

# 浅谈“互联网+”时代高校教师职业道德修养中存在的问题及对策

林筱萱

武昌首义学院艺术设计学院视觉传达设计系

**摘要:** 由于职业的特殊性,高校教师的职业道德修养至关重要,而“互联网+”时代其信息爆炸的特性为高校教师职业道德修养带来了新的挑战。当前部分教师呈现出职业道德认知偏差、功利心重、学术失信、缺乏职业信仰等问题。针对“互联网+”时代,高校教师应该明确新时代高校教师职业道德的要求、主动提升职业道德修养;而高校应该建立科学的高校教师评价管理机制、创造积极的外部环境。从而推进高校教师全员全方位的师德养成,提高其职业道德修养。

**关键词:** 高校教师职业道德修养;“互联网+”时代;高等教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.028

随着科技的创新进步,在当下的互联网时代,高等教育面临着前所未有的新形势、新挑战。在2015年,我国的《政府工作报告》就曾提出“互联网+”的概念,并且要求各行业做出针对“互联网+”概念的新思路、新举措。互联网作为一种新的发展方向,必将深度融合教育的各个环节,改变教育的教学方式、提升教育质量,形成以互联网为中心的教育发展新形态。以互联网技术为基础,互联网思维与教育基本规律相结合为指导,构建开放、平等、共享的教育环境。可以预见,“互联网+”将对教师发展产生重要影响,是教师在今后发展中需要关注的核心内容。本文将对“互联网+”时代对教师职业道德修养的影响做一些前瞻性思考,探讨其中存在的问题及对策。

## 一、高校教师职业道德的特殊性

高等教育的老师在工作中承担着教学、科研和社会服务等重要职责。他们的道德品行,不仅直接关系教学、科研的质量,更是很大程度上影响大学生的思想道德修养。高校教师加强职业道德修养对以下方面有着重大意义:

### (一) 转变社会不良风气

改革开放以来,我国在经济、政治、文化等多个领域都有着巨大变化。然而很多政府官员不作为、贪污腐败、以权谋私,直接败坏了社会的风气和道德环境。同样也有高校教师受到不良风气的影响,产生了价值观的扭曲,追逐名利。因此,加强高校教师的思想道德修养是转变社会风气的重要方面。高校教师有良好的道德观,会直接影响到大学生等社会的重要人才。思想道德修养较高的高校教师不仅可以带来良好的教育行业风气,还能通过社会活动,对社会产生积极影响。

### (二) 提高高校教师素质

高校教师其他方面的素质和思想道德素质息息相关。良好的教师职业道德包括爱岗敬业、为人师表、精益求精等。这种精神需求会促使教师主动地、自觉地开

始学习,以达到自我提高。良好的教师职业道德是提高教师其他方面素质的动力。高校教师的素质直接关系到教育质量。优秀的教师能够提供高质量的教学,激发学生的学习兴趣,促进他们的知识和技能的全面发展。高校教师不仅仅是知识的传递者,还是文化和价值观的传承者。他们的言传身教对学生的人格塑造和社会责任感的培养至关重要。

### (三) 推动高校素质教育

我国《教育法》明确指出教育改革的目标是全面推进素质教育,高校学生素质教育的推进关键在于教师的素质,而教师素质的核心则是教师的职业道德修养。教师必须有较强的责任心和事业心,才能推动学生的素质教育。推动高校素质教育是为了培养更全面、更具创造力和社会责任感的人才,满足社会和经济发展的需要,提高教育质量,促进社会公平,以及推动高等教育的使命。它有助于学生在面对未来的挑战时更具竞争力和适应性。

## 二、互联网时代高等教育的新挑战

随着信息技术的不断发展,互联网也不断对传统行业进行超越人们想象的颠覆,教育行业也正在经受互联网时代的冲击。然而很多学者认为高等教育很难被互联网颠覆,例如斯坦福大学校长John Hennessy曾表态,正规的大学教育具有连续性和广泛性的特征,强调学生获取知识的同时,也应该注重生活技能的学习,学生从校园生活中获得的社会经验是新兴的在线教育形式无法替代的。

