

产教融合影响下中职会计教育教学的创新研究

叶彤

保定市徐水区职业技术教育中心

摘要：产教融合是当今教育领域的热门话题，而在中职会计教育教学中，产教融合的实践也取得了显著的成果。中职会计教育教学现状展现出了多元化的特点，为培养高素质的会计人才提供了坚实的基础。

关键词：产教融合；中职会计；教育教学；创新研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.032

近年来，随着经济的快速发展和产业结构的不断升级，中职会计教育教学正面临着新的挑战和机遇。产教融合成了中职会计教育的重要发展方向，为培养适应现代社会需求的高素质会计人才提供了有力保障。

一、产教融合下中职会计教育教学现状

产教融合是指产业界与教育界之间建立紧密合作的关系，通过开展合作、交流和互动，促进教育与产业的有机结合，实现人才培养的有效对接。在中职会计教育教学中，产教融合不仅可以提高教学实效，提升学生的实践能力，还可以为企业提供优秀的人才资源，促进产业的发展。然而，在实际操作中，中职会计教育教学的产教融合还存在一些问题与不足。

（一）产教融合的资金投入力度有待提升

产教融合需要将生产和教育紧密融合起来，是一个双方合作的过程，会计是一门实践性很强的学科，中职会计教育需要借助先进的会计软件和设备进行实践操作，从而真正理解和掌握会计知识和技能，从而适应职场的要求。所以资金的投入对于教育机构而言尤为重要。但是目前的资金投入仍然不足。导致学校往往无法提供足够的设备和环境，学生的实践操作无法得到充分的锻炼，影响了他们的实际能力的培养。一方面，一些中职会计教育机构在产教融合中对资金的关注度不够高，缺乏资金投入的意识，导致了教育机构在教学设备更新、师资培养和实训基地建设等方面存在一定的困难。另一方面，政府对于中职会计教育的资金支持力度也有待加强。产教融合需要企业和政府共同努力，增加资金投入，提高中职会计教育的教学质量。

（二）师资素质有待提高

目前中职会计教育的产教融合是指企业与教育机构之间建立紧密联系，共同合作，以提供更好的教育培训和就业机会，在产教融合中，教师不仅需要具备扎实的

会计专业知识，还需要具备一定的企业经验和职业素养。然而，目前一些中职会计教育机构的教师队伍建设存在一定的问题。其一，教师的专业知识水平不够高，无法满足产教融合的需求；其二，教师的职业素养和企业经验也比较欠缺，无法真正了解企业的实际需求和行业动态。这导致学生在教学过程中无法得到专业指导，限制了他们的学习效果。其三，师资力量不足，虽然一些学校通过与企业合作，引进企业的专业人才担任兼职教师，但这种方式并不能解决师资力量不足的根本问题。因此，中职会计教育需要加强教师队伍建设，提高教师的专业素养和教学水平。

（三）教材的更新问题

教材作为中职会计教育的重要组成部分，直接影响着学生的学习效果和就业竞争力。然而，当前教材的更新问题亟待解决。首先，教材内容滞后。随着时代的发展，会计理论和实践也在不断更新，但目前的教材内容仍然停留在过去的知识体系中。这导致学生在学习过程中无法及时了解最新的会计理论和实践，影响了他们的专业素养的提升。其次，教材编写方式单一。当前的教材编写方式主要是依据课程标准进行整理和归纳，缺乏创新和实践的元素。这使得教材的内容显得枯燥乏味，难以吸引学生的兴趣。同时，教材中缺乏实例分析和案例研究，无法将理论与实际相结合，制约了学生的学习效果。最后，教材更新机制不健全。目前，教材的更新往往依赖于教育部门的颁布和大规模的出版，这使得教材的更新速度较慢。而在快速发展的经济环境下，这种更新速度已经无法满足教育需求，需要建立更加灵活和高效的教材更新机制^[1]。

总之，产教融合模式是中职会计教育教学改革的一项重要任务。只有加强各方的合作，共同推动产教融合的实施，我们才能为学生提供更加实用、高效的教育培

训,培养出更多优秀的中职会计人才,为我国经济社会发展做出更大的贡献。

二、中职会计教学采用产教融合的优势

在当今快速发展的社会中,职业教育扮演着不可或缺的角色。而中职会计教育的产教融合,作为职业教育的重要组成部分,旨在将教学与实践相结合,打通学校与企业之间的纽带,使学生能够在校期间就能接触到真实的工作场景,并通过实践操作掌握实际技能。这一教学模式不仅使学生能够更好地理解所学知识,还能够培养学生的实际操作能力和职业素养。同时,产教融合也为学生提供了更广阔的就业机会和职业发展空间。

