

高中英语教学中英语学习策略的培养与评估方法

陈欢

江西省峡江中学

摘要：高中英语教学在培养学生综合语言能力、促进跨文化交流和提升学生学术竞争力方面具有关键作用。然而，只依靠传统的教学方法和课堂指导，往往无法满足不同学生的学习需求和提高学习效果的要求。因此，英语学习策略的培养成为一项重要任务。通过培养学生合适的学习策略，教师能够帮助学生在学习中更有效地获取、理解和运用英语知识。这些学习策略包括但不限于词汇记忆技巧、阅读理解策略、口语表达技巧等。同时，评估学习策略的效果也是至关重要的。评估可以帮助教师和学生了解学习策略的有效性和需要改进的地方。有效的评估方法可以包括自我评估、教师评估和同伴评估等多种形式，借助于教师的指导和反馈，学生可以不断调整和完善自己的学习策略。基于此，本篇文章对高中英语教学中英语学习策略的培养与评估方法进行研究，以供参考。

关键词：高中英语；教学现状；学习策略；评估方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.127

引言

英语学习策略是指学生在英语学习过程中运用的一系列学习方式和方法。通过培养学生适用的学习策略，可以提高学生的学习效果和自主学习能力。然而，英语学习策略的培养和评估在高中英语教学中仍存在一些挑战和问题。因此，本文旨在研究高中英语教学中英语学习策略的培养与评估方法。通过深入探讨有效的培养与评估方法，可以为教师提供实际操作的指导，并帮助学生培养良好的学习策略，提升学生的英语学习效果和自主学习能力。

一、高中英语教学的重要性

（一）语言能力的培养

高中英语教学的主要目标之一是培养学生的语言能力。通过学习英语，学生可以掌握听、说、读、写等语言技能，提高学生与全球其他英语使用者的沟通能力。良好的语言能力不仅可以帮助学生在国际交流中更好地表达自己，也有助于提升学生的跨文化理解和背景知识。

（二）学术竞争力的提升

良好的英语能力是提高学生学术竞争力的关键因素之一。在现代社会中，英语已经成为国际交流和合作的重要语言。掌握英语不仅可以给学生提供更广阔的学术资源和机会，还有助于学生在国际化的竞争环境中脱颖而出。

（三）跨文化交流的能力

高中英语教学还注重培养学生的跨文化交流能力。通过学习英语，学生可以了解和体验不同国家和地区的文化、价值观和思维方式。这种跨文化意识和交流能力对于培养学生的国际视野、开阔思维和全球背景非常重要。

（四）培养终身学习的能力

高中英语教学不仅传授英语知识，还培养学生的终

身学习能力和学习策略。通过引导学生自主学习、合作学习和批判性思维的培养，鼓励学生对知识的持续追求和学习兴趣的培养。

（五）人文素养的提升

高中英语教学还通过文学作品和其他文本的学习，培养学生的人文素养和审美能力。通过研究文学作品，学生可以深入理解人类的情感、价值观和人生体验，培养丰富的情感和思考能力。

二、高中英语学习的影响因素

（一）学习动机

学习动机是影响高中英语学习的重要因素之一。学生对英语学习的兴趣、动力和目标会直接影响学生的学习态度和投入程度。对于那些具有积极学习动机的学生来说，学生会更愿意投入时间和精力去学习英语，从而获得更好的学习效果。

（二）学习策略

学习策略是学生在英语学习过程中选择和应用的方法和技巧。不同的学习策略对学生的学习效果产生不同的影响。例如，使用有效的记忆技巧、阅读理解策略和口语表达技巧等，可以帮助学生更好地掌握英语知识和技能。

（三）教学方法

教学方法是指教师在英语课堂上所采用的教学方式 and 教学手段。不同的教学方法对学生的学习效果和英语能力的提升有着直接影响。例如，以学生为中心的教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的参与度和学习效果。

（四）学习环境

学习环境包括学校、班级和家庭等方面的因素。一个积极、支持学习的学习环境会促使学生更好地融入英语学习中。例如，鼓励学生参加英语角、组织英语演讲比赛和提供丰富的英语学习资源等，都有助于提升学生

的英语学习兴趣和学习效果。

（五）学习经验和背景知识

学生的学习经验和背景知识也会影响学生在高中英语学习中的表现。那些有较好的英语基础和学习经验的学生可能会更容易适应高中英语学习的要求，而那些缺乏相关经验和知识的学生可能需要更多的支持和指导。