但是,许多行业早已放弃过去集中式的生产工作方式,而是采用了更为分散、灵活、共享的协作形式。随着慕课等在线教育形式的兴起,以及最主要的,2020年新冠病毒疫情的冲击,人们逐渐意识到,高等教育也可以不固化在固定场所里。受到疫情影响,许多大学都采取线上授课的形式进行教学工作,人们发现,线上教学虽然让学生缺少了学习氛围,但依然能通过新的技术进

行教学、管理工作，而使用移动APP来管理学习生活早已成为当下年轻人的生活常态。教师可以通过技术平台和学生展开互动式的交流、跟踪他们的学习进程、评估每个学生的互动反应、并且及时反馈，从而增强学生的学习体验。

另一方面，“互联网+”时代也对传统的师生关系发起了挑战。当代年轻人更倾向于利用互联网媒体进行学习，监管性较差、内容参差不齐的网络信息充斥着学生的视线，个别网络博主甚至会为了流量而散布不实的信息。在传统教学模式和娱乐性网络信息的对比下，学生会逐渐对教学内容不感兴趣，产生倦怠心理，学生与教师两者间的沟通与交流也会逐渐减少。有些年长的教师不能够适应互联网的普及，对部分传统高校而言，教师的知识水平和接受能力已远不如从前，对于信息技术的使用能力不足。这也会导致高校教师们的教学与高校学生的学习之间产生了差距和错位，影响学生对教师的信任，也会间接促使高校教师们违背了自身的职业道德修养。

因此，互联网时代对高等教育和高校教师提出了新的要求，需要他们主动去接纳新的信息技术，关注时代的发展。包括在线教学工具、虚拟实验室、社交媒体等，以提供更灵活、多样化的教育体验；教师需要采取更加灵活、符合大学生潮流的教学管理政策。高校可以采用更加灵活的管理方法，鼓励教师创新教学，提供更多的自主权和支持；教师的教学水平评估的标准也不应该仅仅以职称、资历为分数线，应该更多去关注学生实际的学习成效。高等教育不应脱离社会和时代的发展，高校教师需要紧密关注社会、科技和经济的变化，将最新的知识和趋势融入课程和教学活动中。

### 三、“互联网+”时代对高校教师职业道德修养的影响

当代社会已经逐渐被互联网包裹，呈现出信息紧密相连的形势。网络信息独有的爆炸态、复杂性、多元化，导致高校教师在职业道德修养方面将面临着新的挑战与要求。造成这种现状的原因为，在互联网时代下，教师和学生之间的关系不再是单纯的授受关系。教师需要帮助学生辨别网络上大量的无效、垃圾信息，特别是面对大量的虚假、误导性信息，培养学生筛选过滤信息的能力，强调信息的可信度和真实性，传授信息素养和批判性思维，培养学生的信息道德，加大与学生的交流。

同样，这种教授模式和师生关系角色上的变化势必会影响到教师对于职业道德的遵守和实行。“互联网+”时代，教师必须更加“谨言慎行”。随着自媒体的兴起，在信息化时代，教师的言行举止不仅受到学校的管控，还受到全社会人关注。教师职业的特殊性导致社会对教师的道德修养标准远高于一般人。这也意味着，新时代会对教师的职业道德修养提出新的要求。教师除了要在现实世界里遵守职业道德规范，同时也不能放松在

网络社会的言行举止。教师应该注意自己在社交媒体和网络平台上的表现，避免发表不当言论或涉及侵犯隐私等不当行为，维护教育行业的形象。互联网提供了更多的学术资源，但也增加了学术不端的风险。教师需要强调学术诚信的重要性，防止学生抄袭和剽窃，以及自己的学术研究道德。教师需要在适应信息时代的同时，利用互联网技术，做到不盲从、不抗拒、借优势。要在应变复杂的新时代的同时，完成使命，培养出优秀的、高素质人才。

