

核心素养背景下高中语文高效课堂的构建

周旭玲

德兴市铜矿中学

摘要：新课程标准之中明确提出，教师在高中语文教学实施的过程中需要更好的完成理论知识的积累以及应用，促进其欣赏能力以及审美情绪得到有效的提升。因此在高中语文教学实施的过程之中，教师要遵循素质教育的相关理念，积极主动的完成课堂教学方式的改革及创新，注重对学生展开语文学习能力及核心素养的培养，更好的实现高效课堂的构建，本文从核心素养下高中语文高效课堂构建的意义及构建的具体策略这两个方面入手进行研究。

关键词：高中语文教学；核心素养；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.176

高效课堂其实就是指，学生在学习的过程中能够用最少的时间来取得最佳的学习效果，在高中语文这一学科的教学过程之中，实现高效课堂的构建，是教师教学的追求。鉴于此，基于素质教育背景下，教师在高中语文教学实施的过程中，需要真正的做到紧紧围绕核心素养培养的要求，来完成课堂教学方法的改革及创新，通过从学生的角度出不断的探索高效课堂构建的策略，将更有助于引领学生积极主动的参与到知识的学习及探究中，并实现学习能力及核心素养的培养。

一、核心素养下高中语文高效课堂构建的意义

（一）有助于激发学生学习兴趣

在之前的教学过程中，大多数教师往往会将学生的学习成绩作为对其展开衡量的唯一标准，也正是因为这样，便导致学生在学习的过程中，始终与教师处于对立的关系，教师在教学过程中提出问题，并没有学生会积极主动的进行回答。在此过程之中，教师会选择随机点名学生来进行问题的回答，但对于高中阶段学生来说，在此过程中，很容易会导致学生处于被动学习的状态，如此一来，只会进一步加剧教师与学生之间所存在的矛盾，进而影响了学生学习兴趣的提升。而基于素质教育背景之下，要求教师在教学开展的过程中，能够真正的做到，注重对学生展开核心素养的培养，这样一来，将更有助于促使学生积极主动的参与到课堂教学的活动，来完成问题的分析及解决。事实证明，基于核心素养背景之下，教师在教学实施的过程中，应当充分的发挥出学生在课堂教学中的主体地位，并以辅导者的身份来辅助学生进行理论知识的学习，进而帮助学生更好的参与课堂，实现各方面能力及综合素质的培养。

（二）有助于培养自主学习能力

就目前的教学情况来看，教师在教学实施的过程之中，并没有注重去考虑学生的课堂参与度，除此之外，还有一些教师为了促进学生的学习成绩得到有效的提升，在教学开展的过程中，更加倾向于掌握课堂，也就是说，将自身所归纳及总结的重点及难点，通过机械式的方式为学生所灌输^[1]。但事实上，对于高中阶段的学生来说，长期处于这样的教学环境之中，只会导致学生的学习效率逐渐降低，与此同时，还无法解决个性化的问题。鉴于此，随着新课程改革理念的不断深入，则需要教师在教学开展的过程中，能够注重对学生展开自主学习这一核心素养的培养。在高中语文这一学科的教学过程中，通过引导学生自主完成课前的预习，能够帮助学生提前完成理论知识的初步了解，与此同时，还可以及时的发现预习过程中所存在的问题，并在教学活动实施的过程中进行解决。由于学生在知识预习的过程中已经有了学习的重点及难点，所以说，在教学活动实施的过程中，学生只需要为学生讲解难以进行理解的内容，如此一来，将更有助于帮助学生解决个性化的问题，并在此基础之上，提高课堂教学的质量及效率。

（三）有助于活跃课堂教学氛围

在以往的教学过程中，由于教师教学时所采取的教学方法存在一定的问题，进而导致教师与学生之间无法展开有效的交流结构，课堂教学的氛围总是枯燥并且乏味^[2]。也正是因为这样，便导致教师在教学实施的过程中，总是由自己一个人来进行讲述，学生并不会给予针对性的回应。长期处于这样的教学环境之中，并不有助于培养学生形成良好的学习能力及综合素质，与此同时，还会影响到高效课堂构建这一目的的实现。而基于核心素养背景之下，要求教学活动实施的过程中，教师

与学生不再是处于对立的关系，而是需要注重构建良好的师生关系，只有两者能够成为朋友，展开有效的交流与沟通，才更有助于加深学生对于知识的理解，并实现学习能力及核心素养的培养。

