

# 浅析高职思政教学实践策略

李欣

江西现代职业技术学院

**摘要：**新形势下，高校思想政治理论课面临着新的机遇和挑战。在新时期，怎样站在新的历史方位上，把握新时期的发展机遇，充分发挥历史能动性，做好新时期的教育工作，这是所有思政教育工作者面临的一个重要课题。

**关键词：**高职；思政；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.125

## 前言

高等职业技术学院的思想政治理论课是一门实践性很强的学科，是一门实践性很强的学科。针对当前高等职业技术学院思想政治工作发生的变化，提出了新时期高等职业技术学院思想政治思政工作所面对的新的需求，对新时期高等职业技术学院思想政治教育的优化对策进行了探讨。

## 一、高职院校思政教育工作的变革

中国共产党从成立之初就对思想政治工作进行了高度的关注，它既有鲜明的特点，又有显著的政治优势。一百多年来，中国共产党在各个历史阶段对社会建设起到了引领社会进步、凝聚人心、培育国家之柱的巨大作用。新时期以来，党和国家把培养社会主义建设者和接班人放在了非常重要的位置上，始终把立德树人作为教育的根本任务，把思想政治工作渗透到整个教育教学之中，使我们的教育事业得到了新的发展，使职业学校的思政工作发生了巨大的变化。2016年12月，习近平总书记从“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一重大问题上提出了新时期高校思政工作的指导方针，为新时期高校思政工作提供了指引。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上提出，要“立德树人”，并强调要“以职业教育为重点，推动产教融合，完善德、技双修、工学结合的人才培养模式”；2019年6月，教育部印发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，提出要“落实立德树人的根本任务，完善德、技双修、工学结合的育人机制，建立德、德、美、劳三方面的人才培养体系”，并在此基础上，提出了“以德为先，以德为本，以工学结合”的办学理念。2022年4月20日，《中华人民共和国职业教育法》修改后，将“立德树人，德技并修，全面提升受教育者的综

合素质”写入了《职业教育法》的总章程，并将其写入了法律体系。立德树人，以“德”为本，要培养出“大国工匠”和“工匠”，就必须以“铸魂育人”思政课为先导。在中共二十大报告中，“优化高职教育类型”，为高职教育的发展指明了方向。中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，对我国高职院校的办学模式进行了全面、系统的探索。在新时代立德树人的大背景下，高等职业教育的思想政治教育受到前所未有的关注，思想政治教育的思想政治教育也发生了巨大的飞跃。

## 二、新时代高职思政课教学面临的新要求

### （一）坚守立德树人原则不动摇

“立德树人”，重在“育人”。在中国共产党的二十大报告中，提出了“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的基本使命，培养德智体美劳的社会主义建设者和接班人。”“立德树人”是高校思想政治工作的基本使命，而高校思政课又是立德树人工作的主要载体。培养合格的“四有”人才，必须把“立德树人”摆在教育工作的首要位置。树人以“立德”为保证，立德以“树人”为目的，两者互为补充，互为补充。立德重在“成人”，重在德育的培养；树人以“成才”为导向，注重能力的培养。注重道德修养和实践，是中华优秀传统文化的精华，是传承和发扬5000多年来的文明成果。教育是一国经济、社会发展、国民素质提高的重要手段。目前，我们国家急需培养能担当起民族复兴重任的新一代的年轻人。高职学院的教学目的是培养具有高技能、高综合素质的大国工匠，高职院校要坚持立德树人的根本宗旨，坚持立德树人，把“立德树人”作为事关国计民生的大事，以加强高职学生的德育工作，推进中国特色社会主义事业的前进。

