

高中语文教学中渗透生命教育的策略研究

杜玉玲

河北省乐亭县综合职业技术学校

摘要：本文对高中语文教学中渗透生命教育的策略进行了研究。首先，阐述了生命教育的内涵，包括尊重生命、价值观教育、自我认知与发展、社会关系与人际交往以及创新思维与实践能力。其次，探讨了高中语文教学中渗透生命教育的意义，包括与语文教学目标的契合、引导学生正确面对人生挑战和培养积极向上的精神面貌、丰富语文教学内容和提升学生文学鉴赏能力等方面。最后，提出了在课文学习、课外阅读和课堂活动中渗透生命教育的具体策略，如挑选具有生命教育意义的文本、组织课外读书俱乐部和阅读讨论会、引导学生进行写作实践等。通过这些策略的实施，可以促进学生对生命的尊重和认识，培养正确的价值观和健康的生活态度，提高学生的综合素养和社会责任感。

关键词：高中语文；生命教育；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.013

一、生命教育的内涵

1. 尊重生命：生命教育强调要尊重和珍视每一个生命的存在，无论是人类还是其他生物。它鼓励学生培养关心、关爱、尊重和保护生命的意识，以及对生命的敬畏之心。

2. 价值观教育：生命教育通过培养学生正确的价值观，引导他们认识到生活的真正意义和价值。它关注的是学生的品德修养、道德观念和正直的行为准则，培养他们具备责任感和公民意识。

3. 自我认知与发展：生命教育帮助学生认识自己的内心世界，了解自己的优势和劣势，探索个人的兴趣和潜能，并通过积极的思维和行动实现自我发展。

4. 社会关系与人际交往：生命教育注重培养学生与他人建立良好的人际关系，学会与人合作、沟通和共享，促进团队精神和社会责任感的培养。

5. 创新思维与实践能力：生命教育鼓励学生独立思考，培养创新精神和解决问题的能力。通过实践活动和探索，使学生能够应对现实生活中的挑战并寻找创新解决方案。

二、高中语文教学中渗透生命教育的意义

高中语文教学中渗透生命教育具有重要意义。首先，语文作为一门学科，旨在培养学生的综合语言能力和人文素养，生命教育与语文的教学目标高度契合。通过渗透生命教育的方式，可以提升学生对生命的尊重和珍视，培养正确的价值观和健康的生活态度。

其次，高中阶段是学生形成人生观和价值观的关键时期，通过语文课程渗透生命教育，可以引导学生正确

面对人生的各种挑战和困惑，培养他们积极乐观、坚韧向前的精神面貌。

此外，渗透生命教育还可以丰富语文教学的内涵。在语文课堂中，引入具有生命教育意义的文本和话题，可以拓展学生的阅读广度和深度，提升他们的情感体验和审美能力。同时，生命教育的渗透也有助于提高学生的文学鉴赏能力和写作水平。

最重要的是，通过渗透生命教育，可以培养学生的人文关怀和社会责任感。高中学生正处于社会角色的塑造期，他们需要具备积极的社会关系和承担社会责任的能力。通过语文教学中的生命教育，学生可以更加关注他人的需求，培养同情心和爱心，形成乐于助人、关心社会的良好品质。

因此，高中语文教学中渗透生命教育具有重要意义，不仅可以帮助学生全面发展，同时也有助于培养他们成为具有社会责任感和积极向上人生观的公民。

三、高中语文教学中渗透生命教育的策略

（一）在课文学习中渗透生命教育

1. 挑选具有生命教育意义的文本：在课文的选择上，教师可以选择一些关于尊重生命、价值观教育、自我认知与发展、社会关系与人际交往等主题的文本，如人生哲理故事、优秀作家的人生经历、描写自然界和动物生命的诗歌等。这样的选择可以引起学生对生命的思考和反思。

2. 引导学生深入思考与讨论：教师可以针对选定的课文，布置相关的问题，引导学生思考课文中生命教育的核心主题，并组织学生进行小组或大班的讨论。通过

与他人的思想碰撞，学生可以更深入地理解生命教育的意义，并培养自主思考和独立见解的能力。

3. 提升学生对人物命运的理解：在学习文学作品时，教师可以重点关注作品中的人物命运，通过深入分析人物的成长经历、困境和挑战，引导学生理解生命的起伏和不确定性，培养学生面对人生困境时的积极态度和坚韧精神。

