

# 跨学科情境在高中地理大单元教学（复习）设计中的运用

王雨燕

福建省泉州市惠安荷山中学

**摘要：**本文主要从三个方面，详细阐述了跨学科情境在高中地理大单元教学（复习）设计中的运用。首先分析了高中地理跨学科单元复习的设计原则，其次探讨了在跨学科情境下对高中地理大单元教学（复习）的思考，其中包含以帮助学生培养核心素养为教学目标，优化相关的复习备考方法、以总概念为主，总辖大单元教学任务，整合多种学科知识、为学生们构建主题式情境教学，提高学生们的对教学问题的解决能力。最后则对跨学科情境在高中地理大单元教学（复习）设计中的应用进行实际举例，旨意为相关人员的研究工作提供参考资料。

**关键词：**跨学科情境教学；高中地理；大单元教学（复习）

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.150

## 引言

在开展高中地理复习的教学活动当中，进行跨学科式教学复习，其不仅能够有效的推动新课程的良好实施，还能够有效的应对高考的改革，从而能够更好的促进学生们的全面发展。而教师通过对单元教学方式的运用，来为学生们开展复习，则能够使相关的教学内容更加具有结构性，使其成为对跨学科式教学知识内容进行巩固的关键教学途径。

### 一、高中地理跨学科单元复习的意义以及设计原则

#### （一）高中地理跨学科单元复习的意义

根据我国现如今的复习教学形式来看，我国高中阶段开展复习教学时，仍然采用着分科式复习的教学模式，对不同的教学学科当中的知识点展开分学科式梳理，从而导致各个学科之间的教学知识相互分割以及分散。但地理这一门学科，能够良好的贯穿在自然与人文这两大区域当中，其则能够充分的体现出跨学科的相关属性。因此，教师在为学生们开展高中地理跨学科式单元教学的复习，则能够为学生们构建一个良好的并且具有系统性的教学知识体系，并以此来帮助学生们能够对地理这一学科具有的本质以及属性，进行更加深入地认识以及了解。与此同时，由于我国现代化经济社会的高速发展，其对于优秀人才的培养也不断地提出了更加高的要求，比如，为国家培育一个全方面良好发展的创新型以及复合型的优秀人才。而一个具有跨学科式学习思维，还能够通过对综合教学知识技能进行运用。来解决实际生活当中存在的复杂问题的优秀人才，才能够真正的对现如今高速发展时代的相关需求进行良好的满足。而跨学科式的单元教学复习当中，会融入多门教学学科

的知识体系、思维形式以及基本技巧，为学生们对在现实生活当中出现的复杂问题进行分析与解决时，提供了更多的解决思路以及解决方法，这样不仅能够为学生们开发一个具有综合性的学习思维，还能够为学生们培养一个良好的探究能力。因此可以看出，为学生们开展跨学科式大单元复习教学，既能够很好的贴合新课程的教学理念，还能够很好的符合新时代对人才要求的复习形式，从而能够更好的落实地理新课程以及新高考的教学改革目标。

#### （二）高中地理跨学科单元复习的设计原则

跨学科式大单元教学复习，主要强调的则是教学学科之间，相关的教学内容进行重新构建，而在这一复习教学设计当中，拥有一个明确的设计原则，则能够直接影响到高中地理大单元教学复习的设计过程。

##### 1. 学科本体原则

开展跨学科式教学复习的主要相关要求，则是打破各个学科之间存在的界限性，并将各个学科之间的教学内容以及章节之间的教学知识点进行重新构建，从而形成一个全新的教学复习的学习单元。而在高中地理跨学科式大单元复习的教学过程当中，其主要是以地理这一教学学科的方向，来向其他学科之间进行横向关联，所以，在这一复习教学当中，地理这一学科作为复习教的学主体，则需要其他的教学学科，对其进行全方面的围绕，从而为学生们设计相关的教学学习内容。而如果教师在实际的课堂教学当中，为能够更好的开展跨学科式教学复习，教师则需要地理这一学科扎实的学习基础上，根据学科本体原则出发，帮助学生们掌握正确的学习方向，才能够有效的防止浅表化现象的发生。

## 2. 多维综合原则

跨学科式单元复习教学与分科式单元复习教学之间进行比较,综合性是能够将两者之间,进行良好区分的根本特征,而在跨学科式大单元的复习教学当中,单元目标以及单元评价,还有知识能力的一些需求都拥有着一定的综合性。而为学生们开展跨学科式大单元教学复习,所指向的则是帮助学生们进行全方位发展的良好培养,而为学生们培养良好的核心素养才是这一教学形式的最终教学目标。这样的教学复习形式,不仅能够有效的调动各个学科的基础教学知识,还可以通过对各个学科的学习思维以及学习方法进行借鉴,从而能够更好的将生活当中出现的复杂问题进行良好的解决,并以此来为学生们培养一个良好的综合性知识能力。因此,教师为能够更好的实现“教—学—评”的一体化教学形式,教师在为学生们开展跨学科式单元复习教学时,则需要遵守多维综合原则,采用多样化的评价方式,来开启综合性的教学评价。

