

# 新时代高校思政教育、劳动教育与专业教育融合发展机制及路径研究

周思昀

宜春职业技术学院

**摘要:**在当前形势下提高大学生的综合素质具有重要意义。大学生思想政治教育和劳动教育在教育目的、内容和方式上存在着内在的一致性,并且两者之间存在着很高的本体相容性。表现为在大学生思想政治教育中,劳动教育是思政教育的应有之义,思政教育是劳动教育的灵魂和领航,劳动教育和思政教育相互渗透、相互促进。为此高校在专业教育中应充分探寻思政教育和劳动教育的积极因子,通过劳动教育、思想政治教育和专业教育的有机融合,进一步充实教学内容,加强“理”与“实”的结合,优化高校人才培养模式,为人才综合素质的发展夯实基础。

**关键词:**思政教育;劳动教育;专业教育;融合发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.162

## 引言

高校思政教育与专业教育、劳动教育是高校人才培养工作中不可缺少的一环。高校思政工作是实现立德树人基本使命的一项重要措施,而专业教育则是学生掌握一技之长的重要渠道,劳动教育则是实现学生全方面发展的重要环节。随着社会经济的快速发展,大学生思想政治教育和劳动教育逐渐被忽视,学校的专业教育与教学工作也面临着严峻的考验,专业教育趋向于功利性。在当今社会,要抓住这三个层面的教育价值,追求与教学方式的创新与整合,是一个非常重要的时代话题,也是对新时期高校教育发展的一个重要启示。当前,尽管已有少量有针对性的零散研究与报告,但还没有形成系统性的整理与实施,其协作育人效应与效果一般。为此,本文将从“育人”的实质需求出发,通过对专业课程教学内容中的思政要素及劳动教育资源的发掘,探究三者之间的内在联系,对“思政+专业+劳动”的结合方式进行深度的探究,以期找到使其与专业教学相结合的落脚点,掌握其与专业教学的结合点,这对于推进思政课教学方法的改革,深化专业课教学内涵,提高劳动教学效果,促进教学品质的改善,达到协同育人的价值主旨,具有十分重大的现实意义。

## 一、高校思政教育、劳动教育与专业教育之间的关系

思政教育、劳动教育和专业教育相融合,指的是在专业课程教育中要融入思政教育和劳动教育的内容。劳动教育是学生思想政治教育的一部分,同时劳动教育和思想政治教育又是专业学科教育教学不可缺少的内容,这就要求专业课程教师在教学过程中要充分考虑三者之

间的关系,重新架构教学内容。

(一)三者的教育目标都是实现立德树人

劳动教育的教学目标在于通过激发学生的劳动热情,引导学生正确认识并尊重人们的劳动成果,在此基础上帮助学生树立正确的劳动价值观。劳动教育时教师要有目的、有计划的组织一系列的理论学习及专业实践锻炼,使学生在动手动脑的过程中逐渐培养起正确的劳动价值观。一方面学生要清晰的认识劳动在人们历史发展中的地位,使学生能够进一步培养劳动情感和劳动意志。另一方面在社会实践锻炼中,教师要鼓励学生积极的投入社会主义劳动实践,努力将学生培养成全面发展的人。对学生开展思想政治教育是一个永恒的话题。无论何时,高校都应建立起完整且完善的育人体系,进一步帮助各个学科实现立德树人的教育宗旨。这样才能培养出社会主义事业合格的建设者和接班人。教师在对开展思想政治教育时要重点培养学生良好的德行和品质。教师要对学生进行正确的引导,使学生能够自由的融入社会劳动和专业课程学习。通过自我发展、自我提升,使其成为有利于社会主义现代化建设的优秀人才。学生专业课程学习不仅要掌握扎实的专业理论知识和熟练的实践运用能力,还应在专业学习的过程中培养良好的行业认识、职业伦理、思想品德及正确的价值观,无论哪个专业或课程,其最终的教学目标都是为了促进学生成长,帮助学生成才,从而最终落实立德树人的教育目标。

(二)专业教育是劳动教育的有效途径

当前,劳动教育并没有纳入高校人才培养方案。高校普遍存在的问题是劳动教育课程体系建设不够完整,

同时劳动教育也没有作为必修课程进行设置。为此，高校当前对学生开展劳动教育，主要是通过思想政治课程展开，教学模式主要是以理论讲授为主。尽管一些高校尝试赋予劳动教育不同形式，例如会融入课外活动、三下乡等一系列实践课程，但实践效果一般。2020年《中国中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确指出，高校要明确劳动教育主要依托课程，除劳动教育必修课程以外，其他专业和学科建设过程中要有机融入劳动教育的内容。劳动教育依托各类课程，言外之意是劳动教育要充分和专业教育相融合，在各类专业课及通识课中充分挖掘劳动教育因子，使劳动教育的元素融入专业教学过程中，从而使得劳动教育课程体系更加完善、完整，更有针对性。学生在专业课程学习过程中要精益求精和刻苦钻研，不断认清劳动的本质，进一步弘扬艰苦奋斗、敢于拼搏、勇于创新的精神。