4. 培养学生的审美情操：通过文学作品的欣赏和解读，教师可以引导学生体验生命的美感。通过细致描绘自然景物、生动刻画人物形象以及表达生命的情感，学生可以感受到生命的丰富和多样性，培养他们对生命的敬畏和赞美之情。

5. 引导学生进行写作实践：教师可以通过写作任务，让学生以生命为主题进行写作练习。比如，要求学生写一篇感恩父母的文章，或是写一篇关于生命意义的短文。通过写作实践，学生能够更深入地思考生命的含义，并提升自己的表达能力。

（二）在课外阅读中渗透生命教育

1. 提供多样化的阅读材料：教师可以为学生提供丰富多样的阅读材料，包括小说、散文、诗歌、传记和哲理读物等。这些材料可以涵盖尊重生命、价值观教育、自我认知与发展、社会关系与人际交往等方面的主题，激发学生对生命的思考和探索。

2. 引导学生选择适合自己的阅读材料：教师可以引导学生选择符合自己兴趣和阅读水平的书籍，并提供相关的书目推荐。通过自主选择自己感兴趣的阅读材料，学生将更主动地参与到生命教育中，培养自己的阅读兴趣和独立思考能力。

3. 组织课外读书俱乐部或阅读讨论会：教师可以组织学生参加课外读书俱乐部或阅读讨论会，定期分享和交流自己的阅读体验和感受。学生可以分享自己阅读过的具有生命教育意义的书籍，通过互相倾听和交流，促进对生命的理解和思考。

4. 委派学生担任阅读推广大使：教师可以委派学生担任阅读推广大使的角色，负责向同学推荐与生命教育相关的好书。这不仅能够培养学生的领导能力和组织能力，还能够通过分享和推荐，让更多的学生参与到生命教育中来。

5. 设计阅读反思任务：教师可以布置相关的阅读反思任务，要求学生在阅读完一本书之后，写下自己对书

中生命意义的理解和感悟。学生可以分析书中的人物命运、思考作品中的价值观问题、展示自己的个人成长经历等。通过这样的反思任务，学生可以加深对生命教育的认识，并培养批判性思维和写作能力。

（三）在课堂活动中渗透生命教育

1. 角色扮演活动：教师可以组织角色扮演活动，让学生扮演不同的角色，体验不同生命的境遇和困境。通过扮演他人的角色，学生可以更加深入地理解生命的多样性和多维度，培养同情心和包容心。

2. 情感教育活动：教师可以设计一些情感教育活动，通过分享和表达个人的情感体验，引导学生正确认识和表达自己的情感。通过这样的活动，学生可以学会关爱他人、倾听他人和与他人共情，培养与他人建立良好的关系的能力。

3. 主题讨论活动：教师可以组织主题讨论活动，选择与生命教育相关的话题进行讨论，比如生命的意义、幸福与快乐、责任与担当等。学生可以通过讨论，交流不同的观点和意见，增进对生命的理解和思考。

4. 学生演讲活动：教师可以组织学生演讲活动，让学生选择与生命教育相关的主题进行演讲。学生可以选择关于生命价值、人生追求、社会问题等方面的主题，通过演讲表达自己对生命的理解和见解，培养演讲能力和批判思维。

5. 文学作品欣赏活动：教师可以组织学生进行文学作品欣赏活动，选择一些具有生命教育意义的文学作品进行阅读和讨论。通过阅读和分析作品，学生可以领略文学作品中的生命力量和深刻思考，提升自己的审美情操和文学鉴赏能力。

四、在高中语文中落实生命教育的具体措施

（一）构建教材情景，挖掘生命素材

与小学、初中语文课本不同，高中语文课本内容与现实的练习更加紧密。由于高中生智力发展已经趋于完整，虽然人生阅历有所欠缺，但对事物的理解和判断已经足够理性，在感受课文内容的过程中可以有意识的规避片面理解。但另一方面，高中阶段学生也更为特殊，其在校园内有着丰富物质生活的同时只有单一且匮乏的精神生活，换句话说，就是高中学习主要集中在理论上，高中生缺少参与生活实践的机会，因此在感悟课文的过程中只能顺着教师的思路来思考，无法与自身实际相结合。面对这种情况，教师就需要跳脱到课堂之外，

