

基于立德树人的高中英语单元整体教学研究

易玮

江西省南昌市新建第二中学

摘要：本研究旨在探讨基于立德树人理念的高中英语单元整体教学方法。通过采用立德树人的教育理念，本研究旨在培养学生的道德品质、知识水平和综合素养。文章介绍了整体教学的概念，并对高中英语单元教学的整体教学策略进行了探析。总的来说采用整体教学方法可以提高学生的英语语言技能，同时也能够促进他们的道德发展和跨学科能力的提高。作为高中英语教师，要重视立德树人理念在高中英语单元整体教学中的融入，为学生后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

关键词：立德树人；高中英语；单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.177

前言

立德树人是中国教育改革核心理念之一，强调培养学生的道德品质、知识水平和综合素养。在高中英语教育中，如何将立德树人的理念融入教学过程，提高学生的英语语言技能，已成为教育界的一个重要问题。本研究旨在探讨基于立德树人理念的高中英语单元整体教学方法，以期在教育实践提供有益的参考。

一、高中英语教学中融入立德树人理念的意义

立德树人，顾名思义，是要培养德才兼备的人才。这一理念强调了学生的品德与价值观的培养，旨在使他们不仅在学术上取得成功，还要成为对社会有益的公民。在高中英语教学中，融入立德树人理念的核心在于将德育与语言教育相结合，使学生在学习英语的同时也能塑造积极向上的品格。

1. 培养道德感与社会责任：高中英语教学中，融入立德树人理念可以通过让学生阅读与讨论有关伦理、社会责任和公民道德的文章来实现。例如，可以选取一些与社会问题相关的英语文章，如环境污染、社会不平等，鼓励学生思考这些问题并提出解决方案。通过这种方式，学生不仅提高了英语阅读和表达能力，还培养了他们的社会责任感和道德观念。

2. 强化文化遗产与国际视野：高中英语教学不仅要传授语言知识，还应该强调文化遗产与国际视野。在融入立德树人理念的教育中，可以通过学习英语国家的历史、文化和社会制度，来培养学生的跨文化理解和尊重。同时，通过国际交流与合作项目，学生将更容易认识到国际社会的多样性，拓宽他们的国际视野。

3. 培养批判性思维与自主学习：立德树人理念也强调培养学生的批判性思维和自主学习能力。在高中英语教学中，可以通过引导学生分析不同来源的信息、评估其可信度，来提高他们的思辨能力。此外，鼓励学生选

择感兴趣的主题进行深入研究，可以帮助他们建立自主学习的学习习惯。

4. 促进情感发展与团队协作：情感发展和团队协作是培养完整人的重要组成部分。高中英语教学中，可以通过文学作品和课堂讨论来激发学生的情感共鸣，帮助他们更好地理解自己和他人的情感。同时，鼓励学生参与小组项目和合作活动，培养他们的团队协作能力和沟通技巧。

二、基于立德树人的高中英语单元整体教学原则

基于立德树人的高中英语单元整体教学原则：在当今教育领域，立德树人理念作为培养德智体美全面发展的人才的重要理念，逐渐成为高中英语教育的核心要素。高中英语教育不仅仅是传授语言知识，更是塑造学生的品格和价值观。

1. 教育的初心：培养德智体美全面发展的人才：立德树人理念强调了教育的初心，即要培养既具备德育素养又具备知识和技能的人才。在高中英语教育中，这一原则的应用表现为：不仅要关注学生的英语语言能力的提高，还要注重培养他们的道德品质和社会责任感。这意味着教育者需要在教学中注重学生的品德教育，引导他们形成积极的道德观念，以便他们将来在社会中表现出高尚的品质和道德。

2. 多元教材的选择与设计：立德树人理念要求多元化的教育资源，以满足不同学生的需求。在高中英语单元整体教学中，选择多元化的教材对于培养学生的综合素质非常重要。这包括文学作品、历史材料、社会问题讨论等。通过多元教材的选择与设计，教育者可以帮助学生更好地理解世界，培养他们的国际视野和批判性思维。

3. 互动式课堂的建立：互动式课堂是立德树人理念在高中英语教育中的重要体现之一。课堂不再是单向的知识传递，而是一个学生与教育者之间互动的场所。通

过讨论、辩论、小组合作等方式，教育者可以引导学生思考伦理问题、社会问题以及文学作品中的道德冲突。这有助于学生不仅仅理解英语知识，还能够将道德价值观与实际情境相结合，培养综合素质。