### （三）劳动教育是思想政治教育的重要内容

科学教育的根本在于立德树人。传统的思想政治教育仅仅局限于思想政治理论课程，思想政治教育的方式方法单一，课程教学内容枯燥，学生参与的积极性不高，这就使得传统思想政治教育课程处于边缘化，无法发挥真正的育人效果。随着课程思政理念的提出，更多的教育主体、学科、专业都融入思想政治教育的历史使命中。要进一步推动我国高等教育事业的发展，就要求所有的教师及课程都要参与思想政治教育。为此，课程思政理念强调在专业课程教育中要充分融入思想政治教育的元素，使得思想政治教育与各类通识课程教学内容有机融合。教师在引导学生认识专业理论知识的同时，更要引导学生树立正确的人生观和价值观，在教育教学中培养学生的爱国主义情怀、民族荣誉感、人生理想信念等，进一步引导学生尊重并崇尚劳动，使学生认识到劳动最光荣、最伟大、最崇高、最美丽。这样学生长大以后才能够脚踏实地，勤劳工作并创造劳动。高校现在所面临的重要问题是谁来引导学生以及如何引导学生。作为学生思想政治教育的有力补充，劳动教育可以通过理论和实践教育调动学生的劳动积极性，使学生在实践的过程中建立起科学的劳动价值观。大学生思想政治教育一方面要使学生对劳动的历史地位有正确深刻的认识，同时也要培养学生积极的劳动情感，在实践锻炼过程中坚定学生的劳动意志，不断提升学生的劳动积极性等等。由此可见，作为价值观教育的内容之一，劳动

观的培养本身也是大学生思想政治教育的重要内容。

## 二、高校思政教育、劳动教育与专业教育融合发展的现状

### （一）思想上不够重视，劳动观念落后

劳动教育一直以来都是教育体系中不可缺少的一部分，它不仅可以帮助学生增长知识，提高技能，更可以培养学生的创造性思维和实践能力。但是，目前我国的劳动教育存在一些问题，需要加以改进。首先，劳动教育意识不强，重视不够，劳动观念落后，劳动教育形式化并且较为单一，劳动教育层次较低。这些问题导致了学生对劳动教育的兴趣不高，对劳动的认识和理解不够深刻，以及对劳动的态度和观念不够正确。其次，劳动教育支撑保障能力严重不足，师资、场地设施、经费等存在问题。这些问题导致了劳动教育的质量无法得到保障，难以满足学生的需求。

### （二）劳动教育与专业教育脱离

目前，劳动教育已经从专业教育中分离出来。换言之，高校并没有将劳动教学渗透进专业的课程教学之中，许多与劳动有关的生产实训课本身就具有自然的劳动性质，但是，教师并没有对劳动价值观、精神和意识进行有效的引导，从而使课堂上的劳动实践育人工作不能充分地发挥出来。尽管当前宏观和中观层面的劳动教育政策相继颁布和执行，但是与之相适应的微观层面的具体操作规范仍然存在着不足和不规范的问题。比如，当前高校人才培养方案中并没有涉及学生劳动教育，对劳动教育的教学考核、学分、课时等缺乏明确设计。

### （三）劳动教育与思政教育未融合

劳动教育与思政教育具有内在关联，在高校教育中劳动教育的勤俭、奋斗、创新等精神本质上是也是思想政治教育的具体表现。然而目前我国高校思想政治理论课和专业理论课教学中还没有将劳动教育有机地结合起来。我国高校思政教育教学中普遍忽略了劳动教育，仅有“思修”中的一节关于职业伦理和要求的章节会提及部分劳动教育的内容。尽管在专业课教学过程中教师已经对课程思政的实施给予足够的关注，但是在实际操作过程中，仍然有一些学生的专业知识和能力与思政教育相脱离，导致这一现象的主要原因在于专业课程教师开展思想政治教育属于走过场，为了完成思想政治教学任务二开展教学，这就使得思想教育的元素和专业课程教学内容相分离，思政教学效果流于形式。要使劳动教育和思想政治教育深度融合，协同育人，使其全面发挥