并尽可能给学生提供亲身体验和社会实践的机会。

比如，在教学《再别康桥》一课时，教师就可以使用多媒体设备，让学生在教室中观看康桥的美丽风景，从而引发学生对青春和告别的思考和感悟。教师可以让学生尝试想象自己离别的场景，感受别离的痛苦和回忆的美好。通过这样的情景构建和体验，学生可以更加深刻地理解诗人的情感表达和生命哲理。在教学过程中，教师也可以引导学生探究康桥背后的生命故事和历史背景。通过了解诗人的生平和创作背景，学生可以更好地理解诗歌中表达的生命意义和价值观。并引导学生反思自己的人生意义和目标，思考如何对待生命的转折和离别。

（二）借助写作教学，书写生命感悟

一方面，学生需要通过语文课堂了解基础生命元素，另一方面，学生需要通过教师的引导将这些生命元素与自身生死观相结合，并在生活实践中展现出来，简单来说就是让学生感受生命的意义并将其内化于心，从而实现课本生命知识与日常生活的结合。在学习课文后，将课文中传达的生命观落实到日常生活，转化为独属于学生的生命体验。这都可以通过写作教学，让学生将这些纸面知识完整表达出来。

比如，在讲解舒婷的《致橡树》一课时，教师要让学生感受诗人如何通过“橡树”这一象征承载自身情感，如何通过表达对爱情的坚贞和执着。在教学过程中，教师可以引导学生深入理解诗歌的情感表达和生命观。通过分析诗歌的意象、语言和结构，学生可以深入思考并讨论自己对爱情、人生和坚韧的理解。在教学过程中，教师可以通过写作任务，让学生以“致橡树”为主题进行写作练习。教师可以引导学生表达对某人或某种事物的深情告白，或者展示对坚守信念和追求理想的承诺与坚定。通过写作实践，学生能够更深入地思考生命的含义，并提升自己的表达能力。

（三）组织学生给自己写墓志铭，树立正确的生死观

第一，教师需要通过在课堂中导入情景，让学生有能力自觉完成墓志铭书写的过程中。教师可以引入一些有关墓志铭的文章，从而教导学生墓志铭的含义，然后告诉学生墓志铭的内容和撰写方式。大多数情况下，墓志铭会包括终极目标、成就和贡献，通过撰写墓志铭，能够加深学生对自己的认识水平，还能够让学生在过程

中感受生命的重要性，思考生命的意义，翻新自身对生命的认知，重新思考自身经历过的缺憾，并在剩下的日子里不断提升、完善自身。

比如，教师在讲解一些人物传记文言记叙文时，除了要讲解文言字词之外，还需要通过深入剖析人物生平，让学生了解，最可怕的并不是死，而是医生碌碌无为，只要死有所得，不留遗憾就好。高中教材提到过不少历史名人，包括屈原和杜甫等人物的人生都不平凡，他们的死都不是重点，生前实现的价值让他们比活人更有意义。也就是说，教师可以通过人物传记帮助学生树立生死观。另一方面，教师可以让学生对此类文章进行仿写，文言基础差的学生也可以用白话文描述自己经历过的事情和做出的贡献，在仿写过程中，学生需要审视自身的缺陷，并为今后的生活找到目标，逐步引导学生撰写墓志铭，尝试给其他学生以启示，并让学生自评、互评。

结语

生命教育在高中语文教学中起着重要的作用。通过在课文学习中渗透生命教育，可以引发学生对生命的思考和反思；通过在课外阅读中渗透生命教育，可以拓展学生的阅读广度和深度；通过在课堂活动中渗透生命教育，可以培养学生的情感体验、人际关系和批判思维。这些策略的实施有助于提高学生对生命的尊重和认识，培养正确的价值观和健康的生活态度，同时也有助于促进学生的综合素养和社会责任感的培养。然而，在实施这些策略的过程中，教师需要注重课堂教学的设计和组织的，创造多样化的教学情境和活动，使学生能够深入参与和体验生命教育。同时，也需要注重学生个体的发展，根据学生的不同特点和需求，灵活运用这些策略，满足每个学生的发展需要。通过这样的努力，可以更好地实现高中语文教学中渗透生命教育的目标，促进学生全面发展和成长。

参考文献

- [1] 王文凤. 小学语文阅读教学中生命教育的渗透策略[J]. 课堂内外·教师版, 2021, 000(001): 56.
- [2] 李兰. 初中语文阅读教学中渗透生命教育的策略[J]. 语文天地: 初中版, 2014(6): 2.
- [3] 江紫娟, 吴小利. 立德树人视域下大学语文教学中生命教育的渗透路径[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(1): 3.