反馈和指导。教师还可以组织学生进行读书笔记的交流和分享活动。可以让学生相互交换读书笔记，互相评阅和点评，促进学生之间的合作和学习。教师可以引导学生分享自己的读书笔记，让其他同学从中获取启发和灵感。同时，教师可以给予学生针对性的反馈和指导，帮助他们提升读书笔记的质量和深度。通过读书笔记和分享活动，学生可以互相借鉴和学习，加深对阅读材料的理解和掌握。

（五）鼓励学生进行文学创作

教师可以鼓励学生进行文学创作，通过阅读拓展材料，激发学生的创造力和表达能力。可以要求学生写读后感、写作文、创作短篇小说等。通过文学创作，学生可以更好地理解和运用所读材料的知识和技巧。教师可以提供一些创作的指导和范例，引导学生进行文学创作。同时，可以组织学生进行文学作品的评选和展示，

鼓励学生相互欣赏和交流。教师还可以给予学生一定的自由度，允许他们选择自己感兴趣的拓展阅读材料。通过给予学生选择的权利，可以增强学生的学习主动性和参与度。同时，学生在选择阅读材料的过程中也能够培养自我管理和决策能力。教师可以提供一些拓展阅读材料的推荐，帮助学生在选择中有所依据。还可以鼓励学生分享自己喜欢的拓展阅读材料，推荐给其他同学，促进学生之间的交流和合作。通过多样化的拓展阅读材料，可以满足学生的不同阅读需求和兴趣，激发学生的学习热情和动力。

（六）提供评价和奖励机制

教师可以对学生的拓展性阅读进行评价和奖励，鼓励学生保持阅读的积极性和动力。可以设立阅读奖项，如最佳读者、最佳读书笔记等，激发学生的学习热情。教师可以根据学生的阅读情况和成果，给予相应的评价和肯定。同时，教师也可以为学生提供一些阅读推荐和建议，帮助学生更好地选择适合自己的阅读材料。教师还可以建立一个阅读记录和反馈系统，让学生记录自己的拓展阅读情况，并定期向教师汇报。教师可以根据学生的阅读记录，给予相应的反馈和指导，帮助学生发现自己的阅读问题和不足之处。通过建立评价和奖励机制，可以激励学生积极参与拓展性阅读，提高阅读兴趣和能力。

（七）利用科技手段进行拓展性阅读

教师可以利用科技手段，如电子书、在线图书馆、学术数据库等，为学生提供更多的阅读资源。同时，可以鼓励学生利用网络资源进行拓展性阅读，如参加在线阅读俱乐部、访问学术论坛等。通过利用科技手段进行拓展性阅读，可以让学生更方便地获取和分享阅读资源，拓宽学生的阅读渠道和视野。教师还可以利用科技手段进行阅读辅助和交流。例如，学生可以使用电子阅读器或阅读应用程序，在阅读过程中进行标记、笔记和书摘的记录。这样可以帮助学生更好地理解 and 消化阅读材料，并方便学生之间的交流和分享。

（七）组织阅读俱乐部和活动

教师可以组织阅读俱乐部和活动，让学生在一个轻松愉快的氛围中进行阅读。可以邀请作家、学者、爱好者等作为导师，与学生进行互动交流。可以组织读书分享会、读书角、读书马拉松等活动，让学生相互借鉴和学习。可以设立读书排行榜，鼓励学生积极参与阅读活动，并给予一定的奖励和认可。通过组织阅读俱乐部和活动，可以为学生提供一个良好的阅读环境和平台，激发学生的阅读兴趣和动力。

（八）与家长合作，共同推动阅读

教师可以与家长合作，共同推动学生的阅读。可以借助家长的力量，提供更多的阅读资源和机会。可以鼓励家长陪伴孩子一同阅读，进行亲子阅读活动。可以组织家长讲座或者家长读书会，提供阅读指导和建议。同时，教师可以与家长沟通，了解学生的阅读情况和需求，共同制定阅读计划和目标。通过与家长的合作，可以形成教师、学生和家长共同关注和推动学生阅读的良好氛围。

四、存在的问题和解决策略

（一）学生阅读兴趣不高

学生对拓展性阅读可能缺乏兴趣，导致阅读积极性不高。对于学生缺乏对拓展性阅读的兴趣问题，教师应该采取相应的策略来激发他们的阅读积极性。教师可以通过了解学生的兴趣和需求，选择适合他们的阅读材料。可以通过问卷调查、个别谈话等方式了解学生的阅读兴趣，并提供符合他们兴趣的阅读材料。这样能够增加学生参与拓展性阅读的主动性和乐趣感。教师可以采用一些激发学生兴趣的教学方法。比如讲述有趣的故事、引发学生的思考、提出挑战性的问题等方式，以此激发学生的阅读兴趣。同时，教师也可通过阅读小组、书评分享等形式来促使学生相互之间分享阅读心得，从而增强学生的阅读兴趣。

