

新课程背景下高中语文课堂教学有效性的研究与思考

王芳

乐安县实验学校

摘要：高中阶段是学生学习语文知识的重要阶段，也是学生进行人文教育的重要阶段。因此，在高中语文教学过程中，教师应注重培养学生的综合素养，使学生在语文学习过程中形成良好的价值观和思想道德意识。从高中阶段的特点来看，这是学生逐渐形成人生观、价值观和世界观的重要时期，也是培养学生个人素质和能力的重要时期。基于此，高中语文教师在教学过程中要积极转变教学观念，结合实际情况采取新的教学方法和教学模式来提高高中语文教学质量和水平。本文后续就新课程背景下高中语文课堂教学有效性展开相关探究。

关键词：新课程背景；高中语文；课堂教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.149

引言

在新课程理念的指导下，学校要求高中语文课程要有实效，从而提高学生的学习效果，缓解学生过多课程的心理压力。语文是高中阶段的主要基础学科，也是新课程理念下的主要课程。当前，部分高中教师不能很好地适应新课程改革的需要，课堂观念具有应试和滞后的特点。语文课堂的有效性不能得到充分有效的提高，学生综合素养的提高和培养也成为一个普遍的话题。所以，怎样在高中语文课堂中打造高效课堂，成为新时代广大高中语文教师需要关注与破解的问题。

一、高中语文课堂教学有效性的内涵

在新课程标准改革不断深化的背景下，高中语文教师正紧跟时代发展步伐，更好地突出传统教学理念，立足现代教育目标，灵活创新教学策略，取得实效。本文所强调的语文课程教学的有效性主要是指教师运用有效的方法引导学生有效地参与学习活动。要合理规划整体教学空间和时间，也需要选择先进的教学模式，最大程度上引导高中生按质按量完成学习任务，优化思维水准，对高中生的全面健康成长有着极为关键的影响作用^[1]。

从特点上看，有效教学应具有以下特点：一是目标明确有效，即教学目标是可实现的；二是教学能力适中，适合学生的学习特点和学习能力需求；三是突出了培训的重点和难点，符合教学预期；四是教学方法有效，符合学生的学习特点，能够引导学生积极参与课堂教学；五是充分拓展教学过程，促进学生学科核心素养的全面培养；六是学生通过课堂学习都有收获，其学科核心素养得到了一定的发展和提升。

从概念的角度来看，为了实现有效的教学，必须抓住三个重要因素：教师、学生和课堂。教师是实施有效教学的主导力量，实施有效的教学活动需要教师在课前做好充分的准备，在课堂上进行有效的规范和引导，有

效地发挥其对学习的引导作用；学生是有效教学的核心因素。从教与学的关系来看，教学是为了学生更好地学习，学生的表现和收获是衡量教学效果的主要指标；课堂则是实施有效教学的主阵地，能够充分利用好课堂教学的每一个环节，也会影响教学的效率。

二、高中语文课堂教学有效性的重要性

（一）全面提升高中生综合素质

语文作为高中的主体学科，具有很强的人文因素。通过语文学习，可以有效地提高高中生的人文素养。在新课程标准的要求下，语文教学更加注重师生与语文学科的紧密联系。在进行语文教学时，教师必须考虑到高中生的实际需要。与之相对应的是，高中生在学习时也应满足语文课程的发展要求，而不局限于传统的学习模式，使高中语文课程的学习更加全面和现代。语文教师应按照新课程标准的要求，改革和创新教学理念和教学方法，这不仅能有效提高语文课堂教学的效率，还能让高中生在全新的教学方式和学习氛围中激发对语文的学习兴趣，并在主动学习的过程中逐渐实现综合素质的全面提升。教师要尊重学生的学习主体地位，使其自觉参与课程活动，培养其自主学习能力。

（二）优化转变教师的教学理念

在传统教学方法的应用下，教师坚持“以教师为中心”的教学理念，正是这种教学理念导致语文课堂教学服务于教学目标的实现，而不是学生的学习。这种倒置的语文课堂教学不可避免地会导致语文教学效率低下，但最关键的是，这与当前教育改革的趋势不符。通过结合新课程标准转变教学方法，教师可以主动识别传统教学理念与新教学方法之间的冲突，积极学习“以学生为中心”、“全面发展”等新的教育理念，并在教学中积极实践，论证语文教学方法创新的可行性^[2]。除此之外，新课程背景下高中语文教学的必然需求还宝库欧鼓

