

基于信息化的高职内科护理教学模式探索

张皓楠

盘锦职业技术学院

摘要:在当今信息化快速发展的社会环境下,高职内科护理教学面临着新的机遇和挑战。信息技术的广泛应用为高职内科护理教学提供了前所未有的发展平台,同时也对传统的教学模式、教师角色和教学资源开发与利用提出了更高的要求。因此,探索基于信息化的高职内科护理教学模式成为当前教育改革的重要课题。

关键词:信息化; 高职内科; 护理教学; 模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.171

引言

内科护理教学是护理专业学生的重要学习内容之一,对培养学生的临床实践能力和护理专业素养具有重要意义。然而,传统的内科护理教学模式存在着一些问题,如理论教学内容过多、实践操作不足、学生参与度低。为了提高内科护理教学的效果和质量,我们需要探索一种新的教学模式。

一、高职内科护理教学模式概述

高职内科护理教学模式是指在高职院校内科护理专业教学中所采用的一种教学组织和管理方式。本小节将从以下三个方面对高职内科护理教学模式进行概述:基本概念、特点和现状。

(一) 基本概念

高职内科护理教学模式是指在高职院校内科护理专业教学中,根据学科特点和教学目标,通过设计和实施各种教学活动,注重培养学生的专业能力和实践能力,促进学生主动学习和自主发展的教学方法和组织形式。

高职院校内科护理教学模式的核心理念是以学生为中心,强调培养学生的积极参与和实践能力。教学模式以学生的学习需求和实践能力为出发点,通过设计和实施各种教学活动,使学生在实践中学习、在实践中提高,真正做到理论与实践相结合。

(二) 特点

高职内科护理教学模式具有以下几个特点:

1. 学生主体性

高职内科护理教学模式注重培养学生的主动学习意识和学习能力。教师以学生为中心,激发学生的学习兴趣和学习动力,引导学生主动参与教学活动,促进学生的自主学习和发展。

2. 实践导向

高职内科护理教学模式注重实践能力的培养。通过组织各种实践教学活 动,如临床实习、病例讨论、模拟操作等,使学生在实践中学习、在实践中提高,真正掌握内科护理的实践技能和操作技巧。

3. 教学资源多元化

高职院校内科护理教学模式充分利用信息技术,拓宽教学资源的来源和渠道。运用多媒体教学、网络教学、虚拟实验室等教学方法,丰富教学内容和形式,提高教学效果和学生学习兴趣。

(三) 问题及挑战

目前,高职内科护理教学模式在我国的高职院校中已得到广泛应用。在高职内科护理教学模式的实践中,取得了一些积极的成果,如学生的学习兴趣和学习动力得到了有效激发,学生的实践能力和操作技能得到了明显提高。

然而,高职内科护理教学模式在实践应用中仍面临一些问题和挑战。例如,教师在教学设计和实施中存在一定的困惑和不足,学生的学习主动性和实践能力有待进一步提高,教学资源的开发和利用还存在一些不足之处。

针对这些问题和挑战,我们需要进一步探索和完善高职内科护理教学模式,提出相应的解决方案。下一小节将详细介绍高职内科护理教学模式设计的原则和策略,以期对高职内科护理教学的信息化改革提供参考。

二、信息化在高职内科护理教学中的应用现状

(一) 信息化在高职内科护理教学的应用范围

在高职内科护理教学过程中,教师可以利用多媒体等方式对学生进行教学,激发学生的学习兴趣。在进行多媒体教学时,教师可以将课堂知识以图片、动画等形式展现出来,让学生对疾病有更直观的认识。除此之外,教师还可以通过将图片、视频等方式与多媒体等结合起来,让学生了解到不同疾病的具体特征以及临床表现等。在多媒体教学过程中,教师要对课程进行合理设计,根据课程内容对多媒体资源进行合理选择,在整个教学过程中,要为学生提供充足的学习空间。在课前教师可以让学生利用互联网进行预习,通过网络查找相关资料,从而帮助学生更好地掌握内科护理课程的知识要点。另外,教师还可以利用互联网对学生进行提问,及时了解学生对知识的掌握情况。

(二) 信息化在高职内科护理教学中的教学模式设

计

在教学过程中,教师应利用网络等信息化技术,在课前为学生播放与教学内容相关的视频资料,并引导学生自主学习相关知识。通过网络视频学习,可帮助学生了解与内科护理相关的新知识,并激发学生的学习兴趣,从而提高课堂教学质量。教师在课前需要合理地设计教学方案,并将所需资料上传到网络平台上,供学生自主学习。在课堂中,教师可通过网络平台向学生介绍教学内容,引导学生开展自主学习活动,并以小组合作的方式来完成学习任务。通过网络平台的引导与合作学习,学生不仅能够掌握知识,还能锻炼个人能力。

