

计算机课程中的信息化教学实践

樊燕姝

平顶山外国语学校

摘要：随着信息技术的快速发展，计算机课程在教育领域中的地位日益重要。为了提高教学质量，跟上时代的步伐，许多学校和教育机构开始采用信息化教学方法，将信息技术与教学活动紧密结合。这种创新的教学方式不仅改变了传统的教学理念和模式，而且提高了学生的学习兴趣 and 效果。本文将探讨计算机课程中的信息化教学实践，分析其必要性和实施策略，以期为相关领域的研究提供参考。

关键词：计算机课程；信息化教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.148

引言

随着信息化技术的快速发展和广泛应用，计算机课程的教学方式也在不断演变和改进。信息化教学实践作为一种创新的教学方法，为学生提供了更加灵活多样的学习方式，促进了计算机知识与实际应用的结合。在高职的课程体系中，计算机应用技术是一门各专业必修的职业基础课，它涉及的知识面广、实践性强，学生的基础差异较大。如何运用信息化技术来增强教学效果，提高学生的学习兴趣和能力，成了教育界亟待解决的问题。

一、计算机课程信息化教学的必要性

随着信息技术的快速发展，计算机课程信息化教学已成为教育改革的重要方向。计算机课程作为一门实践性和技术性较强的学科，其传统的教学方式已经无法满足现代教育的需求。因此，实施信息化教学对于提高计算机课程的教学质量、促进学生自主学习和提升学生的信息素养具有重要意义。

（一）提高教学质量

信息化教学通过利用多媒体技术、网络资源、教学软件等信息技术手段，将传统教学中抽象难懂的概念和知识点以直观、形象的方式呈现给学生，帮助学生更好地理解和掌握知识。同时，信息化教学还可以根据学生的实际情况和需求，实现个性化的教学，使学生更好地发挥自己的优势和潜力。此外，信息化教学还可以通过实时反馈和评价，及时调整教学策略，提高教学效果。

（二）促进学生自主学习

信息化教学强调学生的主体地位，通过引导学生主动探究、自主思考、协作学习等方式，培养学生的自主学习能力和创新精神。在信息化教学中，学生可以通过网络资源、教学软件等途径获取丰富的知识，自主选择学习内容和进度，更好地发挥学生的主观能动性。同时，信息化教学还可以通过在线交流、讨论等方式，鼓励学生之间的协作学习，培养学生的团队合作能力。

（三）提升学生的信息素养

信息化教学不仅教授学生计算机知识和技能，更重要的是培养学生的信息素养。在信息化教学中，学生可以通过对网络资源、数据库等信息的获取、处理、分析和应用，培养学生的信息意识、信息能力和信息道德等方面的素养。这些素养对于学生的未来发展具有重要意义，能够帮助学生更好地适应信息时代的发展需求。

（四）适应教育改革的需求

随着教育改革的深入推进，计算机课程的传统教学方式已经无法满足现代教育的要求。信息化教学作为现代教育改革的重要方向，能够适应现代教育改革的需求。通过信息化教学，可以实现教学内容、方法和手段的多元化、个性化和现代化，推动教育质量和效率的提升。同时，信息化教学还可以促进教育资源的优化配置和共享，推动教育公平和均衡发展。

总之，计算机课程信息化教学是提高教学质量、促进学生自主学习和提升学生信息素养的重要途径。在教育改革不断深入的背景下，实施信息化教学已成为计算机课程教育的必然趋势。

二、目前计算机课程教学中存在的问题

（一）教师对学生的分析不够

在计算机技能方面，每个学生都有其独特之处，部分学生来自偏远地方，而其他一些则是来自信息技术高度先进的区域。由于经济发展水平、教育条件等方面原因，很多农村初中学校无法为所有学生开设计算机专业课程。这批学生对于计算机的认知和理解各有差异，因此他们在计算机技能上也存在显著的不同。针对这种情况，很多老师会通过各种方式来培养学生的学习兴趣，让学生爱上这门课，从而提高教学质量。然而，令人遗憾的是，教师在应对这些挑战时，并未实施有力的解决方案。

（二）教学方式陈旧

目前，教师在教学过程中主要采用投影和PPT这两

种教学方法，这种方式既有其优点也存在不足。优点在于，学生可以通过教师的幻灯片展示，直观地看到学习的重点和内容，幻灯片中包含了文字、图片、动态图和音乐等多种元素，这些都能有效地激发学生的学习兴趣。缺点是教师在课堂上只能用幻灯片进行演示，学生只能看懂其中的一部分知识。这套幻灯片的局限性在于，它是由教师亲自操作的。由于每位学生的学习状况都有所不同，这可能会导致部分学生无法跟上教学的节奏。某些问题可能需要教师多次解释，这会使学生陷入被动的学习状态，不仅不能完全理解和掌握教师的讲解，还可能降低他们的学习效率。