（二）缺乏有效的阅读指导

学生可能缺乏阅读的技巧和方法，导致阅读效果不佳。针对学生缺乏阅读技巧和方法的问题，教师应给予他们有效的阅读指导和培训。教师可以教授一些阅读技巧和方法，如预测、推理、理解事实和观点的区分等。这样能够帮助学生掌握正确的阅读方法，提高阅读效果。可以进行阅读训练，如快速阅读、略读、精读等，帮助学生提高阅读速度和理解能力。通过反复练习和指导，使得学生掌握有效的阅读技巧。教师还可以组织学生进行阅读讨论，引导学生思考和分析阅读材料，提高他们的思辨能力。同时，教师也可以提供有针对性的辅导和建议，指导学生如何进行更深入和批判性的阅读。

（三）阅读任务过重

高中学生的学业负担较重，可能没有足够的时间和精力进行拓展性阅读。教师需要合理安排拓展性阅读任务，确保任务量适中，并与课程内容和学生的学习进度相结合。教师可以根据学生的时间和能力，灵活安排阅读任务的难度和数量。在课堂上适当布置拓展性阅读作业，保证学生有足够的时间来完成。同时，也可以鼓励学生利用碎片化的时间进行阅读，如在校车上、午休时间等。教师可以结合课堂教学安排相关的拓展性阅读任务，这样能够更好地与课程内容相结合，提高学生的学习效果。

（四）缺乏评价和反馈机制

学生缺乏对拓展性阅读的评价和反馈，可能导致学生缺乏持续的动力。教师应该给予学生及时有效的评价和反馈，激发学生的学习兴趣和热情。教师可以要求学生撰写读书笔记、写读后感，并进行评价和反馈。通过评价学生的阅读成果以及给予积极的反馈，能够激发学生的学习动力，增强他们对拓展性阅读的兴趣和热情。可以组织读书分享活动，让学生相互交流和分享阅读心得，共同提高阅读效果。同时，设立阅读奖项，给予学生一定的奖励和鼓励，也能够激发学生的学习热情。

（五）缺乏阅读资源和环境

学校和社会缺乏足够的阅读资源和环境，无法支持学生的拓展性阅读。学校和教师应该提供丰富的阅读资源和环境，以促进学生的阅读能力和兴趣。学校可以建立图书馆，购买多样化的阅读材料。与社区图书馆、书店等合作，合理利用资源，提供更多的阅读机会，教师可以利用网络资源，如电子书、在线图书馆、学术数据库等，为学生提供更广泛的阅读机会。同时，教师也可以推荐一些优秀的纸质或电子版书籍，引导学生有计划、有重点地选择适合他们的阅读材料。

结束语

拓展性阅读在高中语文教学中具有重要的应用价值。通过提供多样化的阅读材料、设立阅读目标和任务、进行阅读指导和讨论、组织读书笔记和分享活动、鼓励学生进行文学创作、提供评价和奖励机制、利用科技手段等策略，可以促进学生的拓展性阅读。这些策略不仅可以提高学生的阅读能力，拓宽知识面，还可以培养学生的思辨能力和创造力，促进学生的全面发展。因此，学校和教师应该重视拓展性阅读的应用，为学生提供更好的阅读环境和资源，共同培养学生的阅读兴趣和能力。

参考文献

- [1] 满继成. 关于高中语文阅读教学有效性的思考[J]. 甘肃教育研究, 2021(03): 55-57+61.
- [2] 陈敏. 运用思维导图, 为高中语文拓展阅读插上腾飞的翅膀[J]. 新世纪智能, 2021(98): 4-6+9.
- [3] 姚金宜. 高中语文古典诗词拓展阅读教学研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2021.
- [4] 蒋思思. 高中文言文能动拓展性阅读教学策略[D]. 华中师范大学, 2020.
- [5] 袁明祥. 高中语文群文阅读教学研究[J]. 教育, 2020(10): 48.
- [6] 姬梦洁. 高中古诗词拓展阅读教学研究[D]. 河南大学, 2019.
- [7] 霍万校. 高中语文拓展阅读指导方法的探索[J]. 基础教育论坛, 2019(14): 45-48.