

# 浅谈小学数学课堂有效提问策略研究

许金萍

江西省萍乡市上栗县赤山镇观泉小学

**摘要：**数学是小学课程教学体系中重要组成部分，也是一门基础学科，数学知识学习水平高低很大程度上影响到其他学科知识的学习。但是，数学知识对于小学生而言过于抽象、复杂，学习难度较大，传统教学方法由教师讲解，学生做题训练来学习知识，学习兴趣和效率不高。而在课堂上通过提问来引导学生学习，可以激发学生的求知欲和好奇心，积极参与到其中，在探究和学习中学习知识。本文就小学数学教师课堂提问技能展开分析，提出合理的改善措施来完善，以求构建高效的小学数学课堂。

**关键词：**小学数学；数学素养；提问技能

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.042

在小学数学课堂教学中，为了打造高效数学课堂，应该灵活运用提问技巧，来调动学生学习积极性，结合所学知识去深入探究与学习，加深知识理解和记忆的同时，养成良好的学习习惯。故此，教师应该转变教育理念，积极迎合新课程改革要求，提升教师的提问技巧，以便于引导学生敢于表达自己的看法，主动去学习，养成良好的学习素养。但就目前的教学情况来看，这虽然绝大部分教师都会在课堂上进行教学提问，但部分教师对提问的重视程度不足，提问技巧应用不够灵活、提问方向发生偏移、评价性问题缺失，提问主体过于集中，学生在教学关系当中的主体地位并未凸显出来，主动思考问题的时间相对有限，回答问题的方式单一，这显然并不符合当前教改环境下相关教学要求，对学生数学学科核心素养的发展也并不友好，教师应在原有教学模式、提问形式基础上进行改良与创新，通过多元化提问技巧的融合，为学生创设更丰富、高能、高效的数学课堂。

## 一、小学数学教师课堂提问技能现状

### （一）学生主体地位缺失

小学数学课堂教学中，提问主要是以教师提问为主，很少会让学生提出质疑，学生只能被动式的回答教师的提问。在课堂教学中，教师需要把握教学目标和教学重点所在，通过提问来引导学生学习。但是，学生在课堂上的主体地位缺失，更多的是按照教师思路走，不仅影响到知识的学习，还会制约学生的数学思维能力和创新能力培养。

### （二）评价性问题缺失

在小学数学教学中，教师提出的问题多数是考验学生知识记忆是否牢固，却很少会提出一些启发性问题或是评价性问题。对于记忆性问题回答较为简单，只需要死记硬背即可，尽管此种提问方式可以提升学生学习自信心，但是会导致学生思维僵化，不利于创新能力培

养。

### （三）学生回答形式单一

当前大部分教师在提问期间，都是让学生以举手回答为主，个别时间会进行单独点名提问，再者是采取教师提问学生整体回答的形式。这种方式虽然也能起到一些检验学生学情的效果，但不利于学生学习热情的激发，甚至会给很多学生带来心理压力，整体回答时教师也无法了解所有学生的实际情况，削弱了课堂体味实效性，长时间下来学生变得不愿意回答问题，教师则更愿意找所谓“学优生”来回答问题，导致学生之间出现层级现象，“学困生”学习积极性受到打击，不利于学习质量、效率的提升。

### （四）学生自主思考时间较短

新课程改革背景下，小学数学课堂教学中，学生主要是通过举手回答或是一起回答教师提出的问题，却很少会有抢答问题的机会。部分教师为了加快教学进度，提问的多为学习水平较高的学生，忽视学困生学习成果。即便是学习水平较高的学生，教师提问后所提供的自主思考时间较短，不符合学生逻辑思维发展规律。

## 二、小学数学课堂提问原则

首先，要坚持面向全体学生的原则。每个学生都是独立个体，其在思维、能力、数学基础等方面都会存在一定差异性，因此在面对同一问题时也会体现出不同状态。而传统教学中由于教学时间有限等因素，大部分教师都只能关注到少部分学生，导致教学缺乏全面性。因此，教师要坚持面向全体学生的原则，为不同能力、基础的学生设置不同问题，让每个学生在数学课堂上都能得到发展。其次，要坚持趣味性原则。对于小学生来说，其在面对自己更感兴趣的内容时，学习欲望会更强烈，解决问题的专注度、持久度，思维的灵活程度都会大幅提升。因此，教师要尽可能设计学生更感兴趣的问题内容，或创设更有趣的提问形式，激发学生学习热

情。最后，要坚持创新性原则。在现代化教育背景下，教师的提问方式不应拘泥于某一个方面，应充分融合新理念、新技术、新方法，尤其要善于借助信息技术的力量，让课堂提问更丰富，如此才能更好地发挥提问的育人功能，有效构建小学数学高效课堂。总之，课堂提问在小学数学当中占据重要位置，教师应在坚持以上原则的基础上，及时创新教学理念，转变设问思维，充分提升设问有效性。