### （二）做好思政课教师工作队伍建设

教育的核心在老师。对思政课教师的要求是：“要有政治，要有情怀，要有新的思路，要有广阔视野，要严格的自我要求，要端正的人格。”“政治要强”，是思政课老师最基本的素养，作为战斗在思想战线第一线的保卫者和建设者，思政课教师要有一种对马克思主义的信念，并把这种信念转变成一种自觉的教育教学行为。“情怀要深”，就是要“深”，思政课老师要有一颗爱国之心，要爱党、要爱人民，要在润物无声中，厚植家国之情。“思维要新”是指思政课教师的教育理念要与时俱进，与时俱进，准确把握学生的学情，在不违背传统的基础上，大胆地进行教学改革，以达到预期的育人效果。“视野要广”就是指思想政治课的老师要有广博的学识，要通晓古今，才能在课堂上纵横捭阖，从容不迫。“自律要严”、“人格要正”，都是对思想政治课教师自身修养的一种要求，对思想政治课教师要有崇高的品德，要有良好的工作作风，以实现“学为人师，行为世范”的境界。

2022年4月25日，习近平总书记视察中国人民大学时强调，“思政课的精髓在于说理，要讲究方式方法，要讲深讲透，讲活。”思政课是否讲深、讲透、讲活，思政课教师至关重要。目前，党和国家对思政课教学给予了极大的关注，这既是对广大思政课老师的一种新的要求，也是对全国思政课教师的具体工作进行了指引，为我们的思想政治教育提供了指引。

### （三）增强高职思政课教学的针对性

在信息社会背景下，大学生在理想与现实，利己与利他，小我与大我，民族与世界的关系中，必然存在着思维上的困惑。当前，我国高校思想政治教育面临着严峻的挑战，高校德育工作面临着严峻的挑战。作者对江西省3所中等职业技术学院进行了调查，发现大学生中有147名（350名）认为“努力就是努力”的青年占42.0%。职业院校毕业生面临着严峻的社会竞争，他们不知道自己应该怎样立足，也不知道自己的未来。长期以来，高等职业学校“重技能轻道德”，思想政治教育不够突出，对学生的心理需求不够关注，从而制约了技能人才培养的成效。在新时期，怎样上好高职思政课，怎样有针对性地对高职生进行教育、引导和服务，把好

高职思政课的的主体地位牢牢地掌握在手中，这是每个高职教育工作者，特别是思政课老师们共同面临的一个问题。

## 三、新时代高职思政课教学的优化策略

### （一）立足立德树人，夯实理论教学

在新时代，我们党和国家各项事业的每一次成功和每一次变革，都是在科学理论的指引下进行的。通过对江西省三所职业学校的调查，发现有11.7%的受访者（41名）觉得思政课教师的教学内容不够丰富，在思政课程中讲故事、讲案例和播放录像的时间更多；调查对象（221）中，63.1%的受访者表示“思想政治课理论性较强，难于理解”。思想政治课教学中，理论课讲授内容多，学生感觉枯燥；在教学中，教师要适当地减少教学内容，减少教学内容，使学生感到教学内容不够牢固，难以掌握教学内容与教学内容的平衡。然而，思想政治课教师在课堂教学中，仍然要注重理论教学，而不是简单地“化繁为简”，这与思想政治课的性质相违背。马克思曾经说过，“只有透彻的理论才有说服力。”高等职业学校的思想政治课，既要重视马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，又要重视“三个代表”，又要注重习近平新时代中国特色社会主义思想，要持之以恒地用党的最新科学理论武装学生，把立德树人放在心上，为党培养人才，为国家育才。思政课老师要把中国的历史、党的发展、中国特色社会主义的伟大实践作为自己的使命，彰显自己的强大生命力。习近平总书记指出，要用好“大思政课”这一资源，把红色资源发挥到最大作用，把“听党话、跟党走”这条路贯穿到每一个人的内心深处。为了使思政课生动活泼，富有生机，思政课的教学内容要服务于大局，与时俱进，把中国的故事讲好，以事实为依据，加强理论的说说服力。

### （二）依托学校平台，助力教师成长

教育是百年大计，教师是教育的根本。一支“敢打能打”、“能打”和“善战”的思政课师资队伍是上好高职思想政治理论课的重要保障。要有坚持不懈的毅力，更要为思政课教师创造一个更好的发展环境和机会，在制度上为思政课教师提供一个激励和保障的平台。高等职业学校要对思政课教学给予足够的关注，开

