

新时代背景下大学英语课程思政教学模式研究

杨星

宜春职业技术学院

摘要:当前,大学英语课程思政教学越来越受到关注。大学英语课程不仅要培养学生的语言能力,还应该融入思想政治教育,引导学生形成正确的价值观和社会责任感。然而,目前大学英语思政功能缺失的问题较为突出,需要研究出更有效的教学模式。基于此,本文通过对新时代背景下大学英语课程思政教学模式的研究,分析了课程思政的内涵和重要性,探讨了大学英语思政功能缺失的现状,并提出了相应的思政教学模式,以期推动大学英语课程思政教育的进一步发展。

关键词:新时代; 大学英语; 课程思政; 教学探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.164

新时代背景下的大学英语课程思政教学,需要与社会主义核心价值观和中国特色社会主义伟大事业相契合。随着国际化的发展和全球化的影响,大学英语课程的思政教学面临更多的挑战和机遇。因此,研究大学英语课程思政教学模式对于适应新时代发展的要求具有重要意义。

一、课程思政的内涵

课程思政理念提出已有一段时间,这两年基本我国各类学校都在推进课程思政发展。由此可见,课程思政的重要性。在此笔者需要解释两个概念,一个是“课程思政”,另一个是“思政课程”。课程思政是在各个课程内融入思想政治知识,推动思想政治与这些专业课程的联系,是高校发展思想政治工作的新模式,它并不是独立的课程。而思政课程是一门独立的课程,是思想政治教育课程,专门以思想政治为核心教学的一门课。但是课程思政和思政课程都有紧密的联系,因为他们的载体都是人,核心目标就是育人育才,助力我国教育发展,培养一批独立的人才,实现人才报国。众所周知,教育的根本任务是立德树人,培养学生正确的人生观、价值观和世界观,因此就需要把思想政治教育贯彻到各个课程中,这就是课程思政产生的原因。课程思政发展到现今已经得到时间的验证,逐渐形成协同效应,让教育与政治环环相扣。

《大学英语》是各个高校都会开设的语言课程,但是它不仅是一门语言课程,也是一门学习技能的课程,承载着我国与世界的交流。专门课程在传播世界教育的同时,也要学习西方文化,还要兼顾我国传统文化。因此这门课程任务繁重,需要教师不断更新教学理念,做到文化对比、信仰对比和价值对比,在教学对比中让学生了解更多知识,客观对待世界文化,正确认识中国特色。

二、大学英语思政功能缺失现状

(一) 大学英语教师思政意识不足

任何一项新课程改革都需要师生的配合,特别是教师的改变。同样现阶段课程思政的提出和实施也需要大学英语教师配合,首先就需要大学英语教师具有明确的思政意识,要具备思政教育素养。但是目前来看,我国高校大部分大学英语教师思政意识不足,认为思想政治教育的融入会影响到专业课程教学,也不利于大学英语课程的开展,认为引进思政内容会容易弱化教学效果,影响学生的判断。甚至一些大学英语教师自身思政品德不够优良,无法做到以德立身、以德施教,还会引导学生向国外看齐,学习国外的知识。这种做法容易偏向极端化发展,背离了我国教育的初衷。

(二) 教材中西方文化内容涉及过多

《大学英语》是一门特殊的课程,这门课程的开设主张学习外国文化,了解世界潮流。因为英语是世界上使用范围最广的语言,学习英语可以与世界达到基本的交流。因此我国也积极发展英语,在小学时间段就开始设置英语门科,并且一直到大学都有把英语列为主科科目。目前来看,《大学英语》的发展仍比较迅速,而且教材内容也在不断更新,稳定的教材版本都有四册。但是在这四册教材版本中,西方文化内容涉及过多。可以看到西方文化知识占主体,而中国本土文化教学寥寥无几。学生在学习过程中容易受到不同程度的影响,逐渐潜移默化接受西方文化。像这些年热衷过西方节日,例如西方情人节、万圣节、圣诞节等,都体现出学生受到西方文化的冲击。尤其是大学生,教育环境更加自由,也是自主成长阶段,没有以往的高强度学习压力,也没接触到社会的复杂性,有更多时间去研究西方文化,了解西方文化,甚至追捧西方文化。这也导致大学两年的英语教学可以改变学生以前的认知观。

(三) 教学关注点偏差

在大学以前,小学、初中、高中教学功利性非常强,都是为了升学而学习,为了考取好学校而奋斗,因此教师基本将注意力放在学习成绩输出这方面,只注重

学生的卷面成绩，忽略其他方面的培养。在大学以后，这种现象逐渐减少，但是也没有消失，还是有一部分教师存在这种重成绩的现象。在《大学英语》课堂中，表现为内容的选取侧重应试考试方面，狠抓学生书面成绩。长此以往，学生还是难以改变旧思想，成为盲目的学习机器。