### 三、小学数学教师课堂提问技巧的改善对策

#### （一）确定提问目标，提供适度指导

在新课程改革持续深化下，小学数学教学发生了不同程度上的变革，为了可以提升数学教学质量，应该注重合理的提问技巧，为学生学习提供指导，少走弯路，学习知识的同时，锻炼逻辑思维能力。数学教师在提问的同时，还要提供适度指导和评价，有助于学生养成良好的学习习惯。教师的课堂提问应该具有一定导向性和思考性，难易程度适中，过难会令学生望而却步，太过容易则无法起到应有的作用。诸如，在讲解角的相关知识时。主要目标是帮助学生认识角，了解角的大小和两边张开大小有关。在学习过程中，潜移默化中提升学生的逻辑思维能力、观察能力和实践能力。具体教学中，可以让学生在本上画一个点，提问一个点上可以画出多少条射线？学生经过讨论和实践，得出最终的结论是无数条。那么图中除了直线还有其他图形吗，在掌握角的概念同时，掌握边和角的关系，提升学习成效。通过这样的问题可以启发学生思考和分析，高效学习数学知识。

#### （二）提问更具层次性，提升学生灵活运用能力

课堂提问内容应该具有层次性和针对性，结合数学内容统筹兼顾，灵活选择教学方法，调动学生的学习积极性，以便于结合所学知识来提升学习效率。诸如，讲解分数的基本性质时，在初步认识到分数概念后，进一步探究数的运算性质领域。与整数除法的商不变存在潜在联系，可以为后续的分数的计算和学习奠定基础。故此，推行分层教学法，根据不同层次学生来提出不同的问题，在学习知识的同时总结分数性质。如，优等生可以自行学习知识，自主总结分数性质；差等生则提问基础知识问题，学生通过翻看教材即可回答问题。在这个过程中，可以帮助学生灵活运用所学知识，举一反三，有效解决数学问题。

#### （三）转换提问主体，引导学生参与提问

在课程改革的要求下，教师教学期间需要尊重学生在教学关系中的主体地位，充分引导学生主动参与课堂，培养学生自主学习意识及能力。那么在课堂提问当

中，教师也要突出这一点，要善于引导学生主动挖掘、提出数学问题，并通过自主分析、研究的方式将问题解决，不仅能提升课堂教学有效性，还能让教师发现并培养学生的多元化能力，促进学生思维的发展。因此，教师要转换提问主体，引导学生充分参与课堂提问。比如，对于“时、分、秒”相关知识内容而言，与学生实际生活相距较近，教学期间学生很容易出现各种问题，教师可将提问的主动权交给学生，引导学生大胆提出问题。如笔者在教学时，先为学生播放了一个视频，其中蕴含着有关时、分、秒单位转换、概念、读法等相关知识内容，在播放结束以后，我让同学们自由提出心中疑问，有的学生提问：“表盘上明明写着12个数字，却怎么表示一天的24个小时呢？”也有学生提问：“为什么1小时等于60分钟？是怎么得来的呢？为什么不是70分钟呢？”同学们在视频的启发下提出了很多天马行空的问题，而这些问题实际上与即将要讲解的知识息息相关，教师则可以学生自主提出的问题为基础，逐渐引出各知识点，此时由于问题是学生自己提出来的，那么学习期间就会更加专注，更加迫切的想知道答案，因而愿意主动紧紧跟随教师的步伐，针对一个个新问题进行探究，最终高质量完成整节课。由此可见，若教师能适当将学生作为课堂提问的主体，成效的小学效果将更为理想，不仅能帮助学生扎实掌握相关知识，其能力、思维及品质都能得到激发，对学生数学核心素养的养成具有重要价值。

#### （四）完善问题评价，及时就问题给予反馈

问题评价是课堂提问的重要环节，但很多教师对这一环节的重视程度较低，若学生答对了会以“非常好”“继续努力”等口头表扬的方式进行评价，若学生打错了则大多略过评价这一环节，继续选择其他学生进行回答或直接讲解其他问题，如此会打击学生学习自信，让学生对提问产生反感。因此，教师在提问期间应注重问题评价，及时就问题给予正向反馈。如，教师在日常教学期间可为每个学生建立学习积分表，当学生回答问题时在积分表上予以体现，并在不同阶段向学生展示，让学生看待自己及进步，并为学生提供继续努力的动力，使其以后回答问题更积极。而针对学生的回答情况，教师首先需要在第一时间给予正向回应，表扬学生积极的学习态度，并提供更有针对性的评价，如学生思考的角度是否新颖、回答的是否全面、是否有其他疑问、基于这个问题是否得到其他启发等等，结合学生的回答对问题进行详细讲解，让提问更系统、更全面，学生在教师的影响下也会更重视提问，并在原始问题的基础上，进行更深层次思考。