三、高中英语学习策略的培养方法

（一）教师角色与指导

在高中英语教学中，教师的角色与指导对于培养和评估学生的英语学习策略至关重要。教师应扮演着指导者和引导者的角色，以帮助学生掌握有效的英语学习策略。首先，教师需要向学生介绍不同的英语学习策略，如预测、推理、识别关键信息等。通过讲解和示范，教师可以向学生传授这些策略的意义和运用方法，以激发学生对学习策略的兴趣。其次，教师可以组织合作学习活动，例如小组讨论或角色扮演，以鼓励学生分享和比较不同的学习策略。在这些合作学习中，学生可以相互学习和借鉴其他同学的学习策略，并应用到自己的学习中。另外，教师还可以安排模拟演练来帮助学生运用学习策略。教师可以提供练习题或者相关文本，要求学生选择适合的策略，并进行解答。在模拟演练的过程中，教师可以回顾和讨论策略的有效性和问题解决能力，进一步加深学生对学习策略的理解和运用。教师在评估学生英语学习策略的效果时，可以采取多种方式。例如，教师可以要求学生进行自我评估，通过回答问题和反思的方式来评估自己在学习过程中使用学习策略的情况和有效性。此外，教师还可以通过观察学生的课堂参与度和表现，以及小组讨论和分享的成果来评估学生学习策略的运用情况。

（二）学生参与与合作

首先，教师可以组织合作学习活动，如小组讨论或角色扮演，以鼓励学生分享和比较不同的学习策略。通过与他人合作，学生可以相互学习和借鉴其他同学的学习策略，并将其应用到自己的学习中。合作学习还提供了相互支持和鼓励的环境，增加了学生对学习策略的自信和动力。其次，学生可以在合作学习中参与讨论，分享学生对学习策略的理解和应用。学生可以分享自己在阅读、写作或口语等领域中所采用的学习策略，并与其他同学比较和评估各种策略的效果。此外，学生还可以在小组内进行模拟演练，共同运用学习策略来解决问题或完成任务。通过参与这些实践性活动，学生能够加深对学习策略的理解和掌握，并通过与其他同学的合作和交流，不断优化和改善自己的学习策略。在评估学生的学习策略运用效果时，教师可以通过观察小组讨论和分享的成果，了解学生在合作学习中所运用的学习策略的效果如何。此外，学生也可以相互评估和反馈彼

此在实践中采用的学习策略。

（三）特定策略培训和辅导

首先，教师可以选择一种特定的学习策略，并结合相关的教学材料或练习题，向学生详细介绍该策略的内涵和应用。教师可以通过授课、示范和解释等方式来讲解这种策略的运用方法，以及策略对于学习的好处。同时，教师还可以提供一些具体的案例和练习，让学生进行实践，更好地应用该策略。其次，教师可以组织学生参与小组讨论或合作活动，共同探索和分享特定学习策略的经验和效果。学生可以在小组中互相讨论和反馈，分享自己在实践中采用该策略的体会和优化建议。教师在活动过程中可以起到引导者的作用，对学生的讨论和反馈进行指导和总结，帮助学生更好地理解和应用该策略。此外，教师还可以提供一些特定学习策略的辅导材料、参考书籍或在线资源。这些资源可以作为学生在自主学习中的支持，帮助学生进一步加深对这种特定策略的理解和应用。最后，教师可以通过评估学生在特定学习策略上的应用情况来了解学生的掌握程度。教师可以布置一些与特定策略相关的练习或任务，观察学生如何应用策略来解决问题。同时，教师也可以要求学生进行自我评估和反思，回答一些问题，以评估学生对该策略的理解和运用效果。

（四）学习资源的提供

首先，教师可以提供丰富多样的阅读材料，如文章、新闻报道、小说等，以供学生练习和应用不同的阅读学习策略，如预测、推理、识别关键信息等。这些阅读材料可以涵盖不同主题和难度级别，旨在激发学生的阅读兴趣和提升学生的阅读能力。其次，教师可以提供书写任务或口语练习的练习题，以供学生运用学习策略进行实践。例如，教师可以提供一篇文章，并要求学生根据文章的内容进行写作或进行小组讨论。通过这些练习题，学生能够运用所学的学习策略来分析问题、整理思路，并将其应用到具体的写作或口语任务中。此外，教师还可以提供学习策略的介绍和示范视频、音频或在线资源。这些多媒体资源可以生动地展示学习策略的运用方法和技巧，帮助学生更好地理解和掌握学习策略。同时，教师还可以建议学生参考一些优秀的学习资源，如英语学习网站、词典、语法手册等。这些资源可以作为学生在自主学习中的补充，帮助学生进一步扩展和提升英语学习策略的运用能力。