励学生自主学习、培养其自主学习能力，这有助于高中语文课程改革的落实，是使高中的教学愈发符合新课程改革要求的重要途径。

三、高中语文课堂教学中存在的问题

（一）缺乏创新精神

随着新课程改革要求和理念的不断深化和落实，高中语文教师在实际教学过程中需要改变传统的教学方法和理念。他们不应该仅仅把学生看作是接受知识的工具，而是应该积极地引导和引导他们，使他们能够从整体的角度理解语文学科在学习过程中的重要地位。但在实际教学过程中，一些高中语文教师缺乏创新精神和创新意识。在实际课堂中，许多教师使用传统的灌输教育方法对学生进行教学和灌输，甚至一些教师认为他们掌握了真理的钥匙，可以自由地指导学生；更有甚者认为只要自己讲得够详细、够清楚就能让学生听懂、记住、学会；还有些教师将学生当作了学习的工具以及学习结果的检验标准。

（二）受应试教学影响严重

由于应试教学的影响，大多数学校和教师都将提高学生成绩作为主要教学目标。许多语文教师在开展教学工作时，只想帮助高中生掌握考试技能，提高成绩，完全忽视了对高中生其他方面的培养。因此，高中生在日常学习中也专注于应对考试，这使得他们很难体验到学习的乐趣。在这种不合理的训练方式下，学生只能成为僵化的考试机器。由此可见，如果教师一直按照功利性的教学目标进行教学，并让学生在解决问题时采用固定的方式，那么学生的思维意识将会受到严重的阻碍。所以，高中教师要想切实提升语文课堂教学的效率，就需要改变功利性的教学目标。

（三）学生缺乏自主学习意识

在大多数学生的学习过程中，缺乏自主学习一直是几乎每个学生从小到大的缺点。疫情下，基本采取居家学习和线上教学相结合的方式。这种在线课堂不仅实现了远程学习，而且大大降低了学习效率，阻碍了师生互动。学生缺乏一系列的过程，如课前准备、课中认真听讲和课后复习，尽管这些工作仍在进行中，但结果并不令人满意。原因包括两个方面：首先，学生们把大部分时间花在数学、文综、理综上，对学习语文的兴趣较少。学生们的脑海中似乎有一个概念，即语文是一门不需要太多时间就能获得基本成绩的学科，个人之间的成绩差异相对较小。其次，高中生的学习日程安排得很紧。鉴于需要平衡各种科目的学习，学生不可避免地会在它们之间选择重要的科目进行学习。随着时间的推移，

语文学习的紧张感和重要性逐渐被抑制。高中语文学选修课和整本阅读等任务组的实施，仅靠教师的课堂讲授无法达到任务群的要求。语文是一个需要不断积累的人文性学科，所以学生应充分利用课余时间主动学习，注重对语文文化的学习。

四、新课程背景下高中语文课堂教学有效性方式方法

（一）明确教学目标

目标是促进课堂教学的基础，没有目标的课堂活动就像散落的沙子。学生缺乏明确的方向，教学无法有序进行。因此，在新课程改革下，高中语文课堂核心素养的渗透首先应以核心素养为导向，制定明确的课堂教学目标。教师应立足于新课程改革的大背景，紧密围绕高中语文课程标准和核心素养内涵，在深入学习教材、准确把握学生学习情况的基础上，规划课堂核心素养的教学目标。在“知识与技能”、“过程与方法”、“情感状态与价值观”的立体教学目标的基础上，丰富“语言建构与运用”、“思维发展与提升”、“审美创造”、“文化传承与理解”的目标内容，为学生提供清晰、科学的核心素养学习指导。在必要时，教师还应将单元视为整体，制订高中语文单元整体核心素养教学目标，进而在每次课堂教学中通过分步渗透单元整体核心素养教学目标的方式，将核心素养有效渗透在高中语文课堂。

（二）创设教学情境

在新课程改革理念下，教师应从激发学生高中语文学学习兴趣入手，创设符合实际的教学情境，调动学生的学习积极性和主动性，使他们积极参与课堂学习，提高学习效率。基于此，教师应注意使用多媒体等设备来创建相应的教学场景，例如使用视频、图片等，将相应的内容直观生动地展示给学生，使他们能够更直观地理解文章中表达的思想、情感和中心思想^[3]。比如：在进行《祝福》一文的教学时，教师可以通过多媒体来播放鲁迅先生为《祝福》一文所做的序言；教师还可以利用视频、图片等来展示出当时鲁镇人们对于祥林嫂的看法；教师还可以利用视频、图片等来展示鲁迅先生与封建礼教斗争的过程。通过这样做能让学生了解到当时鲁镇人们对于祥林嫂的看法，从而引导学生更加深入地分析和思考文中人物形象，以此来提高学生的学习兴趣。此外，教师还要注重利用多媒体设备来创设相应的教学情境。比如：教师可以通过多媒体来播放一些视频、图片等内容，使学生能够更加直观地感受到人物形象。