### （五）拓宽提问视野，创设启发性、探究性问题

我们不得不承认，记忆性问题的设置确实能判断学生是否将数学概念、原理等记忆清晰，但我们并不能了解学生是否在记住的基础上学会运用各项原理。在核心素养要求下，学生需要学会运用所学知识解决生活中的实际数学问题，以知识促进自身发展，创造健康生活。因此，教师在教学期间应拓宽提问视野，多创设一些启发性、探究性问题。比如，在学习“位置与方向”的相关内容时，教师可运用记忆性问题考查学生对东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向的认识。随后则可设置一些探究性问题，如可在多媒体上为学生提供一个路线图，在其中标注出一个北方，让学生依照北方标注出南方、西南、东北三个方向，这种问题需要学生花时间进行探究，教师则在学生探究期间从旁协助，引导学生通过努力解决问题。还可让学生根据路线图表述出两点之间的路线，或者将教室设置为问题的一部分，给学生一个既定方向的，让两个学生向对方的位置前进，并表输出自己走的方位等等。总之，除记忆性问题以外，教师能设置的问题类型还有很多，要善于结合教学内容创新设问形式及内容，提升提问有效性，创设高效课堂。

### （六）创新学生回答形式，激发学生学习的热情

除提问内容及方式的优化创新以外，教师还要注重学生回答形式的创新，采取游戏化教学、小组合作学习等教学方法，激发学生学习热情，提升课堂活性，让提问更有效、更高能。比如，就游戏化教学而言，教师可将问题融合在游戏当中，借助信息技术的力量创设抢答机制，提升问题趣味性，增加学生参与度。以“千以内加减法”为例，教师可运用希沃白板类似的教学软件，准备一定数量的百以内加减法算式，依照难度自动生成不同关卡，将学生分成不同小组，以回答问题数量及准确度为标准，闯关最多的小组获得胜利。在这个过程中，学生的胜负欲会被充分激发出来，为了赢得游戏会在日常学习期间做更多练习，这也间接为学生提供了自主学习的内在驱动力，不同回答形式也会对学生形成不同锻炼。总之，教师要善于创设更多更有趣的回答形式，促进学生知识、能力、思维的全面发展。

### （七）有效利用提问，了解学生实际学情

在数学教学中，教师不仅要善于提问，还要善于利用提问来了解学生实际学情，根据学生回答问题的情况分析学生学习需求，并针对性设计未来教学计划。为此，教师可以事先为学生建立一个教学档案，将每节课

提问时学生的不同状态及遇到的问题记录在档案当中，这些都能为教师提供教学导向。比如，笔者曾为学生设定过一个计算教学档案，主要针对学生计算能力进行整体分析，我将课堂提问期间学生在计算方面体现出的情况进行记录，发现很多学生单纯面对计算算式时都能应对自如，但当把计算融合在应用性问题当中，学生应对能力稍弱，部分学生甚至无法列出正确的算式。因此在后续教学当中，其主要针对这一问题进行针对性教学，增加了应用性问题的数量，并将难度做了调整，带领学生由浅入深、由简入繁的提升运算应用能力。另外，教师还可在网上设置课堂提问反馈通道，对于年级稍高一点的学生，可让其在线上对教师进行反向提问，结合课堂教师提出的问题给出自己的见解，并寻求教师的指导，如此就能缓解课堂提问时间有限的问题，让学生有更多途径解答疑惑，教师也能根据学生的回答及问题给出更具针对性的指导，并发现学生的更多优势，在后续教学中加以培养。总之，教师要将提问视野放宽，充分挖掘课堂提问的多元化作用，加强课堂提问的反思与分析，以提问促进教学有效性提升。

### （八）提问更具创造性，把握学习规律

小学数学教学中，教师应该注重自身提问技能的提升，根据实际教育需要提出问题来引导学生学习知识。这就需要教师设计更具创造力的问题，为学生创设合作思考和学习空间，把握学习规律，养成良好的学习素养。一个创造性提问，可以调动起学生的思考和学习积极性，共同思考和分析，有效提升学生的创造力和解决问题能力，为后续学习和发展奠定基础。

### 结论

综上所述，在新课程教育改革持续深化下，教师作为课堂教学的组织者和引导者，应该注重教学方法创新，选择合理有效的提问技巧，调动学生学习积极性的同时，高效理解和记忆数学知识。在这个过程中，学生真正成为课堂主体，可以充分锻炼学生的逻辑思维能力 and 创新能力，综合素质全面发展。

### 参考文献

- [1]董怀章. 小学数学教师课堂提问技能的现状及对策研究[J]. 考试周刊, 2018, (33): 74.
- [2]李秀伟. 分析小学数学教师课堂提问技能的现状及对策[J]. 新课程·下旬, 2018, (3): 64.
- [3]李红玲. 浅析小学数学教师课堂提问技能的现状及对策[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, (44): 30.