4. 评估与反馈的重要性：立德树人理念要求关注学生的全面发展，因此评估不仅仅应该关注他们的学术成绩，还应该关注他们的品德和综合素质。在高中英语教育中，教育者可以通过课堂表现评估、个人反思、项目作业等方式来全面评估学生。此外，提供及时的反馈和指导，帮助学生发现自己的不足之处，进一步提高。

5. 情感发展与团队协作：情感发展和团队协作是立德树人理念的重要组成部分。高中英语教育中，教育者可以通过文学作品和情感教育课程来培养学生的情感智慧。此外，鼓励学生参与小组项目和合作活动，培养他们的团队协作能力和沟通技巧，帮助他们更好地与他人合作，形成积极的社会关系。

三、基于立德树人的高中英语单元整体教学策略

（一）教学目标的明确与价值观融合

在高中英语单元教学中，明确教学目标是取得成功的关键。这些目标不仅仅包括语言技能的提高，还包括培养学生的道德品质、社会责任感和价值观。明确的教学目标有以下几个重要方面的意义：

1. 指导教学过程：明确的教学目标可以指导教师制定合适的教学计划和策略，确保教学活动与目标紧密相关，使学生能够更有针对性地学习和发展。

2. 评估学生的表现：教学目标的明确性有助于教师更准确地评估学生的学术成绩和品德发展。这种评估可以为学生提供有针对性的反馈，帮助他们改进。

3. 激发学生的学习兴趣：明确的教学目标可以帮助学生了解他们为何需要学习某一内容，激发他们的学习兴趣，提高学习积极性。

4. 教学目标的明确与价值观融合：在高中英语单元整体教学策略中，教学目标的明确与价值观融合是至关重要的。这不仅有助于培养学生的道德品质，还能够加强他们的价值观念，为未来的成长和社会参与打下坚实基础。

5. 道德价值观的融入：在每个英语单元中，可以设置明确的道德教育目标。例如，在一个关于环境保护的单元中，教育者可以明确目标，鼓励学生思考环境保护的重要性，并提出解决方案。通过课堂讨论、小组活动和个人项目，学生将更深刻地理解道德责任，并学会将其融入日常生活。

6. 社会责任感的强化：教学目标还可以包括培养学

生的社会责任感。在学习英语的同时，教育者可以引导学生思考社会问题，并鼓励他们参与社区服务和志愿活动。通过这种方式，学生不仅仅是语言能力的提高，还能够认识到他们作为社会成员的责任，并积极参与社会事务。

（二）多元教材的运用

多元教材在高中英语单元整体教学策略中扮演着关键的角色。这种教学方法强调通过多种来源的教材，如文本、音频、视频和互联网资源，来帮助学生更全面、更深入地理解英语语言和文化。在立德树人的理念指导下，多元教材的运用不仅仅有助于提高语言技能，还可以培养学生的综合素质、道德品质和价值观。多元化的教材具有以下重要性：

1. 提供丰富的语言输入：多元教材可以为学生提供更丰富、更多样化的语言输入。传统的课本和教材可能限制了学生接触到的语言内容，而多元教材可以引入不同领域和不同风格的英语，帮助学生更好地适应不同语境。

2. 培养跨文化意识：多元教材通常涉及不同文化和背景的材料，这有助于培养学生的跨文化意识。通过学习不同国家和地区的语言和文化，学生可以更好地理解和尊重多样性，培养国际化的视野。

3. 增强学习动机：多元教材可以增强学生的学习动机。学生通常对真实、有趣材料更感兴趣，多元教材可以提供丰富多彩的内容，激发学生的学习兴趣和积极性。

4. 培养批判性思维：多元教材鼓励学生进行批判性思考。他们需要分析不同来源的信息，评估其可信度，从而提高批判性思维和信息素养。

在立德树人的高中英语单元整体教学中有效运用多元教材的方法：

1. 教材选择：教师应该选择适合单元主题和学生水平的多元教材。这包括文本、音频、视频、网络资源等多种形式。选择的教材应当具备一定的挑战性，以激发学生的思考和探索欲望。

2. 任务驱动教学：多元教材可以与任务驱动教学相结合，使学生在实际任务中运用所学。例如，学生可以通过观看视频报道，撰写新闻文章，模拟新闻发布会，从而将语言技能应用于实际情境。

3. 培养信息素养：多元教材的使用可以培养学生的信息素养。教师可以引导学生查找、筛选和评估不同来源的信息，提高他们的信息获取和处理能力。

（三）互动式课堂设计

培养高中英语学生的综合素质：高中英语教育的目标不仅仅是传授语言知识和技能，还包括培养学生的综合素质。在立德树人的理念指导下，互动式课堂设计成为实现这一目标的有效途径。