（三）开展分层教学

学生之间存在个体差异，语文教师在开展教学工作

时,应尊重高中生的个体差异,采取分层教学的方法,促进全体学生的共同发展。适当的教学方法可以激发各级高中生的学习热情,增强他们学习语文的主动性,实现教与学的最佳互动。在课堂上,语文教师必须优化教学时间管理,充分利用有限的课堂时间,切实提高课堂教学的有效性。因此,高中语文教师应建立科学的语文学学习规范,帮助高中生养成良好的学习习惯,为建设高效的语文课堂提供保障。其次,在课堂教学过程中,语文教师要多留意高中生的学习行为,看看他们的学习方法是否得当,强化高中生语文学学习过程中的指导。

(四) 突出学生主体地位

新课程标准指出,要充分关注学生的主体性,切实贯彻“以人为本”的教育思想,通过塑造良好的师生关系,实现对高中生的全面教育,全面提高高中生的素质。以学生为中心的教学方法能够充分体现高中语文教师的教学方向,为有效的课堂教学奠定坚实的基础。为了进一步提高高中语文课程教学活动的质量,要引导高中生提高知识和能力,使他们更好地发展,而不是要求教师在有效的教学时间内提高知识内容的广度。通过对学生的指导,高中生可以积极参与学习,在课堂上充分欣赏自己的主体性,从而形成独立思考的习惯^[4]。教师需要建立“以人为本”的教育策略,根据教学过程充分科学合理地进行规划,尽可能避免“一言堂”的情况发生,从根源上重视学生的主体性。也就是说,在开展课程教学活动的实际过程中,高中语文教师必须把学生作为课堂教学的主体,并以此为基础进行教学活动。研究课堂教学成效的一条重要路径是注重提升学生在教学前后的知识水平与自身能力。教师如若可以清楚地意识到学生课堂主体性的意义,则能够极大程度提升教学效果,创建一个有效的高中语文课堂,因此,必须要将生本理念贯穿教学活动当中。

(五) 应用多元教学模式

目前的教学组织主要是基于课堂教学体系,基本上局限于传统的教学方法。受学科性质和教育对象的制约,教学模式的发展随着社会经济条件的变化、科学文化的进步和人才培养要求的提高而改善。“慕课”、“泛在学习”、“翻转课堂”、“互联网+教育”等新型教育组织形式走进课堂并得到充分应用。在语文课堂上,教师应正确有效地运用多种教学模式。在学习戏剧和剧本等主题的文本时,可以使用合作学习、角色扮演和情景对话。在导入与感知理解课文时,采用支架式教学或抛锚式教学等,这样会促进学生更好地理解课文。教学模式的多样化也是提升教育质量的有效手段,对满

足个体接受教育的需求以及个人个性化与个人社会化的发展也尤为重要。

(六) 科学布置作业

在高中语文教学中,教师应合理布置家庭作业,帮助学生养成自主学习的习惯。但是,教师根据课程计划布置作业,学生只能根据教师设计的作业进行学习。随着时间的推移,学生会认为布置作业是教师的任务,他们只需要掌握课本上的知识点。然而,这种方法并不能培养学生的自主学习能力。教师应布置作业,使学生能够明确自己的学习目标和任务,并鼓励他们独立完成任务。在传统的教学模式下,学生面临着巨大的学习压力和大量的家庭作业。在高中语文教学中,教师布置作业是教学过程的重要组成部分,对培养学生的自主学习能力起着重要作用。布置作业时,应根据课程内容、教学目标和学生的实际情况。应该要求学生根据自己的情况选择合适的学习方法。例如,教师可以安排一节阅读课,让学生在课外阅读相关文学作品或纪录片,并通过阅读这些书籍和纪录片了解中国的发展状况。学生们通过自己的努力来理解教师为了完成教学目标,不得不把大量精力投入到课堂教学当中,这就导致了教师忽略了对学生自主学习能力的培养。在新课程背景下,教师应该转变教学观念,从过去一味追求成绩转向重视学生的素质发展。

结语

综上所述,在新课程标准的背景下,教师可以通过不断改革和创新教学方法,设计更多关注学生语文发展的学习活动。这使得学生的语文课堂学习非常有趣、富有挑战性和创造性。与此同时,语文课堂教学的形式也越来越多样化,保证了浅层次的教学问题不再出现。因此,高中语文教师应继续加大对创新教学方法的探索和应用,反思每一次创新教学的过程和结果,及时发现自身教学中的不足,以便于在下次教学中及时调整,真正让语文教学指向学生语文关键能力与核心素养的发展,促进学生综合性学习与发展。

参考文献

- [1] 郑慧龙. 高中语文课堂教学有效性分析与探究[J]. 课外语文, 2020(31): 79-80.
- [2] 林荔青. 高中语文课堂教学有效性的提问方法探究[J]. 考试周刊, 2020(70): 23-24.
- [3] 李珍萍. 提高高中语文课堂教学有效性的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(08): 176.
- [4] 尚郭德. 高中语文课堂教学有效性提升的策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(07): 13.