二、核心素养下高中语文高效课堂构建的具体策略

（一）精心设计课堂导入，调动学生学习热情

高中语文教学实施的过程之中，实现高效课堂的构建，必不可少的便是课堂导入这一环节的设计^[3]。也就是说，教师在教学开展的过程中，需要真正的做到突出学生在教学中的主体地位，将学生智慧的培养贯穿于课堂教学的始终，如此一来，将更有助于培养学生形成良好的学习能力及综合素质，进而真正的发挥出语文教学开展所具备的价值。

例如，教师在讲解《再别康桥》这一篇文章时，便可以充分的发挥出微课所具备的作用及价值，精心的完成课堂教学内容的设计，进而帮助学生实现理论知识的自主学习。首先，在教学开展的过程中，教师可以尝试借助微课视频来为学生呈现出导入的内容，并且能够在课前为学生所呈现，鼓励学生借助这一视频来进行知识的预习。在微课视频制作的过程之中，教师需要注重为这一诗歌的内容配上相应的图片及视频，通过引导学生对其进行观看，将更有助于帮助学生深刻的体会到诗歌内容所蕴含的画面美。除此之外，在微课视频设计的过程中，教师还可以尝试融入与这一诗歌相关的资料，例如，诗歌的题材、写作背景、诗人的生平以及写作的特征等等。对于高中阶段的学生来说，通过借助这样的方式，将更有助于帮助学生快速的了解并掌握诗歌之中所涉及的理论知识，并为其后续展开知识的深度学习奠定夯实的基础。接下来，教师可以在此基础上，结合教学的内容为学生呈现出问题，并要求学生带着问题来展开思考及探究。如此一来，不仅能够有效的激发学生知识学习的兴趣，促使学生积极主动的参与到自主学习的过程中，还有助于帮助学生更好的理解并掌握文本的意蕴，进而实现学习能力以及核心素养培养的教学目的。

（二）设计科学合理提问，促进学生思维提升

在高中语文教学实施的过程之中，问题的设计对于实现高效课堂的构建存在着非常重要的作用以及意义。在具体实施的过程之中，教师一定要注意，要想在课堂实施的过程中，呈现出合理并且具有智慧的问题，那么则需要对文章的内容以及学生的具体学习情况进行深度

的了解，如此，才能够更好的拉近学生与文本内容之间所存在的距离，并实现思维能力的提升^[4]。

例如，教师在讲解《五石之瓠》这一篇文章时，对于高中阶段的学生来说，庄子的思想本就深奥难懂，而文章的内容是故事之中又套着一个寓言故事，所以说，在理论知识学习及探究的过程中，学生无法真正的理解并掌握文章的主旨。针对学生在学习过程之中所存在的这一问题，教师在教学实施的过程中，可以尝试在疏通文章大意的基础之上，结合教学的内容呈现出针对性的问题，进而更好的实现学习能力的提升。例如，教师可以要求学生去归纳并总结，两则寓言故事之中，主人公的语言、行为以及结果等等一些方面所存在的相似性，并且能够在此基础上，将其内容以表格或者思维导图的方式所呈现。对于高中阶段的学生来说，由于在此过程中，能够积极主动的参与到思考及探究的过程中，并结合相关的内容进行高一层的提炼，因此，将更有助于帮助学生理解并掌握庄子的思想。当然，在教学开展的过程中，教师还可以尝试结合学生的实际生活，来带领学生对其进行思考及探究，如此，将更有助于加深学生对于这一主题的理解。事实证明，在高中语文教学实施的过程中，教师通过结合教学的内容以及学生的学习情况，对学生展开合理的、智慧的提问，将更有助于实现课堂教学的融会贯通，并促使学生积极主动的参与到知识的学习及探究，以此来实现高效课堂的构建。

（三）更新课堂教学理念，提高学生自身能力

基于核心素养背景之下，在高中语文教学实施的过程中，教师需要真正的做到紧紧围绕核心素养，来完成课堂教学理念的改革及优化^[5]。通过突出学生在课堂教学中的主体地位，注重为学生拓展课堂教学的资源及空间，那么，这样更有助于提高学生自主学习能力，并在此基础上，更好的实现高效课堂的构建。

例如，教师在讲解《窦娥冤》这一篇文章时，在阅读教学实施的过程中，教师需要注重归纳并总结课堂教学的重点及难点，并在此基础上，对课堂教学的资源进行深层次的挖掘。通过借助这样的方式，将更有助于为学生展开理论知识的学习，提供一定的参考，进而帮助学生更好的实现知识体系的构建。除此之外，在课堂教学活动实施的过程中，教师还可以尝试结合教学的内容来为学生挖掘一些课外阅读的材料，通过将文章的内涵、写作背景以及作者简介等等一些内容进行有效的串