### 二、在跨学科情境下对高中地理大单元教学(复习)的思考

跨学科式复习与以往固有的分科式复习之间相比较,跨学科式复习更能够将以人为本、为现实服务以及综合创新的意义进行良好的彰显。其中,在选择单元教学目标上,跨学科情境的单元复习,主要强调了以帮助学生们培养核心素养为教学目标,来对相关的教学复习备考方法进行优化与创新;在安排单元教学内容上,跨学科情境的单元复习,主要强调了以总概念为主,总辖大单元教学任务,整理合并多种学科的教学知识;在开展单元教学实践教学活动中,教师则可以通过在跨学科单元复习当中,为学生们构建主题式情境教学,从而有效的提高学生们对相关的教学问题,进行良好处理的教学能力。

(一)以帮助学生们培养核心素养为教学目标,优化相关的复习备考方法

长时间以来,我国高中阶段的复习教学,大多数都是以分科式复习形式,来帮助学生们展开教学复习。即使为学生们开展分学科式复习,可以使学生们能够在短时间内,总结并回忆到内容丰富、具有严谨逻辑的学科教学知识点,但却未能够对各个学科教学知识之间存在的横向联系进行重视,导致教学内容与实际生活之间的联系割裂,从而对学生们的学习视野以及学习思维造成一定程度上的约束。因此,如果教师在高中地理的大单

元教学复习中,为学生们开展跨学科式单元复习,不仅能够充分补充分科式复习教学存在的不足,还能够有效的打破分科式复习教学的局限性,并结合学生们们的核心素养,将培养学生们们的核心素养视为教育的根本目标,来对相关的复习备考方法进行优化与创新,从而使大单元教学复习水平以及质量能够得到有效提高。

(二)以总概念为主,总辖大单元教学任务,整合各个学科知识

为学生们开展跨学科单元复习教学,并不仅仅只是将各个学科的教学内容进行单纯的堆砌,而是主要以总概念为主,对大单元的教学任务进行总辖,从而将各个学科知识进行科学合理的整理与合并,使其能够形成一个拥有逻辑性以及结构性,还较为统一的教学复习整体。其中,由于总概念具有高度的概述性以及结合性,所以其可以总辖各个学科的基础教学知识和,以及涵盖的教学概念,从而使得跨学科式的大单元教学复习,能够拥有着更加良好的逻辑性以及指导性。所以,为能够有效的保障跨学科式单元教学的复习具有良好的结构化,教师在为学生们开展相关的复习时,应需要通过对总概念的借助,来对各学科的复习内容以及教学知识点进行总辖,并将总概念与具体的教学情境进行串联,并将总概念划分成为具体的具有属种关系的两个概念中,外延较小的那个概念,从而能够更好的实现跨学科式教学内容之间的有机整理与结合,方便学生们能够很好的正确梳理出,跨学科式教学知识横向与纵向两者之间的联系,并创建一个完整跨学科式大单元教学复习的知识体系。

(三)为学生们构建主题式情境教学,提高学生们的对教学问题的解决能力

为学生们开展跨学科式大单元教学复习,不仅能够有效的提高学生们对教学知识点的运用能力,还能够有效的提高学生们在实际生活当中对相关的教学问题进行良好处理的学习能力,因此,教师在为学生们设计跨学科大单元复习的教学内容时,教师应需要对学生们真实的学习情况以及学习进度进行详细的了解,并通过将教学知识内容与学生们们的学习经验、实际的生活情境进行有机结合,来为学生们构建一个具有真实性、开放性以及完整性的主题式情境教学,有效的带领学生们能够在情境教学当中找出问题,并通过对多个学科知识点以及学习思维的运用,来对相关的教学问题进行全方面的思考与分析,从而为学生们培养一个良好的社会责任意识。

### 三、跨学科情境在高中地理大单元教学（复习）设计中的应用实例

由于地理学科当中的土壤植物与生物学科相关，因此，生物这一学科与地理学科之间具有较为紧密的联系。在新课程改革后的地理教材当中补充了土壤以及植被的相关教学内容，而关乎生态循环以及生态环境的相关内容颇多，触及到自然带的分布特征、动植物生存环境的相关分析，以及生物对土壤特质的影响。首要是与高中地理当中的气压带、风带、土壤、植被以及自然环境的差异性以及整体性等相关章节进行结合。