在信息技术的辅助下,高职内科护理教学模式已经成了一种新型的教学模式。在传统的教学模式中,教师主要以课堂为载体向学生传授相关理论知识与技能。然而这种教学模式很难培养出具有综合素质的高素质人才。因此在高职内科护理教学中采用信息化技术进行教学会有很大的优势。在信息化时代下,教师应该结合学生的实际情况与教师自身素质对课堂教学内容进行创新,使学生能够真正掌握相关知识。在信息化时代下进行内科护理教学时,教师需要引导学生自主学习与合作学习相结合,以小组为单位完成学习任务。在课堂教学中,教师可以运用多媒体、网络等信息化技术手段向学生展示相关知识与技能。

例如在内科护理课程中增加虚拟情景模拟系统,教师可以将内科护理相关视频资料上传到网络平台上供学生观看。通过这种方式可以帮助学生更好地了解内科护理知识,同时也能激发他们的学习兴趣与热情。

(三) 信息化在高职内科护理教学中教师角色的转变

信息化的应用使得高职内科护理教学中教师的角色发生了转变。传统的教师主要是知识的传授者和学生的引路人,而信息化时代的教师更像是学生的指导者和学习的组织者。教师需要具备丰富的护理专业知识和信息技术知识,能够利用信息技术手段来设计和开展教学活动。同时,教师还需要具备良好的沟通和协作能力,与学生进行互动和合作,促进学生的学习和成长。

(四) 信息化在高职内科护理教学中的问题和挑战

尽管信息化在高职内科护理教学中的应用已经取得了一定的成效,但仍然存在一些问题和挑战。首先,教师的信息技术能力和教学设计能力不足,影响了信息化教学的质量和效果。其次,部分学生对信息化教学模式不适应,缺乏自主学习和合作学习的能力。此外,信息化教学需要大量的教学资源和设备支持,给学校和教师带来了一定的经济压力。

(五) 信息化在高职内科护理教学中的解决方案

针对信息化在高职内科护理教学中存在的问题和挑战,可以采取一系列的解决方案。首先,学校和教师应加强信息技术培训,提升教师的信息技术能力和教学设计能力。其次,学校和教师应注重培养学生的自主学习和合作学习能力,引导学生积极参与信息化教学活动。此外,学校和教师还可以通过与企业合作、申请科研项目等方式,获取更多的教学资源和设备支持。

信息化在高职内科护理教学中已经得到了广泛应用,对教学效果和学生学习动力产生了积极的影响。然而,信息化教学仍然面临一些问题和挑战,需要学校和教师共同努力,加强教师培训和学生能力培养,为高职内科护理教学的信息化改革提供更好的支持和保障。

三、基于信息化的高职内科护理教学模式设计

本节旨在提出基于信息化的高职内科护理教学模式设计原则和方法,以探讨如何利用信息化手段提升教学效果。

(一) 设计原则

在设计基于信息化的高职内科护理教学模式时,应遵循以下原则:

1. 教学目标导向原则

教学目标导向原则是指以教学目标为指导,将信息技术方法与教学目标有机结合的教学模式设计。为了实现这一原则,教师需要明确教学目标,并确定信息技术的应用方法来实现教学目标。

2. 学生中心原则

学生中心原则是指教学模式应以学生为中心,充分考虑学生的学习需求和兴趣,激发学生的学习主动性和积极性。通过信息化手段,可以提供个性化的学习资源和学习支持,为学生提供更加灵活和自主的学习环境。

3. 多元化教学原则

多元化教学原则是指在教学模式中使用各种信息技术方法,包括多媒体教学、在线教学、虚拟实验等,以满足不同学生的学习需求和风格。通过多样化的教学方法,可以提供丰富多样的学习资源和经验,激发学生的学习兴趣和创造力。

(二) 设计方法

在设计基于信息化的高职内科护理教学模式时,可以采用以下方法:

1. 教学模式设计的步骤

教学模式设计可以分为需求分析、设计方案制定、教学资源开发与利用、教学实施与评价等步骤。首先,教师需要对学生的学习需求进行需求分析,明确教学目标和教学内容。然后,根据需求分析结果,制定相应的教学方案,确定信息化手段的应用方式和教学资源的开发与利用策略。最后,实施教学方案,并进行教学评

