

基于学科核心素养发展的高职英语教学探究

——以护理英语为例

郑咏梅 高文心 高慧婷

通辽职业学院

摘要: 高职英语核心素养包含职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面内容,在高职英语教学中结合高职护生特点、学习需求、专业特性,围绕项目主题,确定教学任务,落实学生英语核心素养发展,构建与高职英语课程目标一致的课程内容和教学策略。坚持以学生为中心,以思政为引领,设计多层次学习活动,深度挖掘思政元素,完成教学任务,探讨基于学科核心素养发展的高职护理英语教学,实现语言教学与育人目标的融合。

关键词: 核心素养; 高职; 护理英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.175

《高等职业教育专科英语课程标准》指出学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过课程学习与实践而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面^[1]。并将其确定为课程目标,引领高职英语课程体系和内容建设。英语学科核心素养是学生发展核心素养在英语学科的具体化,是英语学科对落实学生发展核心素养培养的独特贡献,和其他学科共同承担培养学生发展核心素养的任务,服务于学生发展核心素养的总目标^[2]。因此,在高职英语教学中,基于护理岗位需求、医院情境和高职护生的实际英语水平,立足新时代对护理工作的国际化要求,将护理专业知识与语言教学目标相结合。以就诊流程为主线,将护理程序有机结合于语言教学的各个环节,整合英语课程内容。以立德树人为根本,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀,培养学生在职场环境下运用英语的能力及“珍爱生命、大医精诚”的救死扶伤职业精神。助力护生增强国际交流能力,讲述中国故事,成为传播中国经验的护理人。

一、基于高职英语核心素养的护理英语教学设计

(一) 学情分析

本课程的授课对象是护理系学生,通过线上《高职护生英语学习情况问卷调查》、教学平台数据记录、教师深度观察以及访谈等结果显示如下:

1. 英语基础: 学生学习基础参差不齐、生源多样(普高、职高、单招等),通过大一语言基础训练,已掌握基本的词汇、语法,但职场英语语言表达及应用能力较弱。

2. 认知能力: 学生职业目标明确,能完成老师推送的任务,对英语与自己所学专业的关联性有了解、感兴趣。对事物或现象的认识不深刻,对职业精神的精神内

涵的认识还需要进一步提升。

3. 学习特点: 大部分学生延续了高中时的学习状态,呈现被动学习模式,缺乏主动学习的积极性。部分学生课堂表现较活跃,学习态度积极,动手意愿强,重视实践,多对专业知识感兴趣,认为护理英语课程的学习,提高了他们的英语学习兴趣及职业技能。渴望将所学知识运用到专业学习中,善于利用互联网等多渠道获取资源,能熟练使用手机借助平台和软件完成老师布置的职业英语技能学习任务,自主学习能力较弱。

4. 专业特性: 护理专业严谨、技艺精湛、内心强大、细心抗压。护理专业注重发展对外合作,为护理英语实践教学提供了保障。护理专业是自治区品牌专业,教学设备先进,教学系为提高护理专业学生的竞争力,满足社会与专业发展的需求,不断深化教育教学改革,发展对外合作,高度重视职场涉外沟通,为护理英语实践教学提供了保障。

5. 学习预判与措施: 通过分析,学生具有对专业学习兴趣、动手能力强、能熟练使用手机互联网技术等优势,但是存在职场英语语言表达,应用能力,自主学习能力较弱的弱势,我们基于学生渴望将所学知识运用到专业学习中的想法,通过护理英语学习,激发学生学学习动机,强化职业英语学习技能,提升就业力。

(二) 教学目标整体设计

以《高等职业教育专科英语课程标准》为依据,结合《护理专业人才培养方案》对语言能力的要求,依托我院《公共英语课程标准》,对接“全国高职高专实用英语口语大赛”标准落实,使用“十四五”规划教材《护理英语》,辅以校本活页讲义,制定《护理英语》课程标准,培养具有中国情怀、国际视野、能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。在教学设计中围绕核心素养进行展开,有效使用网

络信息技术，线上线下相结合，培养学生英语语言运用能力，提升学生的跨文化交流能力，树立正确的价值观念。教学目标设计应贴合学科核心素养的要求，在进行教学目标设计时除了依据课程标准、单元目标、教学重难点和教学内容外，还要关注主题意义和语篇分析，制定指向核心素养发展的整体教学目标^[3]。以，以社会主义核心价值观为引领，护理英语交际用语为主线教学，利用“行知行业英语”虚拟仿真教学平台以实习护士在各科室实习为情境，以任务竞赛活动为主要学习方式，整合创新教学资源，设置“项目推进式”的课程结构，构建基于学生专业发展的模块化课程，达到语言助专业学有所用，技能促发展学以致用成才的目标。