例如：当教师为学生们教授人教版《选择性必修一》的第五章第一节中的《自然地理环境整体性》这一相关的教学内容时，其可以通过对光合作用的相关方程式进行运用。而其的总反应式则为：“ $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow (\text{CH}_2\text{O}) + \text{O}_2$ ”。当以生物角度出发来对其进行相关的分析时，光合作用会将无机物转换成有机物，将太阳能转换成化学能，由于光合作用不仅仅只是为人类的生存，给予了物质来源以及能力来源，其几乎为所有生物的生存都提供了能量以及物质的来源。因此则能够看出，光合作用在人类以及整个生物界当中占据十分重要的意义。而在这总反应式“ $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow (\text{CH}_2\text{O}) + \text{O}_2$ ”当中可以发现，由于绿色植物光合作用的影响，其能够有效的将地理自然环境中存在的岩石圈、生物圈、大气圈以及水圈之间，进行紧密的关联，从而能够有效的展现了地理自然环境整体性功效当中的性能。则可以在这四大圈层当中，完成能量交换以及物质迁移，并良好的展现地理要素之间的循环关系以及联系，从而能够更好的呈现出整体性功能。

与此同时，教师不仅仅可以利用绿色植物的生产功能，教师还可以通过对微生物以及动物的相关活动，来为学生们构建地理教学情境。例如：当教师为学生们教授人教版《选择性必修一》的第二章第二节中的《气压带和风带》这一相关的教学内容时，通过对东非高原角马的大迁移这一案例的运用，将其贯穿在整个章节的设计教学当中，首先，教师需要先在课堂教学当中埋入一个相关的教学问题，比如，教师可以为学生们设问，为什么在一月份有水有草而且茂盛，营养丰富的非洲坦桑尼亚塞伦盖蒂大草原角马群会有这么多的动物？并以此来有效的激发学生们的探索欲望，使学生们能够对其进行积极主动的查阅，准确的了解一些当地的地理位置，并从中了解到该地区的气候的特点、类型以及形成的原

因。由于一月份遭受赤道低气压带的控制，普遍流行空气往上运动的现象，即为上升气流。当有强烈的上升气流出现，空气会涌入到高空，遇冷则会形成水滴，所以降水比较丰富，草原的水和草就比较充足肥美，而角马群的食物来源也就比较多。其次，教师在为学生们教授地理知识的时候，教师还可以为学生们展示一下一月份与七月份之间，非洲坦桑尼亚塞伦盖蒂大草原景观的对比图片，激发学生们的探究兴趣，引发学生们对其进行思考，想象一下，为什么在这两个时间段的比较当中，大草原的颜色以及动物数量的差距较大。并以此来对气压带与风带的分布规律，以及其对当地气候的影响进行依次探究，还需要根据七月份的景观图来进行分析，由于地球表面太阳光入射角度为90度的地点随着赤道北移，因此，则会受到东南信风的影响，成为干季，降水变少、草原的水和草变得缺乏，角马群的食物来源也随之变少，所以角马群迁移。最后，教师还可以通过对多媒体的应用，来为学生们播放一些与角马迁移相关的纪录片，帮助学生们能够了解到角马群会在每年定期以顺时针的方向，具有规律性的进行迁移，随后回归到实际问题的本质上，了解一下为什么动物们能够可以进行具有规律性的迁徙？从而引发学生们的思考，气压带与风带并不是静态的分布，其需要跟随地球表面太阳光入射角度为90度的地点一起移动。由此可见，当教师通过对角马群迁移案例的运用，来对整个问题过程进行解答，这样既能够有效的处理实际问题，还能够使主干知识得到有效的落实，通过为学生们构建良好的情境式教学，来为学生们营造良好的学习氛围，提高学生们的地理原理的理解能力。

#### 结语

综上所述，在大单元的教学复习当中，为学生们开展跨学科式教学复习，不仅能够良好的应对新课程的改革，还能够更加充分的满足现代化经济社会的良好发展，以及对优秀人才的培养要求，从而有效的促进学生们的全面健康发展。

#### 参考文献

- [1] 王伊格. 高中地理跨学科融合教学研究[D]. 河南大学, 2021.
- [2] 杜小娜. 基于项目式学习的高中地理单元教学设计研究[D]. 西北师范大学, 2021.

作者简介：王雨燕（1987—），女，汉族，福建惠安人，本科，福建省泉州市惠安荷山中学，中学二级一线教师，研究方向：教育教学。