

综合素质评价档案在高校招生中的应用研究

孟令黛 张涛

滨州职业学院

摘要：综合素质评价档案在高校招生中发挥着关键作用。其应用促进了学生多元发展，使高校更精准匹配招生需求，同时引导高校关注学生全面成长，培养更具社会责任感的专业人才。然而随之而来的挑战包括信息真实性难保障、城乡差异引发争议、学生活动负担加重等。为克服这些问题，需要强化评价真实性、确定弹性评价标准、法制化保障和减轻学生活动负担等综合措施，以确保评价体系的科学性、公正性，为培养更全面、负责任的未来人才提供有效支持。

关键词：综合素质；评价档案；高校招生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.023

引言

随着高校选拔制度的不断演变，综合素质评价档案在高校招生中崭露头角。不仅关注学生的分数，更突显其全面素养、特长和社会实践。这一改革旨在培养更全面、有社会责任感的人才，为高等教育注入新活力。但是伴随其应用，也带来了一系列挑战，需要在确保公平公正的前提下积极探索解决之道。

一、综合素质评价档案在高校招生中的应用必要性

（一）促进学生多元发展

综合素质评价档案在高校招生中的应用，催生了一个全新的视角，使学校更全面地了解学生。不再仅仅是数字符号的冷冰冰反映，而是一份鲜活的学生档案，其中蕴含着学生成长的点滴。

这种综合素质评价档案的必要性首先显现在促进学生多元发展方面。传统的高考评价过于偏重分数，这种单一指标的选拔方式容易造成学生在追求高分的过程中过度强化应试技能，忽视了其他潜在的天赋和特长。综合素质评价则通过深入挖掘学生的特长、兴趣和社会实践经历，将学生的多元发展情况呈现的更加丰富。这有助于打破应试教育的局限，让学生在全面发展中找到更为个性化的路径。需要注意的是，档案中不仅有冰冷的分数，更需要有学生参与社会实践的历程，有兴趣特长的闪光点。通过这全面的素质信息，高校能够更好地培养具备全方位素养的人才。这不仅意味着他们在专业领域的出色表现，更包括了对社会、对团队的责任心和领导力的培养。这样的全面发展，既有利于学生个体的成长，也符合社会对人才的更高层次需求。

（二）精准匹配高校需求

综合素质评价档案在高校招生中的应用不仅是一种

改革，更是一次精准匹配高校需求的革新。传统招生注重的是分数，而这份档案则如一面精细的镜子，将学生的多元特质展现得淋漓尽致。

综合素质评价档案的应用，有助于高校更科学、更合理地确定培养计划。通过深入了解学生的特点和优势，高校可以更好地匹配学生和专业，提升人才培养的针对性。这不仅有助于学生更好地发挥所长，也使得高校培养的人才更符合社会的需求。档案不仅是学生展示个性的平台，更是高校挖掘潜在能力的有效工具。

高校通过综合素质评价档案更详实地了解学生，不再仅仅局限在冰冷的分数背后。档案中记录了学生的特长、兴趣爱好、社会实践等多方面信息，使得高校能够更全面地洞察学生的综合素养。这样的全方位信息反映了学生的多元发展，为高校提供了更精准的学生画像。同时精准匹配高校需求，意味着高校可以更好地根据学生的兴趣和特点进行招生，形成更具特色的人才队伍。这对高校自身的发展具有积极的推动作用，提高了高校的办学水平和声誉。

（三）促进高校社会责任

综合素质评价的应用在高校招生中，不仅仅是一种招生手段，更是促进高校社会责任的有益实践。这一档案的引入使高校从关注学生的单一分数转变为更全面、更深层次地关心学生的成长和社会责任感。

通过综合素质评价，高校更关注学生的全面发展，强调品德、社会实践等方面的素养。这种关注不仅仅是对学科知识的关切，更是对学生在多维度的成长的关心。高校通过综合素质评价的应用，积极参与学生品格的塑造和社会责任感的培养，使得学生在成长过程中更加注重社会价值观念的树立和实践。而且综合素质评价

档案的引入,有助于高校更加系统地参与学生的社会责任感培养。在这一过程中,高校将学生的品格、社会实践等情况纳入考量,通过引导学生参与志愿服务、社会实践等活动,培养学生的团队协作精神、社会责任感和公民意识。高校通过这样的方式,使学生在成长过程中逐渐形成积极向上、有责任心的品质,为将来成为社会中的积极分子打下坚实基础。