（三）考核制度不够完善

在对计算机知识进行评估的过程中，虽然教师通常会将学生的日常表现和期末考试成绩相结合进行评价，但在这一评价过程中，他们常常会融入一些主观的偏见和偏见。因此，仅仅依赖教师的随机抽查来评估每一次的结果，并不能保证对学生的评价是全面的、公正的和公平的。

三、计算机课程中的信息化教学实践

（一）使用多媒体教学

使用多媒体教学是一种现代化的教育方法，通过使用计算机软件、多媒体设备和互联网资源，为学生提供丰富的学习材料和多样化的教学方式。教师可以利用幻灯片、音频、视频等多媒体形式，将相关知识生动地展示给学生。这种教学方式能够激发学生的兴趣，增强他们对知识的理解和记忆。使用多媒体教学的一个优势是，它提供了更丰富多样的学习材料。教师可以通过互联网检索到各种主题相关的图文、音频、视频等素材，使学生在在学习过程中接触到更广泛的资源，从而深入理解和掌握知识。另外，多媒体教学也能够提供更灵活的教学方式。教师可以根据学生的学习情况和教学目标选择适合的多媒体资源进行教学。例如，可以使用幻灯片演示来讲解概念、使用音频或视频来展示实验过程等。通过这种方式，学生可以通过多种感官进行学习，提高信息吸收和理解的效果。此外，多媒体教学还具有实时交流和资源共享的特点。教师和学生可以通过互联网进行实时交流，例如在线讨论、问答环节等，促进学生的互动参与和问题解决能力。同时，教师们也可以在互联网上共享各种教学资源，相互借鉴和学习，提高教学的质量和效果。总的来说，使用多媒体教学能够为学生提供丰富多样的学习材料和多样化的教学方式。通过多媒体资源和互联网的应用，教师能够促进学生的主动学习，提高学习效果和教学质量。这种教学方法有助于培养学生的创新思维和信息素养，适应信息化时代的教学

需求。

（二）制作教学资源

在计算机课程中，教师可以通过利用各种计算机软件，例如课件制作工具和图形处理软件，来制作丰富多样的教学资源，以满足学生不同的学习需求。教学资源的制作包括教学PPT、教学视频、实验指导等内容。教师可以利用课件制作工具为学生准备教学PPT。通过使用丰富的文字、图表、图片和动画等元素，教师能够将抽象的知识内容转化为直观、易于理解的形式，帮助学生更好地掌握知识。此外，教师还可以根据学生的学习进度和理解情况对PPT进行随时更新和调整，以确保教学内容的准确性和及时性。其次，教师可以利用图形处理软件制作教学视频。通过录制和编辑视频，教师可以将复杂的实验过程、操作技巧等展示给学生，使学生能够直观地了解实验操作的步骤和原理。教学视频可以反复观看，帮助学生巩固知识，解决学习中的疑惑。此外，教师还可以利用计算机软件制作实验指导。实验指导可以包括实验的目的、步骤、注意事项和实验结果的分析等内容。通过提供详细的实验指导，教师能够引导学生正确进行实验操作，并帮助学生理解实验原理和掌握实验方法。教师制作的这些教学资源具有灵活性和可更新性。教学资源可以根据学生的学习进度和需要进行随时更新和调整，以确保教学内容与学生的学习进程相匹配。这样，学生们可以随时获取最新的教学资源，促进自己的学习效果。总的来说，教师通过利用计算机软件制作教学资源，如教学PPT、教学视频和实验指导，能够提供丰富多样的学习材料，满足学生不同的学习需求。这些教学资源具有灵活性和可更新性，能够根据学生的学习进度和需要进行随时调整，以确保教学内容的实时性和适应性，为学生创造良好的学习环境。

（三）建设在线学习平台

学校可以建设在线学习平台，该平台能够为学生和教师提供丰富的学习资源和工具。学生可以通过在线学习平台方便地进行课程学习、作业提交和在线讨论等活动。在线学习平台提供了一个便捷的学习环境，学生可以随时随地通过电脑或移动设备进行学习。他们可以访问各学科的课程资源，如教材、讲义、习题和实验指导等，以深入学习并巩固所学知识。此外，学生还可以通过在线平台参与课程讨论，与教师和同学交流思想、分享观点，拓展思维和扩大知识范围。教师也能通过在线平台方便地管理和监控学生的学习进度。他们可以实时了解学生的学习情况，包括课程学习进度、作业完成情况和答题表现等。通过在线平台提供的学生评价工具，教师可以及时评估学生的学习成果和表现，发现学生的