三、大学英语课程思政教学模式

（一）加强大学英语的课程思政环节

大学英语课程作为高校通识教育的重要组成部分，对学生的思想政治教育具有重要意义。然而，当前一些大学英语课程在思政教学方面存在不足，教学内容主要侧重语言技能训练，缺乏思想政治教育的深入引导。传统的大学英语课程注重语言技能的培养，忽视了思想政治教育的融入。同时，教师的思政教育素养和专业能力也需要进一步提高，限制了思政教育在大学英语课程中的展开。

具体而言，加强大学英语的课程思政环节，有助于培养学生的社会责任感和国家意识，提高其综合素质和思想品德。同时，思政教育的引入可以进一步提高学生的英语学习动机和学习效果。因此，为了加强大学英语的课程思政环节，高校需要设置专门的课程思政环节，将思政教育的内容融入大学英语教学中。可以通过讲解文化背景、介绍国家政策、探讨社会问题等方式，引导学生理解和思考与英语学习相关的思想政治内容。其次，教师可以加强专业培训，提高他们的思政教育素养，掌握有效的教学方法和策略，将思政教育与英语教学相结合。此外，建立学生社团、开展志愿服务和实践活动等形式也可以为大学英语的课程思政环节提供更多的实践机会和交流平台。

随着社会的不断变化和学生需求的增加，大学英语课程思政教学模式将更加注重多元化和创新性。结合融媒体技术的应用，可以通过线上课程、教育平台等方式扩展思政教育的范围和形式，提供更加灵活和个性化的学习方式。

例如设计名为“国际视野与全球问题”的思政环节中，教师可以引导学生学习和讨论与全球化相关的社会、经济、文化等问题，并鼓励学生从英语学习的角度思考和表达自己的观点。学生也被鼓励加入学生社团，参与相关的志愿服务和实践活动，提升对思政教育内容的参与和理解。

（二）提高教师思政素养

教师在大学英语思政教学中起着核心的作用。但是目前，一些教师在思政教育方面的素养还有待提高，限制了大学英语课程思政教学的有效展开。一方面，大学英语教师的专业背景和专业知识的相对狭窄，可能存在对

思政教育理论的了解不足。另一方面，教师在教学实践中可能缺乏有效的思政教育方法和策略，无法将思政教育与英语教学相结合。

因此，提高教师的思政素养可以提升他们的教学能力和教育质量，更好地引导学生积极主动地参与思政教育。同时，优秀的教师在思政教育方面的示范作用可以对学生们的思想观念和价值观的塑造起到积极的影响。

基于此，高校可以加强对教师的思政教育培训，提高他们对思政理论的理解和应用能力。可以通过组织专业培训讲座、开展学术交流会等形式，提升教师对思政教育的专业素养。其次，高校可以鼓励教师参与思政教育研究项目和课题，促进他们思政教育教学经验的交流和分享。另外，建立教师互助平台，鼓励教师之间的合作与学习，提高教师的教学能力和思政教育素养。

（三）开展多种教学评价体系

大学英语课程的思政教育需要有效的教学评价体系来评估学生的学习效果和思想政治教育的实施情况。然而，目前一些大学英语课程在教学评价方面存在不足，评价方式单一，难以全面了解学生的学习情况和思政教育的效果。这主要是因为传统的教学评价主要依靠考试和作业评分，忽视了对学生思政教育参与度和思想品德的评价。教师对于思政教育评价方法和评价指标的了解可能相对不足，导致评价体系的单一性。所以开展多种教学评价体系可以全面了解学生的学习情况和思想政治教育的实施效果，为学生提供更加针对性的指导和反馈。同时，多样化的评价方式也有助于激发学生的学习动力和参与度。

具体而言，高校要将多种教学评价方式相结合，包括考试评估、作业评价、小组讨论、学术报告和课堂表现等。学生可以通过不同的评价方式展示出他们在知识掌握、思想表达和团队协作方面的能力。其次，教师要制定明确的评价指标和标准，确保评价具有科学性和客观性。另外，建立学生自评和互评的机制，可以激发学生自主反思和参与的积极性。目前，教育理念的不断变化和技术手段的进步，多种教学评价体系将得到更广泛的应用。融媒体技术的发展可以为教学评价带来更多创新的方式和工具，例如在线问卷调查、学习分析系统和虚拟实验等，从而更好地评估学生的思政教育参与度和学习效果。

例如在高校的大学英语课程中采用多种教学评价体系。除了常规的考试和作业评分外，教师还可以组织学生进行小组项目和学术报告，评价学生在团队协作和学术研究方面的能力。此外，学生还能通过自我评价和小组互评的方式进行学习反思和互动讨论，从而全面了解自己的学习成果和发展方向。