其育人作用，高校及教师就应切实做到“三全育人”和“五育并举”，这是贯彻新时期“立德树人”最有力的措施。

### 三、高校思政教育、劳动教育与专业教育融合发展的路径

#### （一）高校应做好顶层设计，完善人才培养方案

高校应积极做好思政教育、劳动教育和专业教育相融合的顶层设计，因地制宜的制定出思想政治教育、劳动教育和专业教育相融合的实施文件。在文件中高校要明确思想、规划目标、确定融合机制执行的各项具体措施及详细的学分要求。高校应在全校范围内做好劳动教育和思想政治教育的宣传，引起师生的全员重视，努力营造出思想政治教育、劳动教育深入专业教育的氛围。学校要进一步补充完善劳动教育的保障机制和评价制度。此外，学校要制定出各专业基于劳动教育和思想政治教育相融合的人才培养方案。高校要在充分调研、融入市场需求的基础上展开研究，通过校企合作和产教融合的方式进一步明确用人单位及市场对人才素养的综合需求。这将使得高校开发并制定出来的人才培养方案能够进一步体现劳动教育和思政教育的要求。例如计算机专业人才培养，该专业应努力培养出思想政治坚定、德技双修且适应计算机行业的一线技术人员。这些人员不仅具备良好的职业态度和敬业精神，还能够熟练操作各项计算机设备，熟练计算机软件、硬件及各项开发工作，具备职业发展的扎实基础。同时，他们还应具备高度的岗位责任感、团队合作及创新精神，是服务于计算机及信息技术行业的高素质、高技能型人才。计算机技术专业的人才培养目标要重点体现五育并举，并且充分明确该专业人才在思想政治和劳动教育方面的培养目标。

#### （二）充分发挥课堂劳动与思政育人的主渠道

教师要积极发挥课堂教学主渠道的作用，将劳动与思政育人元素融入专业教学内容中。教师在制定课程标准时，要在人才培养方案的基础上融入劳动教育和思想政治教育的元素和主题。例如在计算机专业的软件工具使用中，教师除了要向学生讲述各个软件操作程序以外，还应重点突出网络安全意识和责任意识。此外高校还应不断提升专业课程教师思想政治教育和劳动教育的水平及能力。当前有相当一部分教师已经认识到要将思想政治教育和劳动教育的内容融进日常课堂教学，但是由于教师自身理论和教学水平有限，使得其不得其法，

在教学中很难开展相关方面的教学内容。有鉴于此高校应针对性地开展相关的培训和学习，不断提高教师的思想认识水平，引导其掌握科学的教学方法，从而不断提升教师的课堂教学效果，真正发挥课堂教学主渠道的作用。

#### （三）挖掘第二课堂劳动教育与思政教育

正因为当前高校劳动教育的课程体系并不完善，因此应在现有劳动教育体系中进一步完善和补充。高校可以将劳动教育纳入第二课堂，通过增设劳动教育模块使得第二课堂和第一课堂形成协同教育的模式。学生除了在日常生活中开展劳动锻炼以外，还可以通过社会实践活动如志愿者、社区服务等方式，进一步开展劳动锻炼。例如学校可以利用五一劳动节组织学生到市区开展文明城市创建活动。学生在劳动的过程中，一方面可以培养学生的劳动意识和动手能力，另一方面也让学生在实践劳动中进一步培养劳动情感，体会劳动快乐和意义。

### 结语

将思政教育、劳动教育和专业教育进行有机融合，不仅为劳动教育和思政教育提供良好的发展契机，同时更为学生德智体美劳全面发展打下基础。无论是思政教育、劳动教育还是专业教育，其教育目标都是实现立德树人。专业教育是劳动教育的有效途径，劳动教育则是思想政治教育的重要内容。这使得思政教育、劳动教育和专业教育本身存在紧密联系。高校应立足于三者之间的有机融合做好顶层设计，通过完善人才培养方案、发挥课堂教学主渠道以及打造第二课堂等方式，不断推动思政教育、劳动教育和专业教育的融合发展。

### 参考文献

- [1]王飞.新时代高校劳动教育的课程思政意蕴及其价值实现[J].成都师范学院学报,2022,38(2):58-64.
- [2]张义俊.新时代高校劳动教育与思政教育的内在契合性与本体相融性研究[J].创新与创业教育,2022,13(02):141-145.
- [3]雷锡忠.小学思政课教育与劳动教育融合开展的策略探究[J].考试周刊,2021(99):142-144.
- [4]赵翼.基于课程思政的劳动教育:价值、问题与实现路径[J].教育观察,2021,10(23):54-58.
- [5]卓宏明,罗秀峰,苗炳迪.劳动教育与思政教育融合育人的高职人才培养——以无人机应用技术专业为例[J].经济师,2021(01):177-178.