1. 培养多方面的能力：互动式课堂设计强调学生与教师之间的积极互动和合作。这不仅有助于提高语言技能，还培养了学生的沟通、合作、批判性思维和问题解决等多方面的能力。互动式课堂设计的关键在于创建一个开放、鼓励思考和探索的学习环境。

2. 促进学生思辨和批判性思维：互动式课堂鼓励学生提出问题、提供观点，并与同学和教师进行讨论。通过与他人的互动，学生能够更深入地思考问题，发展批判性思维能力。他们学会提出问题、分析证据、表达观点，从而培养了自信和独立思考的能力。

3. 培养合作和沟通技能：互动式课堂设计通常包括小组讨论、合作项目和角色扮演等活动。这些活动培养了学生的合作和沟通技能，使他们能够有效地与他人协作，共同解决问题。这种合作经验有助于学生在未来的职业和社交生活中更成功地与他人合作。

4. 提高语言技能：互动式课堂设计将学生置于真实语境中，促使他们主动运用英语进行交流。这有助于提高听力、口语、阅读和写作等语言技能。学生在互动中学习如何表达自己的观点、倾听他人的意见，并逐渐提高他们的语言流利度。

5. 增强自主学习能力：互动式课堂设计鼓励学生主动参与课堂，提出问题并寻找答案。这种自主学习的方式培养了学生的自主学习能力，使他们成为更有独立思考和自我驱动的学习者。

要成功实施互动式课堂设计，以下是一些关键要素：

1. 教师角色：教师在互动式课堂中扮演着引导者和激励者的角色。他们应该创造一个鼓励学生参与和思考的氛围，提供指导和支持，并确保课堂秩序。

2. 学生参与：学生参与是互动式课堂的核心。教师应该鼓励学生提出问题、分享观点，参与小组讨论和合作项目。学生应该感到他们的声音被听到和重视。

3. 多样化的教学方法：互动式课堂设计应该包括多样化的教学方法，如小组讨论、案例研究、角色扮演、游戏和实验等。这些方法可以激发学生的兴趣，满足不同学习风格的学生需求。

4. 课程内容的选择：课程内容应该与学生的兴趣和实际生活经验相关，引发他们的好奇心。内容的选择应该体现立德树人理念，包括道德和价值观的教育元素。

（四）评估与反馈机制的建立

评估与反馈机制的建立：塑造高中英语学生成长：在高中英语单元整体教学策略中，评估与反馈机制是不可或缺的一环。这一机制的建立不仅有助于衡量学生的学术成绩，还可以促进学生的综合素质和道德品质的发展，与立德树人理念相辅相成。评估与反馈在教育中具有多重重要性：

1. 指导学习：通过评估，教师可以了解学生的知识水平、技能掌握情况和学习需求，以便调整教学内容和方法，更好地满足学生的学习需求。

2. 激发学习兴趣：及时的正面反馈可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生在得到鼓励时更愿意努力学习和尝试新的挑战。

3. 培养自我反思和批判性思维：通过反馈，学生可以学会自我反思，分析自己的表现，识别问题并提出改进方法，从而培养批判性思维和自主学习能力。

4. 培养品德与价值观：评估与反馈也可以涵盖道德和价值观的方面。学生在评估过程中可能需要展示诚实、尊重和合作等品质，反馈也可以帮助他们认识到自己的价值观并加以调整。

总结

采用整体教学方法不仅可以提高学生的英语语言技能，还可以促进他们的道德发展和跨学科能力的提高。这种教学方法有助于培养学生的全面素养，使他们在未来的学习和生活中更加成功和有意义。未来的研究可以进一步探讨不同年级和不同主题的英语单元中采用整体教学方法的效果，以及如何更好地实施立德树人的理念在高中英语教育中。我们希望这项研究能够为教育界提供有益的参考，促进高中英语教育的不断改进与发展。

参考文献

- [1] 王英英. 基于核心素养的高中英语单元教学设计研究[J]. 世纪之星—高中版, 2021(12): 2.
- [2] 张艺. 立德树人视域下高中英语教学探究——以人教版高中英语必修一为例[J]. 教育研究, 2021, 4(3): 90-91.
- [3] 李瑞霞. 基于立德树人视角的高中英语教学研究[J]. 电脑乐园, 2022(001): 000.
- [4] 王馨爽. 立德树人任务下指向深度学习的初中英语单元整体教学实践探索[J]. 英语教师, 2022, 22(17): 158-165.
- [5] 许莎莎. 大观念视角下高中英语单元整体教学设计实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2021, 000(008): P. 56-60.