二、综合素质评价档案在高校招生中面临的挑战

(一) 信息真实性难保障

综合素质评价档案在高校招生中面临一个严峻的挑战,即信息真实性难以保障。这一问题源于学生和学校在面对竞争激烈的招生环境时,可能会受到压力,以致夸大或虚构学生参与各项活动的质量和深度。

在这个信息时代,竞争日益激烈,高校招生形势愈加紧张。在这种情境下,学生和学校或许会感受到一种迫切的竞争压力,将综合素质评价档案作为一种突显优势的机会。学生可能会倾向于夸大其参与各项活动的独特性和深度,而学校也可能因为提高升学率的考虑而在评价中引入一些过于乐观的元素。而这一问题直接影响了招生的公正性。如果一份档案中的信息难以核实,那么招生人员将难以依据这些信息做出客观而准确的评价。而如果信息不准确,招生录取的公平性将受到威胁,可能导致学生因夸大其参与活动的质量而受益,而其他更为真实努力的学生却因信息真实性难以确保而失去公平竞争的机会。

(二) 城乡差异引发争议

综合素质评价在高校招生中面临一个引发争议的挑战,即城乡差异。由于城乡教育资源的不平衡,学生在活动经历、特长等方面存在显著差异,这可能导致综合素质评价在评估城乡学生时引发争议。

城乡之间的教育差异主要表现在资源分配不均,这影响了学生参与各类活动的机会。在城市,学生更容易接触到丰富多样的文化、艺术和科技活动,而农村学生可能由于资源有限而无法享受到同等的机会。这种不平等在综合素质评价中可能被放大,因为评价标准很可能更倾向于城市学生参与的活动。所以这一不公平可能引发争议,尤其是农村学生可能因为机会有限而受到质疑。他们在综合素质评价中的表现可能被低估,因为评价体系未能充分考虑到他们在特长和活动方面的努力。这引发了一个有关公平性和城乡差异的辩论,高校可能

会面临社会的质疑,认为其评价标准未能公正地对待不同地区的学生。

(三) 学生活动负担加重

综合素质评价在高校招生中面临的一个重要挑战是学生活动负担的加重。为了在评价中脱颖而出,学生可能过度参与各类活动,导致非理性竞争和过重的活动负担,影响其正常学业发展。

随着综合素质评价的引入,学生为了在档案中展示更多的特长和兴趣,可能过分投入到各类课外活动中。这种非理性竞争可能导致学生过度追求活动的数量和质量,而忽视了这些活动是否真正符合其兴趣和个性。学生可能会面临来自家庭和社会的压力,要求他们参与更多的活动以获取更好的评价。因此这一现象可能违背综合素质评价的初衷,即注重全面素养和个性发展。综合素质评价旨在培养多层次、全面发展的人才,而过度的活动负担可能使学生陷入功利性的竞争,削弱其创造性和主动性。家长和社会对学生的担忧可能会集中在学生是否过于焦虑,过度追求各类证书和活动是否真正符合其兴趣和发展需求。

三、综合素质评价档案在高校招生中的应用措施

(一) 强化评价真实性

综合素质评价档案在高校招生中的应用面临着一个关键性的挑战,即信息真实性的难以保障。随着学生参与社会实践和课外活动的增多,如何确保评价材料的真实性成为一项亟待解决的问题。

①为强化评价真实性,首先可以考虑建立第三方评估机构,这样的机构可以在学校、家长和学生之间充当中立的角色,减少评价过程中的主观性。第三方机构的专业性和客观性有助于更准确地评估学生的参与情况,降低因为学校主观判断而引发的争议。

②加强学校间的沟通也是解决信息真实性问题的有效途径。通过建立信息共享机制,学校可以更全面地了解学生的综合素质,避免信息的遗漏和歧义。同时学校可以互相核实学生在其他学校的活动情况,增加评价的客观性。

③注重诚信记录是确保评价材料真实性的关键一环。学生参与活动的证明材料应当真实可信,而学校在记录学生综合素质信息时也应坚持诚实原则。建立完善的档案管理系统,确保信息的真实性和完整性,将是综合素质评价档案应用中的一项重要保障。

