

# 优化中职计算机应用基础教学的思考与策略

刘欣

大同机车技师学院

**摘要:**目前, 中职教育在我国中的地位越来越重要, 中职教育在教学方式、教学内容等方面的改革已是大势所趋。计算机教学改革中应用现代教育技术的策略, 就是要让现代化的教育、教学技术成为推进计算机教学改革的有效手段, 并建立一个高效的计算机课堂教学体系, 从而提高中职学生的能力和素养。本文将对应用现代教育技术在中等职业学校计算机教学改革中的优点及对策进行简单分析。

**关键词:** 中职计算机; 基础教学; 优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.054

## 前言

对中职校生来说, 基本的计算机应用能力是他们的一项基本技能, 对他们的学习、就业起着举足轻重的作用。但是, 随着时代的发展, 对应用型人才的需求越来越迫切, 这就给中职教育和教学工作带来了新的挑战。当前, 中职学校虽然在总体上提高了教学质量, 但是大部分的计算机基础课还处于传统的学科性教学, 并没有得到应有的关注。为了使学生更好地运用计算机, 必须在计算机基础课上优化教学策略。

## 一、中职计算机教学改革的优势

在当前信息化快速发展的形势下, 运用现代技术对中职学校计算机教学具有明显的优越性, 其具体体现为:

### (一) 对丰富课堂内容有帮助

将现代教育技术运用于计算机教学, 可以丰富教学内容, 丰富教学素材。对中职校生而言, 计算机知识的抽象性与理论性都比较强, 特别是“进制计数制”等抽象知识, 给学生的学习造成了很大的困难, 在老师的口头讲解中, 学生难以深刻地理解概念与含义, 从而不能达到有效的学习效果。然而, 在现代教育技术的帮助下, 在教学内容中可以添加更多直观生动的教学素材, 比如视频、图片等, 这样既可以扩大计算机教学的内容, 又可以降低学生的学习难度<sup>[1]</sup>。

### (二) 有利于教学方式的改革

在以前的计算机教学中, 教师与学生是领导与被领导的关系, 因此, 课堂教学的模式比较单一, 在这种情况下, 学生很难对计算机知识产生兴趣。但在信息技术的支撑下, 教师开始创新课堂模式, 注重与学生的有效互动, 以学生为教学中心, 建立起顺畅的双向互动, 也能充分满足学生的学习和发展需求。

### (三) 有助于创造性思维的培养

在信息技术的支撑下, 计算机课堂教学将一改过去

的被动局面, 教师将更多地关注学生的感受和体验, 持续地活跃课堂气氛, 从而引起学生的注意, 提高他们参与课堂的热情。而在这样一个宽松平等的教学环境中, 学生也会变得更加积极,

## 二、计算机应用基础的教学现状和存在的问题

### (一) 教学手段相对落后

在《计算机应用基础》这门学科中, 若仍沿用传统的“黑板+粉笔”的授课方法, 难以取得理想的教学效果。而在教学中运用“多媒体课件”或者微课视频进行教学, 不仅可以在教学方式上进行革新, 而且还可以丰富教学内容。目前, 很多教师仍停留再把黑板上的知识与课件结合起来的阶段, 无法实现“学以致用”的目的。然而, 如果仅仅依靠大荧屏上的示范, 学生即便能听懂, 也很难准确记忆完整操作流程。并且, 没有电脑的帮助, 学生很容易忘记。所以, 教师演示和讲解很多的知识, 可能会让学生对一些操作过程有一些认识, 但是不会让学生明白具体的操作方式。最后, 因为中职教育的学生都还没有进入社会, 所以, 他们的阅历和层次都有很大的差异, 就算是对同一课程的理解和把握也会有很大的差异。

### (二) 学生素质与能动性存在问题

中职学校在生源方面与一般学校相比存在很大的差异, 所以在培养过程中存在着很大的差异。再加上学生们的计算机素质各不相同, 所以他们对计算机的基本掌握程度也是各不相同的。但是, 由于计算机是一门系统的课程, 因此, 在教学过程中, 教师必须根据学生的水平进行相应的调整。同时, 中职学生的学习热情也很低, 因为家庭经济状况不同他们对计算机的掌握水平也有很大的差别。有些学生有计算机基础, 但理论基础不够扎实; 有些学生没有接触过计算机, 一接触到电脑就很迷茫, 所以只学理论基础, 实际操作能力不够强, 这就导致了学生们的实践与理论脱节。