四、高中英语教学中英语学习策略的培养与评估方法的案例分析

（一）以《Good Friends》为例

1. 教学目标

第一，学生能够了解并运用阅读学习策略，如预测、推理、划重点等。第二，学生能够评估和反思在阅读《Good Friends》过程中的学习策略运用效果。第

三，学生能够根据反馈和评估结果，调整和改进自己的阅读学习策略。

2. 教学步骤

第一：导入。通过提问或共享一个与主题相关的情景，引发学生对友谊的思考和讨论，以激发学生对《Good Friends》这篇文章的兴趣。第二：阅读学习策略介绍。简要介绍阅读学习策略：预测、推理、划重点等。给学生提供示例，并解释每种策略的意义和运用方法。第三：策略实践。首先，分发《Good Friends》的文本，并告诉学生将使用阅读学习策略来理解文章。其次，学生独立阅读文本，同时运用指定的阅读学习策略。教师可以提供支持和指导。最后学生分组讨论学生使用的策略，分享学生的理解和各自的策略运用效果。第四：策略评估与反思。首先，学生进行自我评估，回答一些问题，反思学生在阅读《Good Friends》过程中使用了哪些学习策略以及使用的效果如何。其次，教师与学生共同讨论和分享学生的策略使用体验和认识。教师可以提供反馈和建议，帮助学生改进和优化策略的运用。最后，总结与展望。总结课堂内容，强调阅读学习策略对于理解和掌握《Good Friends》这篇文章的重要性。鼓励学生在日常学习中持续运用和完善阅读学习策略。

3. 教学资源

《Good Friends》的文本、学生手册（包含不同阅读学习策略以及评估问题）

4. 评估方式

学生的课堂参与度和表现、学生的自我评估和反思回答、分组讨论和分享的成果。

5. 结果分析

通过这样一堂课，学生将有机会了解和运用阅读学习策略，并进行评估和反思，从而提高学生的阅读理解能力和自主学习能力。教师的指导和反馈将起到重要作用，帮助学生更好地掌握和应用阅读学习策略。

（二）以《A Student Of African Wildlife》为例

1. 教学目标

第一，学生能够了解并运用阅读学习策略，如预测、推理、识别关键信息等。第二，学生能够评估和反思在阅读过程中所使用的阅读学习策略的效果。第三，学生能够根据反馈和评估结果，调整和改进自己的阅读学习策略。

2. 教学步骤

第一：导入。通过展示一张非洲野生动物的图片或提出与非洲野生动物相关的问题，引发学生对该主题的兴趣和思考。第二：阅读学习策略介绍。简要介绍阅读学习策略，如预测、推理、识别关键信息。给学生提供示例，并解释每种策略的意义和运用方法。第

三：策略实践。首先，分发《A Student Of African Wildlife》的文本，并告诉学生将使用阅读学习策略来理解文章。其次，学生独立阅读文本，同时运用指定的阅读学习策略。教师可以提供支持和指导。最后，学生可以在小组中讨论和分享策略运用的体验和效果，以帮助学生更好地理解文章。第四：策略评估与反思。首先，学生进行自我评估，回答一些问题，反思学生在阅读《A Student Of African Wildlife》过程中使用了哪些学习策略以及使用的效果如何。其次，教师与学生共同讨论和分享策略使用的体验和认识。教师可以提供反馈和建议，帮助学生改进和优化策略运用。第五：总结与展望。总结课堂内容，强调阅读学习策略对于理解和掌握《A Student Of African Wildlife》这篇文章的重要性。鼓励学生在日常学习中持续运用和完善阅读学习策略。

3. 教学资源

《A Student Of African Wildlife》的文本、学生手册（包含不同阅读学习策略以及评估问题）。

4. 评估方式

第一，学生的课堂参与度和表现、第二，学生的自我评估和反思回答、第三，小组讨论和分享的成果。

5. 结果分析

通过这样一堂课，学生将有机会了解和运用阅读学习策略，并进行评估和反思，从而提高学生的阅读理解能力和自主学习能力。教师的指导和反馈将起到重要作用，帮助学生更好地掌握和应用阅读学习策略。

结束语

总之，通过以上方法的运用，可以帮助高中学生更好地掌握和应用英语学习策略。教师应根据学生的特点和需求，灵活调整和个性化指导，以促进学生的自主学习和持久发展。同时，学生应积极参与学习过程，主动尝试和反思不同的学习策略，以提高学习效果和英语能力。

参考文献

- [1] 姚晓梅. 高中英语教学对学生人文素养的培养策略[J]. 中学生英语, 2021(48): 92.
- [2] 赵燕. 对高中英语教学教育改革的一点思考[J]. 中学生英语, 2021(46): 99.
- [3] 罗欣歌. 互动式教学模式在高中英语教学中的运用研究[J]. 校园英语, 2021(47): 154-155.
- [4] 贾利娜. 高中英语教学中词汇教学的重要性与教学方法[J]. 中学生英语, 2021(44): 23.
- [5] 贾红芳. 浅谈核心素养在高中英语教学中的渗透[J]. 中学生英语, 2021(38): 15.
- [6] 卢盼盼. 试论高中英语教学中人文素养教育现状调查与改进策略[J]. 中学生英语, 2021(38): 93.