

高中化学教学生活化的策略浅析

曹素琴

河北省肃宁县职教中心

摘要:高中化学教学不仅能满足学生知识学习需求,还能发展他们的各项能力,对他们之后的发展有很大的促进作用。随着教学的不断改革,在教学中要着重培养学生的实际应用能力,生活化教学在高中化学中的应用,能给学生创设更多实践应用的机会,引导学生将化学知识与生活进行联系,更轻松理解化学知识,同时,生活化实践活动的开展,也能培养学生运用化学知识解决生活问题的能力,从而有效提高教学质量。

关键词:高中化学;生活化教学;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.038

引言

由于高中化学知识难度是比较大的,学生在学的时候遇到的困难也会比较多,因此,学生化学知识学习的兴趣并不浓厚。为了能有效提升学生化学知识学习的兴趣,就要针对教学课堂进行不断优化,很好地培养学生的实践能力,提升学习效果,对于高中化学教师来说,就要在课前导入、课中知识讲解以及课后实践练习中进行生活化知识的应用,培养学生应用化学知识解决实际问题的能力,提高教学的质量。

一、高中化学生活化教学的意义

(一) 激发学生的化学学习兴趣

在高中化学中开展生活化教学,教师会不断进行教学模式、内容的创新,这能很好地引导学生进行教学课堂的参与。一方面,会极大地激发学生的学习兴趣,学生对于需要动手操作的事情是很感兴趣的,也愿意主动地进行问题的探究;另外一方面,教师不断进行教学的优化,可以将课堂交给学生,通过问题设计、游戏活动等激发学生兴趣,因此,学生就能主动进行知识的探索,从而对化学知识的学习更加感兴趣。

(二) 增强学生的实践操作能力

高中化学知识的教学不能只局限于学生有没有掌握知识,还要不断培养学生的探索精神、创新精神以及自主学习的能力。而开展生活化教学,可以让学生自己去探究化学知识,在得到相关结论的时候,还能通过其他方式进行结论正确性的探究,在探究过程中遇到问题的时候,不断发散自己的思维,寻找更多解决的措施,因此,生活化教学的开展是有助于增强学生的实践操作能力。

(三) 提高化学知识的应用能力

通过对高中化学教学课堂的分析,发现受各种因素

的影响,教师在教学过程中过度关注学生知识掌握程度,而没有给他们创设更多知识应用的机会。这导致人才培养过程中存在很多问题,也不符合现阶段的教学要求。而生活化教学的开展,能给学生创设更多实践练习的机会,加强对原理以及知识的理解,并结合生活进行知识应用,同时,教师会借助一些道具开展教学,引导学生更加直观化理解知识,这能很好地提高他们的化学知识应用能力。

(四) 有效提高化学教学的质量

由于高中化学知识难度是比较大的,学生在学的时候遇到的困难也会比较多。而生活化教学的开展,能很好地培养学生的探究以及创新能力,帮助学生进行针对性的学习,提升学习效果。首先,教师会通过生活化导入的方式,吸引学生的注意力,更好地辅助教学开展;其次,教师会引导学生进行问题的探究,利用实践活动、化学实验等验证化学知识,加强对原理以及知识的掌握;最后,教师引导学生思考如何进行学习反思,学生的创新能力以及学习效果都得到了很大程度的提高。

二、高中化学教学中存在的问题

(一) 实验教学设置不当

很多教师为了节省教学时间,会选择在课堂上操作实验,让学生进行实验现象的观察,但是这种演示性的实验并不能让学生参与到实验当中,因此,学生的学习热情是不强的。一方面,学生观看教师做实验,其实和观看视频效果是一样的,都不能够动手参与;另一方面,教师在进行演示实验时,教学秩序是不能很好地进行控制的,导致很多学生的注意力并不在课堂上,学生对化学知识的学习,就更加不感兴趣。

(二) 教学工具应用不当

随着现代教学模式的不断改革以及信息技术的发展,现阶段在进行高中化学教学时,是需要进行教学工具的合理应用的。但是,很多教师没有意识到教学工具应用的重要性,在教学当中不能合理进行应用,同时,很多教师在教学过程中教学工具的使用过于表面化,不能真正发挥出教学工具的效用,这对于教学质量的影响也是比较大的,学生不能很好地进行知识的理解。