好思政课；为思政课教师提供充足的支助，为他们的培训和教学研究提供实际的机遇和平台，为思政课教师的成长提供切实可信的帮助，让他们有更多的机会去实现自己的理想，让他们没有后顾之忧，敢于尝试，敢于去做，充分发挥教师的积极性、主动性和创造性。

### （三）精准把脉学情，注重教学创新

职业院校的学生，由于自身的理论基础相对薄弱，外部的诱惑无处不在，单纯的理论说教无法获得广泛的认同，如果出现抵触情绪，那么学习的成效也会受到很大的影响。为了解决这一问题，高职思想政治课教师要立足于学生的实际情况，创新教学方式，并结合高职特点，进行有针对性的教学。在教学方式方面，采用“说课”、“体验式”和“问题链”等方式，可以充分调动学生的积极性，提高他们的探究能力。通过对江西省一所高等职业学校的一次调研，发现“新闻播报”是一种以小组为单位，以小组为单位，在课堂开始前5分钟进行报道。“新闻播报”能有效地调动大学生的积极性，使他们更多地关心时事，提高他们的学习积极性。小组教学不仅培养了同学们的协作精神，而且还培养了他们自己制作课件的能力。同时，这一环节也给了高职生一个展现自己的舞台，让他们真正成为课堂上的主角，大大提高了他们对思政课的学习热情。与此同时，在信息社会中，大学思政老师也能结合学生的实际，通过自媒体平台，将一些难以理解的思政理论内容生动、生动地展现出来。

### （四）应用互联网资源组织自主学习活动

网络环境下的教学工作，其最显著的特征就是拥有大量的教学资源，为学生提供了一个自主学习的平台。在网络环境中，利用网络教学资源，使学生可以独立完成自己的学习任务。要使网络教育更好地发挥其优势，就必须建立一个良好的网络教学资源。线上的学习资源是非常丰富的，它具有各种不同的表现方式，它可以扩展和扩展课堂的内容，让学生对课程的知识有更加详细的理解。在进行在线学习资源的开发过程中，教师要与课程的教学目的、教材内容相结合，用信息化的教学资源来对课程内容进行补充和强化，而不是盲目地进行课堂知识的扩展。为了更好的进行课堂教学，老师可以为学生设计教案。学案将学生的学习任务具体化，让学生

按照学案来组织自己的学习活动。学案包含了一系列的学习活动，如课堂预习、教学评估等，让学生对学习的本质有一个真实的认识。在课堂上，老师要对学生进行督促，以保证教学质量。在线教学以学生的自学为主，老师要对学生进行某种程度的督促。由于在线学习平台具有很强的数据分析能力，因此，学生能够在任何时间内查询到自己的学习资料，例如学习时间、对资源的存取、考试的正确率等。老师可以在任何时候都查看网络上的学习材料，对落后的同学进行鼓励和督促，同时，还可以按照网络上的教材，安排一些线下的学习活动，帮助他们回答问题，增强他们的教学能力。同时，老师也可以指导学生在网上搜索有关材料，这样就能使学生的自学和解题能力得到有效的提升，进而巩固并提升整个课堂的教学质量。

### 结语

做好新时期高等职业学校思政课，是一件综合性、复杂性很强的工程，不是一天两天就能做到的。在新时期，高职思政课面临着新的发展机遇和挑战，职业院校思政工作者要准确把握学情，实施教学改革，为国家培养更多的“四有”新人。

### 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（单行本）[M]. 北京：人民出版社，2022.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报，2016-12-09（001）.
- [3] 张为娜. 试论新时代背景下高校思政课发展的新要求[J]. 开封教育学院学报，2018，38（5）：214-215.
- [4] 郭占欣. 新时代背景下高校思政课开展的有效途径[J]. 湖北开放职业学院学报，2022，35（24）：73-75.
- [5] 周海琴. 高职院校工学结合德技并修育人评价机制[J]. 黑龙江教师发展学院学报，2020，39（11）：59-61.