价,不断改进和完善教学模式。

2. 教学资源开发与利用

在信息化的高职内科护理教学模式设计中,教师需要开发和利用各种教学资源,包括教学课件、多媒体教学素材、网络教学平台等。教师可以根据教学目标和教学内容,选择和开发相应的教学资源,以提供丰富多样的学习资源和学习体验。

3. 教学评价的方法与手段

在信息化的高职内科护理教学模式设计中,教学评价是不可或缺的一环。教学评价可以采用多种方法和手段,包括学生评价、教师评价、自我评价等。通过教学评价,可以了解学生的学习情况和教学效果,为改进和完善教学模式提供参考。

(三) 教学效果的提升

高职院校内科护理信息化教学模式的设计可以有效提高教学效果。通过信息技术,可以提供个性化的学习资源和支持,以满足不同学生的学习需求和风格。同时,多样化的教学方法可以激发学生的学习兴趣和创造力,提高他们的学习积极性和主动性。此外,合理设计教学模式,有效实施教学评价,也能促进教学效果的提高。

高职院校内科护理信息化教学模式的设计应遵循教学目标导向、以学生为中心、多样化教学的原则。采用教学模式设计的步骤开发和利用教学资源,采用多种教学评价方法和手段,提高教学效果,为高职院校内科护理教学信息化改革提供借鉴。

四、信息化对教师角色的影响与转变

(一) 教师角色的变化

在信息化时代,教师的角色发生了转变,其不再是单纯的知识传授者与学习者,而是要充分发挥自身的主导作用,帮助学生更好地进行学习。在信息化背景下,教师应该充分发挥其主导作用,对教学内容进行合理规划与设计。在整个教学过程中,教师需要通过提问的方式,引导学生主动学习,使其在学习过程中充分发挥主观能动性。此外,在信息化教育背景下,教师可以利用微课、慕课等形式对课堂内容进行补充与完善。

(二) 教师在信息化教学环境下的新任务

1. 教学资源的开发与利用

在信息化的教学环境中,教师需要积极开发和利用各种教学资源,包括电子教材、多媒体课件、在线教育平台等。教师应善于利用这些资源,设计和组织多样化的教学活动,提供多渠道、多媒体的学习资源,满足不同学生的学习需求。

2. 教学设计与评价

在信息化的教学环境中,教师需要灵活运用信息技

术工具,设计和实施多样化、个性化的教学计划。教师可以使用多媒体技术来显示教学内容,通过在线平台组织学习活动,并使用教学管理系统来监控和评估学习过程。同时,教师还需要根据学生的学习情况和反馈信息及时调整教学策略,提供个性化的学习支持和指导。

(三) 教师培训与发展

在信息化的教学环境下,教师的培养和发展也面临着新的挑战和机遇。教师培训机构需要加强教师信息技术技能的培养,提供系统化、专业化的培训课程,帮助教师掌握信息技术的基本知识和操作技能。同时,教师还需要不断提高学科专业知识和教学能力,适应信息技术教学环境对教师能力的要求。

五、展望与未来研究方向

首先,本研究的样本量相对较小,仅限于某职业学院内科护理专业的学生。因此,未来的研究可以扩大样本量,覆盖更多来自不同地区、学校和专业的学生,以获得更全面、更具代表性的研究结果。

其次,本研究主要关注信息化教学模式对学生学习成绩和满意度的影响,但没有探究其对学生专业素养和实践能力的影响。未来的研究可以进一步探讨信息化教学模式对学生专业素养、实践能力和临床实习效果的影响,以全面评估其教学效果。

最后,随着技术的不断发展和深入应用,未来的研究可以集中在新兴技术在高职内科护理教育中的应用上。例如,人工智能、虚拟现实、增强现实等技术的应用可以为教学模式创新提供新的思路和方法。

结束语

总之,在信息化教育背景下的高职内科护理教学模式具有一定的优势和特点,能够帮助学生更好地掌握相关知识。同时还能促进教师自身的发展。但是在实践过程中也存在一些问题和不足之处,教师应及时加以改进和完善,确保信息化教育模式能够真正发挥其价值和作用。

参考文献

- [1] 郑雪. 信息化背景下高职内科护理课程中混合式教学模式应用探究[J]. 发明与创新(职业教育), 2019, (02): 43+66.
- [2] 余颖, 吕爱莉. 信息化背景下高职内科护理课程中应用混合式教学模式的探究[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(12): 278+281.
- [3] 王晓慧. 泛雅网络教学平台下高职护理专业《生物化学》课程信息化教学模式的探索与实践[J]. 教育现代化, 2018, 5(50): 281-283.
- [4] 谢丽琴. 信息化环境下“四位一体”高职护理教学模式探索[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2015, 22(03): 116-118.