

高中英语小组合作学习的有效性

熊芸

江西省奉新县第四中学

摘要: 英语是高中教育中一门非常重要的课程。根据《普通高等学校全日制义务教育英语标准》中的教学与教育建议,根据学生对语言学习和文本学习要求的认知规律,优化学习过程,采用多样化的方法来提高学生的主观学习能力。合作小组学习是根据新课程改革的要求,对学习方法进行的一种新的转变。通过学生的合作和竞争,培养学生团队的工作能力和英语的综合应用能力。改善了英语学习的现状。然而,在开展小组合作学习的过程中,本文的重点是如何避免盲目追求新的教学模式而不考虑学生的学习内容和现状所带来的问题。

关键词: 协作学习; 以及高中英语; 问题明显的差异

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.172

高中阶段是学习英语最重要的阶段,也是学习英语的转折点。它不仅巩固和实施了英语高中前一阶段的教学,而且对未来的英语教学进行了探索和创新。在传统的英语教学中,课堂灌输和机械练习往往让学生感到无聊和无聊。随着时间的推移,一些学生可能对学习英语不感兴趣,从而导致英语学习成绩不佳。基于实际的学习过程,我相信合作小组学习可以有效地提高高中生的英语教学兴趣和积极性,提高他们的学习效率。

一、小组合作学习的重要性

所谓合作小组学习,是指学生在课堂上通过分工协作,共同完成英语学习。这也是新课程标准实施后的一种新的学习方式。它比简单的课堂灌输和机械练习更能调动学生的学习热情,增进同学之间的友谊,弘扬互助精神。更重要的是,它培养学生的技能。

小组合作学习对高中生的英语教学具有重要意义,它可以更好地促进他们的积极思考和创造力,提高他们的团结意识和集体荣誉感。运用小组的英语学习有两个重要的后果。首先,小组学习可以提高高中生对英语学习的兴趣。兴趣是最好的老师,如果学生能对学习英语产生浓厚的兴趣,他们的英语学习肯定不会差。许多学生在上高中之前英语成绩不佳的主要原因是他们对学习英语没有兴趣,也没有合理的动机。小组合作学习改善了学生和教师之间以及学生和教师间的互动。课堂气氛变得更加活跃,学生的积极性提高,这比扭曲的学习要好得多。其次,小组合作学习可以有效地改善课堂气氛。在小组的合作学习中,学生们不是一个人在学习,

而是所有的学生都在互相帮助,互相学习。受周围同学的影响,他们也可以不自觉地从事英语教学,从而形成了非常好的课堂氛围。

总之,小组合作学习不仅可以提高学生的语言交际能力,营造更浓厚的英语学习氛围,而且有利于学生自我教育的形成和发展。目前,分组合作学习的关键是如何在日常英语学习过程中有效、合理地运用这种新的学习方法。本文主要分析了现阶段英语高中组教学中出现的一些问题,结合重要的理论知识和个人工作经验,提出了合理的解决方案。希望对提高高中英语教学质量有所帮助。

二、在学习实践中实施小组合作学习

(一) 预习新课程

在英语中,预测是非常重要的。在日常学习中,教师可以首先告知学生需要学习的内容。高中生已经长大成人,有了一定程度的自我意识。教师允许小组学生按需提前学习,阅读单词和文本,理解学习要点,并相互监督以解决出现的问题。因此,有问题的学生可以在课堂上专注于他们的问题,认真听老师的课,提高课堂效率。同时,当学生在未来更高水平的学习中取得进步时,他们可以很好地融入自主学习氛围,为未来的竞争奠定坚实的基础。