### （三）计算机类专业教学与学科类教学的不同之处

中职计算机类专业的主要教学任务就是使学生在本专业的工作岗位上完成工作，并获得工作结果。在教学环节中，要以工作程序为依据，设置逻辑顺序，围绕工作对知识体系与实训内容进行设计，有针对性地设置实践性问题，从而引出知识内容，真正做到将理论与实际相结合，转变原有的知识的应用与延伸是实践的观念，引导学生将重点放在完成工作任务，而不是只注重记忆知识，给予学生更多接近真实的工作机会与工作经历。但是，目前中等职业学校计算机教学中，所采用的传统的教学体系，不符合实际工作要求。这种差别的存在，也让老师们从以学习知识和理论为主导的教学方法，转向了以锻炼学生的实践能力为主导的教学方法，让学生在实训过程中，可以锻炼他们完成工作任务的能力，从而提升他们对计算机的操作能力和水平。

（四）中等职业学校学生的现状与教学目标要求不一致

中等职业学校的学生在学习知识方面的主动性不强，他们对知识的学习兴趣不足，还存在着一定程度的厌学心理。大部分中等职业学校的学生在基础知识方面都比较薄弱，他们对知识的结构没有一个明确的框架，他们的认知能力不足，所以学生的学习能力较差。目前，中职计算机专业教材内容统一，教学目标统一，因此，教师必须结合学生实际情况采用逐渐分化与综合贯通的教学手段，设计展示教学内容的策略与教学环节，从中职生的学习能力与认知能力出发，将教材内容转化为学生容易接受的内容。

## 三、优化中职计算机应用基础教学策略

### （一）转变教育理念，把握学生需求

计算机基础课是与素质教育密切相关的一门学科，在进行计算机基础课的教学中，要遵循“以生为本”的理念，紧跟时代发展的潮流，把握社会对人才的需要，以实际为指导，制定出科学合理的教学方案。同时，老师们也要不断地更新自己的教育观念，根据电脑软件的更新进步，不断地对自己的课程进行重新整合，让课程内容与新的电脑科技的需求相适应，并以多样化的方式展现给学生。在新的教育理念下，学生可以与社会形成有效的联系，在实践中逐渐掌握计算机技术，并不断地提升计算机应用技能，为学生今后的发展提供专业技术保证。

“生本”是一种以学生为中心的教育理念。中职的学生，现在最需要的，就是在就业市场上，老师们不仅

要让他们掌握课本上的知识，还要给他们提供更多的实践机会，让他们能够更好地融入现实生活中，从而创造出一间具有应用价值的计算机基础教室。比如，在讲授《计算机系统配置》这一课时，因为这一课所涉及的都是基础理论知识，同时又是计算机基础课的开始，所以，老师改变了以往那种机械的讲授方法，通过播放一段计算机系统配置的微课，让同学们进行自主学习，并在此过程中完成思维导图的填空题，最后，老师通过提问的形式来检查预习效果。为了提高学生对计算机基础课程的关注程度，老师们向学生们解释了计算机基础对他们未来就业的重要意义，计算机技能既是他们进入企业的敲门砖，也是他们工作的必备技能，他们在任何工作场合都会用到计算机，让学生们把计算机基础的学习和工作技能联系起来。学生普遍认为找工作是重要的，所以他们会很认真地接受老师的意见，认真地看书，记笔记，以增加自己的注意力。

### （二）加强实践教学的创新

就以往其他学科教学中培养学生创新能力的经验来看，为学生营造良好的教学、创新氛围也是实际教学中能鼓励学生创新、培养学生创新精神的有效路径，所以，在未来培养中职学生创新能力环节，教师也应从这一层面出发，调动学生参与计算机创新的积极性，进而实现培养中职学生创新能力的目标。首先，教师可以将“兴趣导向”的教育思维应用到中职计算机教学中，以学生们感兴趣的内容为切口，激发学生的创新能力。比如，在进行Photoshop内容教学时，教师就可以将经过Photoshop处理后的趣味图片（如动物飘浮在空中、水逆流而上等）呈现在学生面前，凭借学生对这些趣味、惊奇图片的兴趣将Photoshop内容传递给学生，引导学生应用Photoshop软件展现他们的奇思妙想，实现培养学生创新能力的目标；其次，教师还可以将“游戏”的思维应用到课程中，强化课堂上学生和教师间的交互性，以此收获更好的创新能力培养效果。比如，在进行Photoshop内容教学时，教师可以将两名学生Photoshop处理后的图片放在一起，让学生们在两组图片中找不同，提高学生参与课堂的兴趣，同时激发学生灵感，实现对学生创新能力的培养。

### （三）实施科学分层教学，促进学生的个性发展

中职学生的个性发展处于高峰时期，这个时期的学生有着不同的学习特点，学习能力、学习态度、接受程度等都存在着很大的差别，如果不能对这些差别进行正确的认识，就无法达到预期的教学效果。所以，要想提