首先,中职会计教育的产教融合使学生能够更好地理解所学知识。传统的教学模式往往只重视书本知识的传授,而忽略了实践操作的重要性。然而,在会计这一实践性较强的领域,纸上谈兵是远远不够的。产教融合的教学模式,通过将理论知识与实际操作相结合,使学生能够更深入地理解所学知识的实际应用场景。学生们能够通过实践操作,亲身体验会计工作的各个环节,从而更好地掌握所学知识。这种在实践中学习的方式,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够提高学生的学习效果。其次,中职会计教育的产教融合能够培养学生的实际操作能力和职业素养。在实际工作中,纸上谈兵往往无法解决问题,只有具备实际操作能力的会计人才才能胜任工作。中职会计教育的产教融合模式,通过实践操作,使学生能够熟悉各类会计软件的使用,掌握会计核算、报表编制等实际操作技能。同时,学生们还能够通过与企业合作,参与实际项目的执行,锻炼自己的团队合作能力和沟通协调能力。这些实际操作能力和职业素养的培养,使学生毕业后能够迅速适应工作环境,胜任各类会计职位。此外,中职会计教育的产教融合也为学生提供了更广阔的就业机会和职业发展空间。随着经济的不断发展,对会计人才的需求越来越大。而传统的教学模式往往无法满足企业对实际操作能力强的会计人才的需求。而中职会计教育的产教融合模式,使学生能够在校期间就能接触到真实的工作场景,掌握实际操作技能,这使得他们在就业市场上具备更大的竞争力。同时,产教融合还能够为学生提供实习机会,使他们在实际工作中积累经验,为日后的职业发展打下坚实的基础。

产教融合的教学模式不仅能够使学生更好地理解所

学知识,还能够培养学生的实际操作能力和职业素养。同时,产教融合也为学生提供了更广阔的就业机会和职业发展空间。因此,中职会计教育的产教融合模式应得到更加广泛的推广和应用,在培养高素质会计人才方面发挥更重要的作用。

三、产教融合影响下中职会计教育教学的创新策略

(一)更新教材内容

产教融合,作为一种创新的教育模式,对中职会计教育教学的影响是无法忽视的。在这个快速变化的时代,传统的课程设计和教材内容已经无法满足学生对知识的需求和社会对人才的要求。因此,中职会计教育教学需要积极探索新的创新策略,以适应产教融合的新形势。首先,更新教材内容是中职会计教育教学创新的重要一环,中职会计教育教学需要及时跟进最新的会计法规、会计准则和会计技术,将其融入教材中。其次,教材内容还应该具有针对性和实用性,能够培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。只有通过更新教材内容,才能使学生真正掌握与时俱进的会计知识和技能,为他们未来的就业和发展打下坚实的基础。此外,我们还应加强教材的编写和更新工作。教材编写应注重创新和实践,增加实例分析和案例研究的内容,提高学生的实际操作能力。同时,建立灵活的教材更新机制,及时跟进最新的会计理论和实践^[2]。

(二)改变专业配套资源结构

中职会计教育的专业配套资源结构需要符合产教融合的要求,以适应社会的发展和企业的需求。我们需要改变传统的教学方式,创新教学手段,提升教学质量。首先,政府应该加大对中职会计教育的支持力度,增加教育投入,改善教育设施,配备先进的会计软件和设备,并加强地区间的资源共享。为学生提供更实际的学习环境。例如,可以引入会计信息管理系统,在学习出入账的课程时,运用系统,让学生在实操中学习会计知识,提高学生的实践能力。其次,我们应该注重实践教学和实习培训。中职会计教育的目标是培养具备实践能力的会计专业人才,学校应与企业建立良好的合作关系,提供更多的实践机会和实践项目。通过与合作,学生可以接触到最前沿的会计知识和技术,更好地融入实际工作中,通过组织实践活动和企业实习,提供更多的实验设备、实践场所和实训资源,让学生在实