(二) 学习新课程

在学习新课程的过程中,小组合作学习模式可以提高课堂效率。当他们学习新课程时,学生通过预测获得一定的课程内容感,然后用他们的意思以更清晰的形式

表达出来。例如，在一个小组中，在小组组长的领导下，小组成员可能会将无聊的课程内容调整为日常谈话。小组成员扮演不同的角色，然后他们互相改变。他们可以参与许多实践，结合适当的表演，可以提高学生的参与度，加深他们的印象。同时，在老师明确任务后，小组成员必须互相帮助，配合按照规则完成任务。在这个过程中，有必要帮助那些学习水平好、学位差的人共同进步。只有团队中的每个成员都有所提高，才能获得团队的荣誉。这不仅有利于学生的记忆，还提高了他们的互动性和娱乐性。对于语言来说，最常见的错误是变成一种沉默的语言，在学习和审查团队的合作时，这种不满可以很好地避免，利益可以最大化。

（三）复习旧课程

小组的合作学习在复习旧课方面也有很大的优势。例如，在完成一个内容单元后，教师会要求学生复习和巩固所学内容。教师可以为小组推荐一名有价值的学生，负责组织和汇编在一个单元中学习的知识，由小组成员完成。最后，每个人都相互学习，熟悉并拥有所学内容，定期复习，并有更深的知识感。在复习课上，教师可以扩大学生总结的内容，并奖励组织良好的小组，以提高学生的积极性。

三、小组协作学习应用中存在的问题

（一）学生小组合作学习缺乏主动性

当教师在课堂上进行小组合作时，他们经常会发现沉默的学生或任何思考他们问题的人。即使老师安排合作的学生坐在一起，也没有任何进展。这在语文教育中是很常见的，因为按照语文教育的概念，教学生按照老师的约定，一个行动，一个教训，没有他们的意见，所有的教训都站在表面上，我根本没有进入讨论和合作的圈子。作为一名学生，我可能害怕犯错，缺乏重要经验，觉得自己肯定不称职，所以我还没有准备好尝试这种学习方法。从父母的角度来看，这个问题是我仍然认为我的学习成绩很好，我不需要与他人合作来提高我的学习表现，相反，可以感觉到他们的孩子正在从一些学习成绩不太好的孩子那里退缩。从教师的角度来看，作

为课堂活动的组织者和参与者，如果他们对合作学习内容的理解不足，学习的整体设计就无法适应学生的现状，例如对学生吸引力不够的特殊国家法规和主题、指导不足和其他问题可能导致学生群体中合作学习的实施不力，导致浪费时间，无法实现预期的学习成果和目标。团队工作在小组学习中的好处完全缺乏，使整个学习过程变得简单。

（二）团队成员参与的机会不平衡

小组合作学习的实施增加了学生表现的机会，但也可能会遇到一些问题。很多小组学习是由在学习中占主导地位的学生控制的，而一些不想说话或学习成绩一般的学生只是被用作演讲。通过一些社会调查，我们发现在学习小组合作中，我们的大部分主动权掌握在高年级学生手中，小组成员之间的机会完全不平等。

教学合作是让所有的学生在合作中发展，将分裂划分为两个层次，许多老师在学习中经常忘记这些弱势群体。合作英语学习旨在为学生提供一个交流的平台。语言是从日常生活中积累起来的，语言学习需要一个环境。只有通过平等和互动的友好交流，英语学习才能融入人类的日常生活，让人们适应自己的母语。

（三）教师缺乏监督能力

教师是课堂上的导师，他们的作用至关重要。如果老师不能很好地控制它，课堂教学的效率就根本不存在。虽然高中生具有一定的学习能力和独立思考能力，但他们没有经验，因此教师的主导作用仍然非常重要。尽管高中生的观点已经发展壮大，但他们并不具备辨别某些事物变化的能力。在他们为自己制定的课程中，仍有许多领域需要改进和认可，所有这些责任都完全落在教师身上。然而，在一些课堂上，教师确定教学任务，学生开始学习合作活动。很多老师无所事事，甚至很多人都不愿意组织小组合作学习，因为这一次是他们休息的机会。学生们可以思考答案，或者在这项研究中获得一些灵感和帮助，对自己所获得的视而不见。此时，教师成为学生学习的监督者，忘记了他们在合作学习中作为导师和参与者、合作者和促进者的角色。高中生在自