（二）弹性评价标准

综合素质评价档案在高校招生中面临一个重要挑战，即城乡差异可能引发的争议。为解决这一问题，可以采取弹性评价标准，以更好地体现不同地区学生的个性发展，减少评价中的城乡差异引发的争议。

①弹性评价标准的制定应考虑到不同地区教育资源的分配差异。例如，由于城乡教育发展不均衡，贫困农村学生在艺术教育、社会实践等方面的机会相对较少。因此在评价过程中，可以为农村学生在其他方面展现的特长和兴趣增加权重，以弥补城乡差异可能带来的不公平。

②弹性评价标准还应注重学生的个性发展。不同地区的学生在参与活动、发展特长方面可能存在差异，弹性标准的引入可以更好地体现这些差异。通过为不同类型的活动设置灵活的评价标准，可以更全面地了解学生的潜力和优势，减少评价中的片面性。

③弹性评价标准应当综合考虑学生的家庭背景和社会环境。在评价综合素质时，要理解不同地区的社会背景对学生发展的影响，避免将城市标准简单套用于农村地区。通过在评价标准中加入更多与学生个体差异相关的元素，可以更精准地反映学生的全面素养。

（三）法制化保障

法制化保障是确保综合素质评价档案在高校招生中应用的重要措施。通过完善法律制度，严厉打击作弊行为，增强法制意识，可以有效维护评价过程的公正，促进高考改革的正常进行。

①完善法律制度是保障综合素质评价公正性的基础。明确相关法规、政策，规范评价过程，制定对于评价材料真实性的法定要求，有力地维护了评价的公正性。通过法制手段对学生和学校进行监督，强调评价过程的合法性，有效防范了可能出现的舞弊和不正当行为。

②严厉打击作弊行为是法制化保障的关键环节。设立明确的处罚措施，对于评价中可能出现的违规行为进行严肃处理，可以起到震慑作用，减少学校和学生的违规行为。通过对违规行为的处罚，建立起良好的法制秩序，确保综合素质评价档案的真实性和公正性。

③增强法制意识是广泛参与评价主体的一环。学校、学生及其家长应当增强法制观念，自觉遵守评价的法定规定，倡导诚信行为。建立一个依法参与的评价环境，将法治理念渗透到学生的学习生活中，有助于形

成社会共识，确保评价的公正性。

（四）减轻学生活动负担

减轻学生活动负担是确保综合素质评价档案在高校招生中应用的关键举措。通过增强政策宣传，引导社会和家长理性对待评价标准，可以有效避免学生为应试而过度参与活动，确保综合素质评价不仅量化，更关注质量和个性发展。

①政策宣传的加强是减轻学生活动负担的基础。高校领导者应当充分重视高考改革的重要性，通过媒体、学校官方渠道等途径，向社会广泛传达高考改革的初衷和目标。对于综合素质评价的理念、标准进行深入解读，明确指导思想，有助于社会理性认识评价的合理性，减少过度关注应试成绩的倾向。

②引导社会和家长理性对待评价标准是减轻学生活动负担的关键环节。通过开展家长会、社会宣传活动等形式，向社会传递正确的评价理念，强调综合素质评价的综合性和多元性。引导家长树立正确的教育观念，不仅注重分数，更看重学生的全面发展，有助于减轻学生过度参与活动的压力。

③确保综合素质评价不仅量化，更关注质量和个性发展是政策宣传的目标。通过宣传中强调对学生兴趣、特长、创造力等方面的关注，使社会和家长认识到评价不仅仅是数字的堆积，更是对学生个性化、多元发展的全面考察。这样的理念有助于减轻学生为了迎合评价而过度参与活动的心理压力。

结语

综合素质评价档案的应用，旨在培养多层次、全面发展的人才，推动高校选拔更符合自身需求的学生。然而，面临的挑战需要全社会共同努力。通过强化评价真实性、弹性评价标准、法制化保障和减轻学生活动负担等综合措施，我们能够确保评价体系更加科学、公正，为培养未来社会的栋梁之材奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 廖爱民. 综合素质评价档案在高校招生中发挥的作用[J]. 文教资料, 2021(16): 148-150.
- [2] 钟秉林, 王新风. 新高考综合评价招生的成效与现实困境探析[J]. 高等教育研究, 2019, 40(05): 33-39.
- [3] 周雨纳. 高中学生综合素质评价的公平性研究[D]. 西南大学, 2019.