(三) 教学设计脱离教材

由于很多教师在进行授课之前,没有对教材内容进行深入探究,使得在教学过程中,经常会因为一些实际教学问题导致教学目标的偏离,使得教学脱离教材本身。在实际教学过程中,很多教师会根据自身的教学经验进行教学设计,而随着新课改的不断实施,教学内容以及教学目标都在发生着转变,教师一直采用之前的授课模式,并不能很好地提升教学质量,从而影响到学生的发展。

(四) 教学模式比较陈旧

现阶段化学教师在进行化学知识教学时,依旧是没有将主动权交给学生,而是让学生被动进行知识的吸收。这种教学模式相对来说是比较陈旧的,没有不能主动进行知识的探究,因此在进行学习时学习兴趣是不高的,同时,这种陈旧的教学模式也使得学生不能全面进行知识的掌握,很多知识都会被遗忘,这对于学生学习的效果是有很大的影响的,同时,也不利于学生的全面成长。

三、高中化学生活化教学的有效策略

(一) 生活化导入,激发学生的兴趣

在高中化学教学课堂中,课堂导入非常重要,能快速集中学生的注意力,加强对课堂秩序的把控。因此,教师就要融入生活知识合理开展课堂导入,引导学生深度探究知识,同时,学生可以在情境当中自由进行知识的探索,增加化学知识学习的体验。对于高中化学教师来说,就要合理进行生活化情境的打造,将化学知识与学生实际生活进行联系,有效吸引学生的课堂注意力,还要通过生活经验的导入,加强学生对化学知识的理解,从而有效提升教学的质量。

例如,在《化学反应速率与反应限度》的教学过程中,教师可以根据教材内容进行情境的设计,例如,教师在课前的时候,可以询问学生水果放在冰箱里比较容易腐坏,还是放在温度比较高的室内,比较容易腐坏?通过这种生活化问题的设计,可以很好地吸引学生对本

节课知识的好奇,从而有效进行教学的开展,同时,也能加强学生化学知识学习的有效性。

(二) 引入生活事例,加强知识讲解

在化学知识教学中,由于知识的难度比较大,学生不能很好地进行理解,为了引导学生加强对化学知识的理解,教师就要引入生活事例进行知识讲解。首先,是要结合学生实际情况,分模块进行教学设计,还要合理进行问题设计,引导学生主动进行知识探究;其次,教师要加强对自己的教学课堂的反思,寻找教学过程中存在的问题,从而更好地进行教学优化;再者,教师在进行化学知识的讲解时,要从学生的角度进行问题思考,保证学生对知识的充分理解,结合生活中的事例进行教学的开展。

例如,在《物质及其反应的分类》教学过程中,教师可以说出生活中的一些物质,让学生根据所学的知识快速地进行分类,还可以让学生举出一些例子,进行分类的比赛,看哪一组能既快又准确地进行物质的分类,活跃课堂教学氛围。此外,在化学反应教学过程中,教师可以先让学生说一说自己对化学反应的理解,激发他们的想象力,在学生表达完成后讲解相关知识,这样,能很好地引导学生掌握化学反应性质,激发他们的化学学习兴趣。

(三) 创新教学模式,突出学生主体地位

由于传统的教学模式不能很好地提升教学质量,现阶段在进行课堂教学的优化时,就要有效进行教学模式的调整,引导学生主动进行知识的探究。首先,是要结合现代因素进行教学设计,将信息技术以及新型教学模式引入到教学当中;其次,在教学过程中要始终坚持人本理念的落实,通过问题的合理设置引导学生主动进行知识探究,保证学生可以进行知识的深度理解,从而提升教学质量;再者,教师可以通过游戏、小组合作等模式,不断进行学生兴趣的引导,让学生在活动中进行知识的探究。

例如,在《硫及其化合物的相互转化》教学过程中,教师可以根据学生实际学习情况,以及教材内容进行教学模式的调整。将学生根据能力层次进行分组,同时还要合理进行问题的设计,引导小组学生进行知识的探究;再者,教师也可以通过知识竞赛的模式,引导学生说一说硫在这一反应过程中得失电子的情况,让学生在竞争的过程中加强学习的斗志,激发学生的学习积极性,在课余时间内也能主动进行知识的学习,从而完成