联,将更有助于拓展学生的理论知识,帮助学生获得丰富的学习体验,更好的实现知识体系的构建。

(四)借助多元教学手段,实现高效课堂构建

要想更好的实现高效课堂的构建,教师在教学实施的过程中,需要注重遵循核心素养培养的相关理念,与此同时,更需要结合学生的具体学习情况以及课堂教学的内容,通过引入多元化的教学手段,进而为教学活动的开展提供良好的动力。例如,借助生活化教学方式、小组合作学习方式以及信息化教学方式等等,都有助于调动学生学习的兴趣,加深学生对于知识的理解,促进学生实现高效学习。

例如,教师在讲解《荷塘月色》这一篇文章时,生活化教学的模式是教学实施过程中教师最常用的一种教学方法,通过结合学生的实际生活,结合教学的内容为学生呈现出相关的问题,并引导学生对其进行分析及探究,将更有助于加深学生对于知识的理解,培养学生形成良好的自主学习能力。例如,教师可以要求学生去思考,实际生活之中,是否遇到过相类似的情景?在遇到这一情景时,内心的想法是怎样的?除此之外,在教学活动实施的过程中,小组合作学习的方式也是一种有效的课堂教学手段,通过为学生营造互相学习的课堂氛围,并引领学生积极主动的参与到交流及探讨的过程中,将更有助于促进学生实现优势互补,进而更好的实现全方面的发展。当然,信息化教学的方式也是实现高效课堂构建的有效手段,也就是说,教师在教学实施的过程中,可以借助多媒体设备,来为学生呈现与文章内容相关的图片及视频。通过将原本抽象的理论知识以生动形象的方式为学生所呈现,将更有助于吸引学生学习的注意力,降低知识理解的难度,并对其内容进行透彻的理解。除此之外,在高中语文教学实施的过程之中,还有一些文章需要学生依靠自身的想象能力才能够进行透彻的理解。而针对这些内容,要想更好的降低知识理解的难度,并加深学生对于其内容的掌握,那么,则需要教师注重借助多媒体设备来为其进行视频内容的播放,通过对其进行观看,将更有助于引导学生完成理论知识的高效学习,并在此基础之上,进一步拓宽学生的学习视野,以此来实现高效课堂的构建。

(五)优化教学评价方式,提升课堂教学效果

课堂教学评价的有效设计,对于实现高效课堂的构建存在着积极的推进作用。对于高中阶段的学生来说,

科学合理的教学评价,将更有助于帮助学生及时的发现自身所存在的不足,并对其进行有效的完善,以此来帮助学生掌握正确的学习方法以及技巧,实现学习能力及核心素养的提升。

例如,教师在讲解《劝学》这一篇文章时,对于高中阶段的学生来说,由于这一篇文章是古文,所以说,在知识学习的过程中,会存在相对较多无法进行理解,并需要理解来进行背诵的内容,也正是因为这样,便很容易导致学生在理论知识学习的过程中,对其内容产生厌烦以及抗拒的心理。针对这一现象的存在,教师在教学开展的过程中,应当注重细心的引导学生去理解古文之中各个字词的含义,与此同时,还需要鼓励学生将自己想象成作者,带着感情来对古文内容进行朗读。除此之外,在教学活动开展的过程中,教师更应该注重结合学生的具体学习情况,采取科学有效的教学手段,来对学生进行针对性的评价。在此过程中,教师一定要注意,应该摒弃传统应试教育背景下,结合学生的学习成绩来评价学生表现的手法,而是能够注重关注学生在学习过程中所呈现出的努力,并对其进行激励,如此一来,将更有助于调动学生学习的热情,为学习能力及核心素养的培养奠定坚实的基础。

总而言之,基于新课程改革背景之下,在高中语文教学实施的过程中,教师应当注重以核心素养的教育理念为中心,来完成教学模式以及教学方法的改革及优化,通过突出学生在课堂教学中的主体,为学生提供针对性的引导,拓展课堂教学的资源,将更有助于调动学生知识学习的热情,更好的实现理论知识的理解及掌握,以此来构建高效的高中语文课堂。

参考文献

- [1] 武义婷. 高中语文高效课堂的打造与构建[J]. 新智慧, 2019(36): 93-94.
- [2] 林小慧. 在高中语文教学中打造高效课堂[J]. 新智慧, 2019(31): 81-82.
- [3] 秦娇凤. 构建新时代的高中语文高效课堂[J]. 中国新通信, 2019, 21(19): 208-209.
- [4] 黄小英. 构建新时代的高中语文高效课堂[J]. 考试与评价, 2019(10): 50-51.
- [5] 王晓敏. 新课改下高中语文高效课堂教学实践[J]. 百科知识, 2019(27): 43-44.