（四）丰富大学英语课程思政教学内容

大学英语课程作为高校通识教育的重要组成部分，需要将思政教育融入其中，以拓宽学生的思维广度和提高其思想政治素养。可是现在一些大学英语课程在思政教学内容方面存在不足，教学内容偏重英语语言知识和技能，缺乏思政教育的深入引导。传统的大学英语课程侧重语言技能的培养，可能忽视了思想政治教育的融入。同时，教师在教学实践中可能更加关注语法和词汇等教学内容，无法将思政教育与英语教学有机结合。

显而易见的是，丰富大学英语课程的思政教学内容可以引导学生思考国家社会的发展和问题，培养学生的社会责任感和国家意识。同时，思政教育的引入也可以激发学生的学习兴趣和学习动力。所以高校可以在大学英语课程中增设思政教育模块，涵盖国家政策、社会热点话题等内容，引导学生理解和思考与英语学习相关的思想政治内容。其次，教师结合社会实践和案例分析等教学方法，展开与思政教育相关的讨论和活动。此外，高校还可以鼓励学生参与到社会公益活动中，通过实践锻炼和体验，加深对思政教育内容的理解和实践。

在未来，大学英语课程思政教学内容将逐渐丰富和拓展。融入跨学科的思政教育内容，如环保意识、科技创新、社会公益等，将在大学英语课程中得到更多关注和探索。因此，丰富大学英语课程的思政教学内容对于提高学生的综合素质和思想品德具有重要意义。通过增设思政教育模块、引入跨学科内容以及结合实践活动的方式，可以更好地满足学生的需求，并为他们的终身发展奠定坚实基础。

（五）改革大学英语课程思政教学方法

传统的大学英语课程思政教学方法侧重于语法、词汇等语言技能的培养，思政教育的融入较为有限。同时，教师在教学方法上可能过于讲授，缺乏互动和参与，限制了学生对思政教育的理解和参与。随着大学英语课程的发展和教学理念的变化，传统的教学方法已经无法满足学生对思政教育的需求。因此，改革大学英语课程的思政教学方法具有重要的意义。具体而言，改革大学英语课程的思政教学方法可以激发学生的学习热情和主动性，培养他们的思维能力和创新意识。同时，创新的教学方法也能够更好地融合思政教育的内容，提高教学效果和教育质量。

所以，学校要积极的采用学生主体的教学方法，如小组讨论、项目学习、案例分析等，鼓励学生积极参与思政教育的内容和讨论。同时，教师也可以采用互动式的教学方法，如讲座讨论、角色扮演、辩论赛等，激发学生的思辨能力和创造力。此外，融入互联网和融媒体技术的教学方法也很重要，如在线讨论、虚拟实验等，

可以提供更丰富多样的教学形式和体验。

同时伴随着教育的不断发展和技术的进步，大学英语课程思政教学方法将得到更多创新和拓展。融入虚拟现实、人工智能等技术的教学方法将为思政教育带来更多的可能性，提供更多样化和个性化的学习体验。

结语

通过对新时代背景下大学英语课程思政教学模式的研究，可以更好地适应时代的需求和学生的发展。大学英语课程的思政教学模式应该注重培养学生的思辨能力、创新精神和社会责任感，使其能够成为具有全球视野和国家情怀的优秀人才。未来，应不断探索新的教学模式和方法，使大学英语课程思政教育更加广泛深入地融入教育实践中。

参考文献

- [1] 桂祯.《商务英语本科教学指南》指导下商务英语课程思政教学实践研究——以《综合商务英语》为例[J].语言与文化研究, 2021(1): 58—62.
- [2] 胡钟月, 闫献伟, 杨阳, 张金永, 刘忠平. 社会主义核心价值观融入育人工作“四融入、一支撑”范式研究与实践[J].中国职业技术教育, 2019, 0(16): 81—85.
- [3] 李平, 王聿良, 吴美玉, 王晓红. “大学英语”课程向“课程思政”拓展的可行性研究[J].淮海工学院学报: 人文社会科学版, 2018, 16(10): 137—140.
- [4] 王振庆. “课程思政”改革背景下高职英语教学中的思政教育研究[J].中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2019, 0(22): 82—83.
- [5] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J].求是, 2017, 0(21): 3—28.
- [6] 于波, 李淑华. 论教育信息化背景下英语自主学习能力的培养——以探究大学生就业竞争能力提高为中心[J].继续教育研究, 2016(11): 122—124.
- [7] 李霄翔. 建构和完善新型大学英语教学管理体系——一个解读《大学英语教学指南》的视角[J].外语界, 2016(3): 27—33.
- [8] 常晓丹. 独立院校新生大学英语入学水平测试与分析——以中原工学院信息商务学院2014级学生为例[J].长春教育学院学报, 2015, 31(17): 86—88.
- [9] 张文霞, 李淑静. 新时代大学英语教学管理和教师发展的问题与对策——《大学英语教学指南》相关要点解读[J].外语界, 2020(5): 17—23.
- [10] 王永亮, 谢瑾. 非英语专业大一新生综合英语水平调查研究——以河南大学2019级新生为例[J].英语广场: 学术研究, 2020(22): 80—86.