教学模式的优化以及转变。

（四）开展生活化训练，解决实际问题

在高中化学中进行生活化教学实践的应用时，教师可以通过生活化训练活动的开展，引导学生利用化学知识解决实际问题。首先，是要加强对化学教材的分析，明确可以与生活中的哪些事情进行结合，从而设计科学合理的生活化训练活动；其次，是要加强对学生的了解，根据学生的能力水平、知识层次进行活动的设计，引导学生顺利完成各项生活化训练活动，掌握实际应用的技能；再者，教师可以利用实验的方式引导学生加强对化学知识的了解，从而提高教学质量。

例如，在《钠、镁及其化合物》的教学中，教师可以结合烟花的案例，让学生了解镁元素燃烧的性质。教师可以让学生回想日常生活中见到的烟花，都有什么颜色，然后开展相关知识教学，激发他们的学习兴趣。在讲解完相关知识后，教师可以引导学生思考，如果镁发生燃烧，此时应该怎么办，能不能用灭火器来灭火，通过这种方式，可以很好地增加学生的生活常识，也能引导他们在生活中应用化学知识。

（五）合理创设教学情境，导入生活经验

在高中化学教学课堂的优化过程中，为了保证教学的质量，引导班级学生主动进行知识探究，就要合理进行教学情境的设计。情境教学是引导学生深度知识探究的有效方式，学生可以在情境当中自由进行知识的探索，同时，还能增加化学知识学习的体验，因此，对于高中化学教师来说，就要合理进行生活化情境的打造，将化学知识与学生实际生活进行联系，有效吸引学生的课堂注意力，还要通过生活经验的导入，加强学生对化学知识的理解，从而有效提升教学的质量。

例如，在《营养均衡与人体健康》教学中，教师可以利用多媒体播放相关视频，引导学生思考人体每天需要摄入哪些物质，通过这种方式营造教学情境，引导学生不断进行思考，同时，教师可以在此基础上开展教学，让学生明确人体必须要有一些化学元素，并结合自己的生活，明确缺少哪些元素应该如何补充，这样，他们就能将所学的化学知识应用到生活中，加强对知识的理解，从而帮助他们养成良好的生活习惯。

（六）要充分利用化学实验教学，增加学生的兴趣

在化学的教学过程中，实验教学是非常重要的部分，由于学生对化学实验的兴趣比较浓厚，是很容易取

得不错的教学效果的，而且在这一过程中，学生的动手实践能力会得到很大的加强。因此，现阶段教师要通过实验课堂结构的不断优化，来加强学生的创新意识以及探究能力，首先，是引导学生提前了解本节课的教学知识，做好课前预习工作，对教学内容提出自己的疑问；其次，是把实验课堂的主权交给学生，相信学生是可以通过自己的能力进行知识的探究；再者，是要通过引导，让学生顺利进行知识的探究，从而完成化学实验。

例如，在《粗盐提纯》实验教学中，教师需要引导学生进行粗盐的提纯。但是，很多学生不知道粗盐是如何得到的，教师就可以让学生提前通过查阅书籍、资料等，明确粗盐是怎么得到的，在实验课堂开展的过程中，教师就可以引导学生思考，如何利用实验将粗盐中的杂质都去除出去，再者，很多学生知道不溶性杂质的去除，但是，对于精盐的制作还是比较有问题的，此时教师就可以引导学生进行资料调查，或者是实验创新等，找到粗盐提纯的方法，这样就能很好地将实验交给学生，锻炼学生的创新能力以及探索能力。

结语

综上所述，高中化学中生活化教学的应用是非常重要的，能引导学生加强对化学知识的理解，提高教学的质量。对于高中化学教师来说，就要加强对生活化教学的认识，要不断提升自己的教学能力，在教学过程中寻找更多引导学生参与的策略，从课前导入、课中教学、课后练习等阶段进行生活化知识的应用。同时，还要注意将学生的感受放在第一位，不断进行课堂教学模式的调整，根据自己班级学生的特点，制定适合学生发展的教学课堂，引导学生运用化学知识来解决生活中的问题。

参考文献

- [1] 梁敏. 高中化学生活化教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2016(26): 2.
- [2] 韩波. 浅析高中化学生活化教学策略[J]. 东西南北: 教育, 2021(9): 00079-00079.
- [3] 贺承亮. 高中化学教学生活化的策略初探[J]. 中外交流, 2016, 000(027): 146-146.
- [4] 马静雅. 高中化学教学的生活化策略探究[J]. 考试周刊, 2021(77): 115-117.
- [5] 马丽芳. 浅析高中化学生活化教学的策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(17): 31-32.