律和合作方面的技能有限。在合作过程中，他们可能会遇到很多问题，例如不守纪律、争论不休、欢呼雀跃，与讨论无关。因此，合作学习只是一种形式和装饰，不可能达到预期的效果。

四、英语小组合作学习的解决对策

（一）合理分组提高学生主动性

小组合作学习成功的前提是对学生进行有效的分组。首先，我们可以根据学生或班级和小组委员会的意愿听取他们的意见。高中生被迫在任何事情上都要尊重自己的意愿。

根据他们的亲密关系和疏远关系，他们通常会结合在一起，因此能够在一个群体中调节具有相似情绪或兴趣的学生，对他们积极参与学习群体合作有重要影响。合作学习通常赞同二次复习的异质性和聚集性原则。尽管小组应该考虑他们的意愿，但小组学习最重要的方面之一是学习知识并与同学互补。因此，如果一个群体中成员的性格或阶级完全相似，这实际上会对学习效率产生影响。因此，性别学生人格认同和学业表现在一起可以让它们相互理解，发展与同学的友谊，这也可以为它们未来在其他方面的发展奠定一些情感基础。另一个重要方面是每个小组的人数以及小组成员的任务分工。选择一位领导者来维持整个团队的秩序也是必要的，这样这些团队才能成功地进行合作学习。

（二）督促学生积极发言，努力展示机会

许多合作学习小组存在两极分化现象，发言权往往掌握在高年级学生手中。教师应积极鼓励那些通常沉默、不想说话的学生积极参与这种情况，培养他们对小组教学的兴趣，努力在课堂上露面，培养他们在公共场合说话的勇气，它对未来的研究也有很多好处。

（三）提高教师对合作学习和控制技术的理解

教师对合作小组学习的理解程度对他们的学习理念有很大影响，他们的学习观念会反映在学习过程中。现在，一些教师对合作学习群体有了一定的了解，但他们是否还停留在表面和一定的经验水平，不符合当前合作学习对教师的要求，因此教师应该对合作学习有深刻的

认识和意义，并根据他们的工作经验更新他们以前的含义。只有当教师具有明确的群体合作意识时，他们才能与实践意义上进行适当的群体合作学习。

要提高教师的控制力，掌握控制技能，首先要对理论知识有充分的认识，然后在实践中把理论知识应用到学科中。在教授小组合作时，教师必须向学生提交一些请求，要求他们在小组合作期间提出自己的意见和看法。在老师安排好学生的职责后，他们必须在老师面前来回走动，深入学生。理解高中生的能力仍有待提高，他们需要老师的指导来引导他们思考，让学生在面临基于自己观点的障碍时轻松通过。

结语

小组合作学习在改变高中英语教学方法方面发挥着重要作用，也是未来课程改革的一个关键问题。通过合作学习，不仅提高了高中生学习英语的兴趣，而且改变了传统的“扭曲”学习方式。高中教育很紧张，但从不能吸收知识的学生那里获取知识是没有用的。小组合作学习在高中英语中的应用受到了高度赞扬，但在介绍过程中，要避免小组合作学习中经常遇到的问题，真正发挥小组学习的作用，达到寓教于乐的效果。

参考文献

- [1] 林立, 王之江主编. 合作学习在英语教学中的应用[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2006.
- [2] 索桂芳, 任学印. 新课程体系下合作学习教学模式的构建[J]. 课程. 教材. 教法, 2006(8): 5.
- [3] 王美珊. 提高英语小组合作学习的有效性[J]. 外语教学与研究, 2008(7).
- [4] 王曾选. 中学英语教学法[M]. 河南: 河南大学出版社, 2007.
- [5] 马志英, 金语. 合作学习的基本观念及其启示[J]. 西北成人教育学院学报, 2002(2): 67-69.
- [6] 赵笑梅. 小组合作学习的四个基本经验[J]. 教育科学研究, 2001(12): 52-53.
- [7] 李彦飞. 提高高中英语小组合作学习效率的措施浅析[J]. 高考, 2019(35): 22.