高中职计算机教学的效果,推动学生的个性发展,教师可以借助现代化的教育手段,实行科学的分层教学,根据中职学生的不同水平,进行差异化的教学活动,让每个学生的个性都能获得最大限度地发挥。具体而言,教师可以根据学生在计算机学习方面所展现出的综合实力进行分层,利用多种教学资源、现代化的教学工具和多样的教学方式,设置不同层次的教学任务,让学生在信息技术的支持下完成符合自己认知水平的学习任务,从而促进他们的个性发展。比如,《计算机系统的组成》这门课,老师可以在网络学习平台上设定三个级别的学习任务,对于一些基础不扎实的学生,老师可以指导他们对计算机系统的软硬件构造有一个基本的认识;对于初级阶段的学生,除了要理解电脑的基本组成外,还应要求他们能独立地进行判断;而对于那些能力较强的学生,老师可以指导学生进行实践操作,让他们借助现代的学习手段,去探索计算机各个组件的实际操作方法和技巧。

#### (四) 心理匹配课堂内容

心理匹配课堂内容指的是,教师在实施优化课堂内容的过程中,不仅要了解学生对课堂内容的接受程度,还应该了解学生愿意接受的程度。有意义的学习理论认为,当学生对所学的知识进行认识时,必须有两个内在的前提:一是要对所学的知识有同样的认识框架;第二,要培养学生的意识。与课堂内容进行心理匹配的目的是解决学生学习积极性不足的问题,从而使他们的学习更加持久、更加有效,同时还能培养出他们对学习活动的良好理念,从而形成一种长期主动学习的意识。例如,在“Word排版”的教学实践中,老师可以将学生的个人简历、自荐书等内容与排版知识相结合,在多种练习中提高Word排版的熟练程度。再比如“PPT制作电子相册”这节课,老师们可以将学生的相册和毕业留言本,用PPT相册的形式呈现出来,迎合学生的心理需要,从而提高课堂教学效率。与课堂内容的心理匹配不仅需要教师对计算机专业知识的掌握,还需要与教师对教育教学理论的运用水平相关联,从而提升教学的艺术性和科学性。

#### (五) 创新考核评价制度,关注学生发展

计算机基础属于一门将理论与实践紧密结合的课程,因此,在进行学生考评的过程中,教师应当采用多种形式的考评方法,对学生的理论与实践两个方面进行全面的考核,同时要增加评价的主体,重视过程性评价,使教学考评结果能够客观、真实地反映出学生的计

算机水平。在计算机基础课教学中,应适当削弱理论得分,提高实践得分。在教学中,教师应充分利用过程性评估的公正性,从知识技能建构和学习态度两个角度对其进行评估,以达到促进学生全面发展的目的。

在讲授《电子演示软件PowerPoint2010》过程中,老师要求同学在课上提交一张完整的幻灯片,内容不限定。同学们在完成了幻灯片的制作之后,就可以走到讲台上,展示并讲解幻灯片。老师们会在台下展开教学考评,他们会先对学生的幻灯片作品进行评估,然后再对他们的课堂出勤率、作业提交情况等日常表现进行评估,最后再对他们的学习态度和课堂表现进行评估。老师们要根据自己的评价顺序,对每个人都进行了一个又一个的打分,然后再向其他同学询问他们的评价,以此作为自己对这一单元的最终考评结果。教师将技能考核与过程性评价结合起来,重点考核学生的学习过程,将成绩分为作品、表现、过程三个考评部分,用科学的计算方式对学生的成绩进行量化整合,并适当参考其他学生的意见,避免教师的主观臆断,确保教学考评的公平性,让学生得到全面性评价。

#### 结语

总之,在中职计算机课程教学过程中,教师应将基础教学作为重点,在教学中采用不同的教学模式,使学生深刻理解和掌握计算机基础知识,并熟练掌握计算机技术的使用方法。因此,在中等职业学校的计算机基础课程中,教师要把基本课程放在第一位,采取多种方式进行教学,不但让学生对基本课程有较好的了解,而且掌握同时,较好的应用能力。因此,老师们应该根据学生的学习能力,认知水平,来选择合适的学习内容,并且采取小组协作的方式,以及项目设计的方式,让他们来训练与培养计算机运用的能力,从而提高他们的计算机技能水平。

#### 参考文献

- [1] 李敬,张莉.提高中职计算机基础课程教学质量策略[J].现代职业教育,2020(29).
- [2] 何小霞.中职计算机基础课程教学之我见[J].现代职业教育,2019(30).
- [3] 曾永伟.中等职业学校计算机网络技术教学有效性分析[J].电脑知识与技术,2020,16(35):91-92.
- [4] 叶玲.浅谈中职计算机教学中培养学生创新能力的方法[J].课程教育研究,2020(12):143-144.
- [5] 杨建光.提高中职计算机课堂教学效率探研[J].成才之路,2018(35):50-51.