1. 基于核心素养的教学目标及要求

教学目标	具体要求
课程思政融入目标	引导学生树立客观公正的世界观和人生观，热爱医学事业、平等地对待患者、对患者进行人文关怀的情怀、全心全意为患者服务的意识，使课程思政内容有热度；通过课程对护理工作的任务和文化内涵进行有效挖掘和英语准确表达，落实立德树人的根本任务，力求做到境界有高度、情感有温度、内容有热度、实践有强度、话题有深度、视野有广度。教学中引经据典，生动展现中国传统医学精髓，传播中国文化，以良好的英语表达和熟练的操作技能，实现语言教学与育人一体化。培养精益求精的工匠精神，提高职业认同感。增强文化自信，增强用英语讲好中国（中医）故事，传播中国（中医）声音的责任感和使命感。
职场涉外沟通目标	尊重文化差异，掌握常用医学英语词汇及学习策略；掌握医护工作中实际涉及到的常见场景对话及构成相关英语的基本句型；具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，有效完成日常生活和医院情境中的沟通任务。
多元文化交流目标	加强学生人文修养，在习得英语的过程中了解不同种族、民族、社会阶层文化、宗教、价值观等的差异，注重不同文化对比。在教学中培养跨文化交际能力，实现语言的思想性和科学性的有机统一，提升学生综合文化素养。
语言思维提升目标	掌握医护理英语写作的有关句型及相关写法，能够就相关项目进行探讨与学习，具有一定的批判性思维和创造性思维能力。能了解中西方思维差异，辨别中英两种语言思维方式的异同。
自主学习完善目标	注重培养学生自主性学习能力，明确英语学习目标，树立正确的英语学习观，制订学习计划、选择学习资源，有效规划学习时间、完成学习任务，运用恰当的英语学习策略，监控学习过程、评价学习效果。

2. 护理英语教学实施过程

以项目主题为切入点设计任务，服务于临床护理岗位。通过逐层推进实现“探、问、析、练、评、拓”六大步骤，提升学生英语综合应用能力，高效达成教学目标。通过在英语语言能力的培养过程中有目的设计合理有效的教学活动，进行正确的价值观引领和跨文化沟通

能力培养，启发多元思维和创新思维意识，培养和提在将来学习、生活和工作中运用英语解决问题的能力，从而实现英语学科核心素养的提升^[4]。

(1) 自主探究 聚焦问题

课前教师分析学情，组建学习小组，设计布置内容具体、明确的学习任务，提供资源，通过智能量表、番茄表单了解存在的问题并调整教学方法，以此解决问题。学生通过查看学习任务（观看慕课/微课视频、学习阅读掌握相关内容等）搜集、整理其他相关信息，进行组内讨论并提交任务，完成测试练习，为课上讨论和表达做必要准备。

(2) 教师解析 语言操练

课中教师精心设计的职场涉外教学活动，将思政元素有机融入课程中，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀。激发学生学习热情，检测学生课前自主/合作学习成效。重点讲解存在的问题，传授学习方法和学习策略，展示学生的学习成果，有针对性地回答问题并适时补充相关内容，通过讨论评价、小组竞赛、成果展示等活动，为学生提供语言输出机会。

(3) 层层递进 以评促学

教学评价主要遵循由美国评价学者斯塔弗尔比姆(D. L. Stufflebeam)提出的CIPP 评价模式，评价要素包括：背景评价(context evaluation)；输入评价(input evaluation)；过程评价(process evaluation)；结果评价(product evaluation)。构建集学生自评、互评、平台评价及教师评价为一体的“多层次评价主体，及时改进任务；在不同的环节采用诊断性评价、形成性评价、终结性评价及线上线下的即时评价、延时评价等构建“多方位评价方式”，贯彻以评为学教学理念，将教学评价贯穿于教学的各个环节。课前对学生情况进行诊断性评价。课中注重学生语言目标的应用情况和交际目标的达成质量，发现学生自身知识和能力的不足，激发学生的学习欲望，组织、引导学生对提交的任务再次进行改进，督促组织学生开展自评、互评，并及时反馈。

构建集“知识目标”、“能力目标”、“素质目标”为一体的“三位一体评价目标”，建立学生个人成长档案，评价中根据学生不同英语基础调整不同的任务，关注学生的学习态度，学习成长度，提升学生学习的获得感和成就感，形成合理有效的多元增值评价体系。

(4) 拓思升华 展现成果

教师分析数据，对共性问题解惑答疑，特别是问题库里的问题，调整项目内容，发布项目测试内容并检验学生完成情况。学生将优秀任务成果发布到学习讨论区或护理英语学习圈分享区，完成阶段性测试，培养良