学习困难并提供个性化的指导和支持。教师还可以根据学生的学习情况和反馈,及时调整教学方法和内容,以满足学生的学习需求。在线学习平台还可以为教师提供各种辅助工具,例如在线考试、学生作品展示等,以提高教学效果和教学管理的便捷性。总而言之,建设在线学习平台为学生和教师提供了一个互动、便捷和多样化的学习和教学环境。学生可以通过在线平台获得丰富的学习资源和工具,促进学习效果的提高,而教师则能够更好地了解学生的学习情况,个性化地指导学生,并优化教学方法,提升教学质量。在线学习平台为教育数字化的数字化转型提供了有力的支持和推动。

(四) 提倡探究式学习

探究式学习是一种在计算机课程中可采用的教学方法,它强调学生的主动参与和自主学习。通过探究式学习,学生通过自主探索、实践操作和团队合作等方式来获取知识和解决问题。在计算机课程中,探究式学习的应用能够为学生提供更多实践机会和学习支持。首先,探究式学习鼓励学生主动获取知识。传统的教学方法往往是教师单向传授知识,而探究式学习将学生置于教学的核心地位。学生通过自主学习的方式,积极探索和研究计算机知识,不断追问问题并主动寻找答案。这种学习方式激发了学生的主动性和求知欲,使他们对知识更有兴趣,加深了他们对计算机技术的理解。其次,探究式学习注重实践操作。计算机技术的应用需要实际动手操作来巩固和应用所学知识。在探究式学习中,学生被鼓励积极参与到实践操作中,通过亲自操作计算机软硬件、编写程序等活动,巩固理论知识,培养实际应用能力。实践操作能够让学生更加深入地理解计算机技术的运行原理,掌握更多实际应用场景。此外,探究式学习还强调团队合作。在现实工作中,计算机技术往往需要多人合作完成。在计算机课程中,学生被鼓励和其他同学组队合作,开展项目或解决问题。团队合作能够促进学生之间的相互交流和合作,培养他们的团队合作能力、沟通能力和领导能力。通过团队合作,学生能够从其他同学中获得不同的观点和经验,共同解决复杂的问题。总之,探究式学习在计算机课程中的应用,通过鼓励学生自主学习、实践操作和团队合作等方式,能够帮助学生主动获取知识和解决问题。同时,计算机技术的应用为学生提供了更多实践机会和学习支持,促进了学生创新思维和实践能力的培养。探究式学习是一种有利于培养学生综合能力的教学方法,也是现代化信息化教育的重要组成部分。

(五) 数据分析和评估

计算机课程中的信息化教学实践中的数据分析和评

估是一项重要的工作,它利用数据分析工具和评估系统对学生的学习情况进行监测和评估,从而帮助教师更好地了解学生的学习进展和困难,有针对性地进行教学调整和个性化教学。通过数据分析,教师可以收集学生的学习数据,如成绩、作业完成情况、参与度等。这些数据可以通过统计和分析的方式呈现给教师,帮助他们全面了解学生的学习状态。例如,教师可以通过统计数据发现学生在某个知识点上的普遍困难,或者发现个别学生在某个领域有较好的学习表现。这为教师提供了准确的参考,使其能够有针对性地调整教学内容和方法,更好地满足学生的学习需求。评估系统也是信息化教学实践中的关键工具之一。教师可以利用评估系统对学生的学习情况进行综合评估,从而了解学生的学习水平和能力发展。评估系统可以通过分析学生的答题情况、作业质量等来判断学生的掌握程度和问题所在。教师可以根据评估结果,给予学生有针对性的反馈和指导,帮助他们改进学习方法,提高学习效果。数据分析和评估的目的在于帮助教师更好地了解学生的学习情况,从而进行教学调整和个性化教学。通过数据分析和评估,教师可以根据学生的学习表现,为他们提供有针对性的辅导和指导,帮助他们克服困难,进一步提升学习成效。借助数据分析工具和评估系统,教师能够更好地把握学生的学习情况,有针对性地进行教学调整和个性化教学,提升教学效果,为学生的学习发展提供有力支持。

结语

在这个高度信息化的时代,各种信息的融合展现出巨大的增长空间。当我们将这种信息化的教学方法融入计算机课程中,学校应该为学生创造一个优质的学习环境,从而有效地推动他们在计算机课程中的学习进程。在信息技术不断发展下,计算机课程已经逐渐从传统的理论教育向实践教学转变,这就需要教师能够根据不同阶段学生的特点和需求进行有效的引导,帮助其形成正确的学习态度和价值观。这种教学模式对教师提出了更高层次的挑战,它要求教师在日常教学活动中不断研究和探索更多更优秀的教学策略,以使计算机教学中的信息化教学模式更加专业化,并推动信息化教学向更完善的方向发展。

参考文献

- [1] 王冰. “六化一型”实践教学模式在中职计算机网络技术专业中的实践与创新[J]. 课程教育研究, 2021(36): 3.
- [2] 杨晶. 中职计算机网络课程教学改革策略探微[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021, 000(007): 253.