### 四、当前高校教师职业道德修养中存在的问题

随着网络时代的到来，人们处于一个信息膨胀的社会环境中，许多自我道德约束力不强的教师开始更多在乎功名利禄，缺少了投身教育事业的使命感和责任感。高校教师承受着职业压力，同时职业预期和职业现实又大相径庭，一些教师对待工作态度消极，自我放纵，忽视了对道德的约束。在这样的时代环境下，当前高校教师职业道德修养中存在以下问题：

#### （一）职业精神弱化，缺乏职业信仰

社会价值观的变化可能导致了一些人对教育事业的信仰减弱。社会可能更加强调物质成功和金钱回报，而忽视了教育的社会价值。许多青年教师并没做好从学生到教师身份的转变，他们把教育当作糊口的一般职业，缺乏职业信仰和上进心。更多去追求物质待遇，忽视了职业理想和职业道德的追求。网络教学资源的丰富化增强了此类教师的备课惰性，复制网络资源、上课照本宣科、教学模式单一、缺乏和学生的互动与交流。一些高校的考核评价机制可能过分侧重科研成果和学术头衔，而忽视了教育质量和学生教育的重要性。这可能导致一些教师将精力更多地放在科研上，而忽略了教育使命。另外，经济压力可能迫使一些教师将更多的时间和精力投入到兼职工作或其他赚钱的活动中，而忽视了教育工作。

#### （二）教师职业道德认知的偏差

对于一些年纪较大、教龄较长、受传统教学理念影响的资深老师而言，他们往往不能快速适应当今“互联网+”时代的教学模式。他们依靠传统模式进行教学，会让年轻大学生对课堂产生厌倦感、从而出现抵触心理，难以和学生进行深度交流。虽然完成了教学任务，但没有达到教书育人的本质。教师可能面临与自身利益冲突的情况，导致他们在道德问题上出现认知偏差。例如，一些教师可能因为个人动机而改变成绩评定标准，以使自己或亲属的学生获得更高的分数。另外，职业压力和工作负荷也可能导致教师在职业道德上出现偏差。他们可能因工作压力大而忽视了学生的需求，或者采取不正当手段来应对工作压力。

#### （三）学术诚信意识淡薄，学术功利倾向严重

面对信息时代的洪流，浮躁的市场大环境的诸多诱惑影响教师沉下心来做学术、做研究。享乐主义和私利主义吸引高校教师，很多人因此违背了教学育人的初

衷。随着互联网获取资源日渐便利，部分教师在学术压力下，为了尽快获得更高的职称、完成学术任务，选择不遵守职业道德原则，抄袭、窃取他人学术成果，编造、伪造数据，丧失学术诚信。

### 五、“互联网+”时代高校教师职业道德修养的提升对策

#### （一）明确新时代高校教师职业道德的要求

随着2021年全国教育大会的召开，“互联网+”时代对高校教师又有了新的、更高的要求。大会表示，教师需要做到大胸怀、大境界、大格局。按照“以本为本，四个回归”、“三个不合格”、“八个首先”的纲领性讲话，坚持导向为正、供给要准、师资要强、育才要精的“四为”方针。高校教师需要把提升职业道德修养摆在首要位置，学校需要建构全方位完善的师德培养体制。高校可以定期组织教师职业道德教育培训，强调职业道德的重要性和标准，帮助教师理解职业伦理和道德规范。通过宣传教育、校园文化建设等方式，强调职业道德的重要性，树立起教育行业的良好形象。

#### （二）高校教师职业道德修养的自我提升

面对“互联网+”的大环境，高校教师应该做到主动接纳、主动学习，从自身提高职业道德修养。牢记高校教师的使命和责任，自觉进行自我的思想政治教育，正确看待自身发展。在教学上，不计得失；在学术上，理性看待学术压力和职称评定。在线下，不断汲取新时代、新科技相关的知识，培养学生的信息辨别能力、引导他们辩证地看待问题；在线上，保持虚拟社会和现实社会道德的一致性，给学生做良好表率。真正做到严于律己、以身作则、为人师表、以德立学、以德施教。