好的自主学习习惯和团队合作精神。围绕着教学目标、学生情况,采用切实可行的教学策略,提升学生运用所学词汇及句型,表达医疗场景的能力。

3. 课程思想性与科学性相统一

(1) 教学设计遵循产出导向法,沉浸式教学理念,以教师为主导,学生为中心,设计符合学生英语实际情况和认知水平的、循序渐进的教学活动。学生积极参与,深入探索,逐步完成学习任务;通过多元动态的评价手段巩固和内化学生所掌握的语言,技能以及价值。

(2) 教学内容融价值目标、知识目标与能力目标于一体,体现了科学性与思想性的统一,教学设计结合思政,挖掘项目思想性,培养学生宽容、友爱、尊重他人等优良品质,以及国际视野和家国情怀,提高中华文化自信。

4. 教材使用方案

(1) 帮助学生通过对语言技巧的学习与分析,更好地理解并分析教材内容,同时在完成学习任务的过程中将语言技巧落实到语言实践,循序渐进地推动学生顺利完成任务。

(2) 以社会主义核心价值观为引领,以实习护士在各科室实习为情境,整合创新教学资源,依据课程总课时,对现有教材资源进行有效地使用,对现有教材内容进行适当修改、整合,增加与项目相关的新的教学材料。

二、教学实施成效

(一) 学习目标全面达成

本课程充分信息化平台及融媒体教学资源等,调动了学生的积极性和学习热情。课前明确学习任务,小组成员分工合作的学习方法、多元评价考核方式的运用,使学生课堂参与度、活跃度显著提升,从而营造了良好的学习氛围,学生自主学习能力也得到了提升。

(二) 语言应用能力显著提升

本项目完成之后,语言测试成绩显示学生掌握的护理英语词汇量显著增加,句式更加丰富,能够运用英语表达护理项目操作的主要步骤及方法。语言技能测试平均成绩显著提高。

(三) 综合素质显著提升

学生通过护理英语的学习,英语应用能力也得到相应的提升。引导学生树立了热爱医学事业、平等地对待患者、全心全意为患者服务的意识,和运用英语完成职场沟通的互动能力。通过中国传统医学文化学习,坚定了文化自信,提升了学生综合素质。

三、反思改进措施

本课程取得了良好的教学效果,学生在各级各类比赛中屡创佳绩。但在日后的教学拓展中,要进一步注重拓展活动的设计,强化拓展的考核环节,提升高职学生参与活动的积极性。优化话题设计,强化高职护生课前思考探索任务,课中教师点评,评价产出任务,引导学生发现自身知识和能力的不足,激发学生的学习欲望,完成任务,思考如何为患者服务和传播中国精神文化。课后要求学生在学习任务再次进行改进,进行自评、互评,并及时反馈,引导自主学习,提升思维能力,巩固学习效果。

(一) 完善教学资源

网络平台课程资源有待完善,以满足不同学生深入学习的需要。改革创新教学资源,完善资源库建设。强化课程建设与研究,完成课题研究,进一步完善“项目推进式”的课程结构,打造优质课程。

(二) 强化分层教学

教学实施过程中发现有10%的学生跟不上教学进度,学习主动性不强。因此应进一步实施分层教学,激发学生的参与意识和团队分工协作、合作精神。同时加强学习策略的传授、学习方法的引导,加大课后线上与学生的互动,及时予以指导,营造轻松和谐的学习氛围,提升学习效果,满足不同层次学生的需求。

(三) 发挥引领作用

要充分发挥小组组长的引领作用,加强教师监管力度,多采取鼓励手段予以评价激励。在今后的教学中要逐步完善如何对学生成长度进行科学合理的增值评价。

参考文献

- [1] 教育部高等教育司. 高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2000.
- [2] 马俊波, 王朝晖, 凌双英, 周瑞杰. 《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》课程结构的理据和要点[J]. 外语界, 2021, (5): 10-15.
- [3] 李正民. 培养英语学科核心素养的三个“着力点”[J]. 中教研究 2022, (3): 3-6
- [4] 徐明宏. 基于核心素养培养的职业院校英语课程思政教学路径研究[J]. 陕西教育(高教) 2022, (6): 16-17

本文系: 内蒙古“十三五”规划课题“高职护理英语融合式教学模式的实践与研究”, 课题编号: NZJGH2020070.

作者简介: 郑咏梅(1973-), 女, 汉族, 内蒙古通辽人, 通辽职业学院公共教学部, 副教授, 从事英语教学研究。