际工作中学习会计知识和技能,提高他们的实践能力和职业素养^[3]。

(三) 推进产教融合相关法律法规的出台

推进产教融合相关法律法规的出台是中职会计教育教学创新策略的重要一环。随着产业结构的调整和升级,企业对人才的需求也在不断变化,传统的教育模式已经不能满足时代发展的需求。因此,制定相关法律以推动产教融合的发展势在必行。为了实现产教融合的目标,相关法律应该明确政府和企业的责任和义务,提供有力的政策支持和经济激励,促进教育和产业的深度融合。同时,法律还应该规范教育机构和企业之间的合作关系,明确合作内容和方式,确保双方的利益和权益得到保障。此外,法律还应该规定产教融合项目的质量评估和监督机制,确保教育质量和人才培养的效果^[4]。

(四) 打造一批高水平的“双师型”教师队伍

打造一批高水平的“双师型”教师队伍也是中职会计教育教学创新策略的关键所在。传统的教师教学模式已经无法满足学生的需求,而“双师型”教师则能够更好地适应产教融合的要求。“双师型”教师,顾名思义,既具备教学能力,又具备实践经验。他们不仅仅是传授知识的“授课机器”,更是学生的引路人、开拓者和启蒙者。他们能够将实践经验与理论知识相结合,将企业需求与学生培养相结合,使学生能够更好地适应社会发展的需求。打造一批高水平的“双师型”教师队伍需要从多个方面着手。首先,教师培训是关键。教师需要通过系统的培训,提供更多的培训机会和资源,帮助教师提升自己的实践经验和教学能力,了解企业的需求和行业的发展趋势,建立教师与企业的交流机制,帮助教师了解最新的企业管理理念和实践经验,提升他们的教学水平,从而更好地指导学生。其次,加强教师的实践能力培养。作为“双师型”教师,必须具备一定的实践能力。为了培养教师的实践能力,学校应该积极推动教师与企业合作,参与实践项目,亲身感受企业的运营和管理过程。同时,学校还应该鼓励教师参观实践基地,了解企业的生产流程和管理方法,与企业员工进行交流和互动,不断更新自己的实践经验,提高自己的实践能力。最后,建立多元化的评价体系。为了激励教师积极参与产教融合,学校应该建立多元化的评价体系,将教师的实践经验、教学成果等纳入评价范畴。同时,学校还可以设立奖励机制,鼓励教师参与实践项目、开

展科研活动,提高教学水平。通过这种方式,能够充分调动教师的积极性和创造性,促进教师队伍的不断成长和发展。通过打造一批高水平的“双师型”教师队伍,中职会计教育教学将迎来一次新的变革。产教融合将不再是口号,而是真正落地生根,为学生的未来发展提供有力的支持和保障。同时,这也为我国的产业升级和人才培养提供了新的契机和动力^[5]。

总之,产教融合对于中职会计教育教学的发展具有重要意义。中职会计教育教学需要不断创新和进步。产教融合的实践已经取得了一定的成果,但是人就需要进一步推动中职会计教育教学的发展。相信在不久的将来,中职会计教育教学将进一步提升,培养更多适应现代社会需求的高素质会计人才。

结束语

进一步完善中职会计教育的产教融合模式,为学生的职业发展提供更好的机会,推动中职会计教育的进一步发展。同时,政府和企业也应加强支持,为中职会计教育的产教融合提供更多的资源和机会,共同推动中职会计教育的改革与发展。只有这样,中职会计教育才能更好地适应社会需求,培养更多优秀的会计人才,为国家的经济发展做出贡献。

参考文献

- [1] 窦红平 邵一江, 李本友. 产教融合背景下高等职业教育应用型课程建设[J]. 教育与职业, 2019(15): 91-96.
- [2] 还锋, 利益相美者视角下高职院校产教融合的必然选择与发展路径 [J]. 成人投有, 2019, 39(5): 75-80.
- [3] 黄亚宇, 李小球, 利点相美者视角下区域性产教融合政策的实现路径[J]. 职业技术教育, 2020, 41(9): 34-38.
- [4] 李梦钟, 刘博, 高职院校深化产教融合的价值诉求、现实困境与路径选择 [J]. 现代投有管理, 2019(3): 80-85.
- [5] 陈小娟, 樊明成, 黄威, 高职投育产教融合: 诉求、困境成因及路径[J]. 黑龙江高投研究, 2020, 38(4): 123-127.

作者简介: 叶彤, 女, 汉, 1996年2月26日, 河北省保定市徐水区安肃镇, 学历: 本科, 职称: 助理讲师, 研究方向: 会计。