#### （三）建立科学的高校教师评价管理机制

优化目前的教师评价管理机制，加强师德考核力度，全面推进依法治校。现代的评教不应只有学生对教师的评价，还应该包括教师对学生的反馈，以及教师之间的评价。建立教师职业道德的评估机制，将职业道德表现纳入绩效评估体系，对表现突出的教师进行奖励，对违规行为进行处罚。合理有效的评价制度有助于提高教师的教学质量、并促进教师找到教学过程中的问题，形成师生间的有效交流。师德的考核评价应做到系统、全面、公平、规范，评价标准应做到量化、细化、科学，并且和信息时代有效结合，评价内容应包含日常教学、学术研究以及社会服务。表彰优秀的教师，批评警告教育职业道德尚且不足的教师。充分利用互联网来提高教学效率和教学水平，督促教师提升职业道德修养。同时学校应该定期举行师德方面的培训，不能流于形式，要确保每位教师都能熟练掌握职业道德规范的内容。

#### （四）创造积极的高校环境

随着经济和科技的高速发展，高校教师的物质待遇、社会地位及处境和其承受的工作压力不成正比，一定程度上制约了教师的职业道德修养的提高。学校有必要提供积极的外部环境，弘扬师德，对高校教师拥有良

好的职业道德修养持有肯定、鼓励的态度。有效地将职业道德建设和校园文化建设相结合，通过运用多个宣传平台、搭建多个活动载体，进一步加强师德教育，激发教师间的良性竞争，从而提高教师的职业道德修养。鼓励教师和学生提出新的教育方法和创新项目，建立支持创新的文化氛围。积极引入新技术，如虚拟现实、人工智能、在线教育平台等，提供更丰富的教育资源和学习体验。

另外还应改善教师待遇，关心教师健康，关注教师的权益。随着网络透明化，一些“别有用心”者会将教师在课堂上说的话，掐头去尾剪辑成对教师形象不利的图片、音频、视频等内容传播到网络上。社区舆论的压力会对教师的心理以及教学工作带来负面影响，极大不利于师生关系的良性发展。高校有必要制定相关的政策法规来保障教师言论权益，真正做到“尊重人才，爱惜人才”，使教师能够全身心地投入到伟大的教育事业中去。这样的环境将有助于适应“互联网+”时代的教育挑战，并推动高校朝着更加开放、创新、包容和可持续发展的方向发展。

### 结语

随着科技进步，“互联网+”时代已经变成不可忽视的趋势。在这样的大环境下，高校教师确实面临着各种挑战，但既是挑战又是机遇。在“互联网+”时代，信息爆炸和网络传播的便捷性使得学术不端行为更容易隐藏，高校教师可能受到虚假信息和谣言的误导，影响了他们的专业判断和行为。但“互联网+”时代同时能帮助学生和教师轻松地获取各种学术资源和信息，能够更有效地进行学生评估和反馈，并为教育研究和创新提供了更多机会。在高校教师自身职业道德修养的提高和高校大环境的重视下，“互联网+”时代会成为未来的高等教育发展的重要转折点。

### 参考文献

- [1] 李佳容, 陈娟娟. “互联网+”时代下的高校教师职业道德修养[J]. 教育现代化, 2018, v. 5 (13): 130-131+138.
  - [2] 何帅, 朱峰, 吴德钰, 张琳. 浅论当代高校青年教师职业道德修养中存在的问题及建设途径[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(07): 21-22.
  - [3] 江朦朦, 肖唯楚. “互联网+”时代下的高校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究[J]. 法制博览, 2019(33): 234-235+238.
  - [4] 李默. “互联网+”时代下高校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究[J]. 现代职业教育, 2021(07): 208-209.
  - [5] 王柏文, 刘纯龙, 王迈悦. 高校教师职业道德修养与规范[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019: 39-41.
- 作者简介: 林筱莹, 1991-10, 女, 汉, 湖北武汉, 武昌首义学院艺术设计学院 助教, 研究方向: 用户体验设计、交互设计。