

高中地理教学中如何实现人地协调观念培养

袁敏林

万载县第二中学

摘要:在高中地理教学实施的过程之中,对学生展开人地协调观念的培养,是教学的重要任务,与此同时更是实现核心素养培养的具体要求。所谓的人地协调观念,其实就是指人与自然能够和谐相处以及共同发展的一种意识形态对于高中阶段的学生来说,在地理知识学习的过程之中只有学生具备良好的人地协调观念,学生才能够进一步形成其他的素养,为其今后的学习及发展奠定坚实的基础。那么,在高中地理教学实施的过程中,应该怎样落实人地协调观念的培养呢?本文从地理教学中培养人地协调观念的意义及培养的具体策略这两个方面入手进行研究。

关键词:高中地理教学;人地协调观;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.179

基于新课程改革背景之下,将高中地理这一学科的核心素养主要划分为四个不同的方面,分别为,人地协调观、综合思维、区域认知以及地理实践力。通过对其内容进行分析,能够发现,其中,人地协调观念属于核心的位置,与此同时,更是学生学习及成长过程之中必备的基本素养。因此,在高中地理教学实施的过程之中,教师需要有意识的围绕人地协调观念培养的教学目标,来完成课堂教学模式的改革及创新,进而引领学生积极主动的参与到实践活动,促进企业人地协调观念得到有效提升。

一、高中地理教学中人地协调观念培养的意义

他发挥地理教学实施的过程之中,对学生展开人地协调观念的培养,主要具备以下这几个方面的意义:

(一)有助于树立人与自然和谐相处理念

人地协调观念主要强调人类与自然环境的和谐共生,避免过度开发和破坏自然环境,从而保障地球生态系统的稳定和可持续发展^[1]。在高中地理教学实施的过程之中,通过对学生展开这一核心素养的培养,能够帮助学生更好的认识到,人类与自然环境的相互关系,理解人与自然是平等的伙伴关系,而非简单的利用和被利用的关系。

(二)有助于培养学生形成良好环保意识

人地协调观念的培养,有助于学生理解环保意识和全球意识的重要性。对于高中阶段的学生来说,在课堂教学活动实施的过程之中,通过带领学生去了解人类活动对自然环境的影响,将有助于促进学生在今后学习及发展的过程之中,更加关注环境问题,并且能够自觉参与到环境保护的行动中。同时,学生也将更加了解全球环境问题,更加关注全球环境治理和国际合作。

(三)有助于促进学生综合思维能力提升

人地协调观念的培养,需要学生具备综合思维的能

力,即能够从自然和社会等多个角度综合考虑问题^[2]。这有助于学生形成全面、客观的思考方式,提高分析和解决问题的能力。当然,在具体实施的过程中,还有助于帮助学生更加了解自己的行为对于自然环境所造成的影响,进而在今后学习及生活的过程之中,能够更加关注生态环境与社会发展之间所存在的平衡,进而帮助学生树立起良好的社会责任感。

二、高中地理教学中人地协调观念培养的具体策略

(一)深度挖掘教材资源,培养人地协调观念

通过对高中地理教材中所呈现的内容进行分析,能够发现,这些知识都是新课程改革背景下的衍生物,其中涉及了丰富的课堂教学资源及理论^[3]。在课堂教学活动的过程中,教师一定要注意,只有真正的用好教材的内容,才能够更好的去领会新课程改革所呈现出的全新思想,并对其进行有效的践行。所以说,在高中地理教学实施的过程中,要想更好的培养学生形成良好的人地协调观,教师需要注重对教材的内容进行深层次的挖掘,进而帮助学生在各个模块的学习过程中,全方位的掌握人地协调观的内涵。

1.注重挖掘理论资源

在高中地理教材之中,理论知识属于主要的课堂教学资源,与此同时,也是最为基础的教学资源。鉴于此,这便需要教师在课堂教学实施之前,对其内容进行主动的分析及研读,在此过程中,只有教师真正的做到细致的阅读,其中所涉及的每个知识点,并在此基础之上,来寻找其中所包含的人地协调观念,设计针对性的课堂教学任务,才更有助于帮助学生对其内容进行深层次的解读,丰富学生的知识储备。除此之外,在具体实施的过程中,还能够进一步改变传统应试教育背景下教学方式落后,学生缺乏良好理解能力等等一些问题。当然,在课堂教学活动的过程中,教师更应该充分的发挥

出现代化教学资源所具备的作用及价值,通过借助这些资源进行辅助教学,针对学生无法进行理解的理论知识,录制微课视频,将其内容以动态的方式为学生所呈现,能够有效的降低知识理解的难度,并帮助学生深入解读知识背后所呈现出的规律。

2. 注重挖掘地图资源

在高中地理教学实施的过程之中,除了基础知识的讲解之外,地图也是主要的教学资源形式,与此同时,也是培养学生形成良好学习能力及核心素养的桥梁^[4]。所以说,这便需要教师在课堂教学活动开展的过程中,采取科学有效的教学方式,来指导学生去挖掘教材之中所呈现出的地图资源。引导学生从地势变化、气候变化以及水量变化等等一些角度出发,来进一步分析并探究各个地区的地理环境变化,与此同时,在具体实施的过程中,还可以呈现出人文地理之中所存在的要素,例如,经济及科技等等,以此来带领学生分析并探究变化所产生的原因。对于高中阶段的学生来说,在具体实施的过程中,不仅有助于帮助学生从数据及图形的变化之中,更好的完成理论知识的理解及掌握,当然,还有助于帮助学生进一步明确人类活动对自然环境所产生的影响,进而更好地实现人地协调观念的培养。

3. 注重挖掘拓展资源

除了教材内容,教师还可以挖掘拓展资源,如课外读物、网络资源等,进一步丰富学生对人地协调观念的理解。也就是说,教师在教学实施的过程中,需要在理论知识以及地图资源的基础之上,来为学生呈现出拓展资源的板块,通过为学生提供自主阅读以及独立思考的空间,推荐学生阅读《人与自然》等杂志或相关网站,将有助于帮助学生了解更多关于人地协调的信息。与此同时,在教学活动参与的过程中,还有助于帮助学生转变传统应试教育背景下,被动学习的一个态度,而是能够积极主动的完成拓展资源的分析与探究,并归纳和总结出其中所涉及的人地协调观念。事实证明,对于高中阶段的学生来说,通过挖掘教材拓展资源,不仅有助于帮助学生实现理论知识的深度学习,当然,还能够促进学生初步了解人与自然之间所存在的关系,进一步拓展学生学习的范围,实现人地协调观念培养的课堂教学目的。

(二) 结合学生实际生活,培养人地协调观念

地理这一学科中所呈现出的内容与学生的实际生活之间存在着密切的关联。事实证明,在高中地理教学开展的过程中,对其关系进行正确的理解及认知,是促进教学质量及效率获得有效提升,实现人地协调观念培养

的基础。因此,这便需要教师在教学实施的过程中,能够真正的做到,将课堂教学的内容与学生的实际生活进行有效的结合,通过为学生创设生活化的教学情景,引入真实的生活案例,将更有助于加深学生知识的理解以及应用,并逐步形成良好的人地协调观。

1. 创设生活教学情景

对于高中阶段的学生来说,针对地理这一学科与实际生活之间所存在的关系,只有学生能够真正的做到身处这一情境之中,才可以更好的理解并掌握其中所包含的人文要素^[5]。所以说,这便需要教师在教学开展的过程中,能够真正的做到,落实人地协调观念培养的课堂教学目标,通过结合学生的实际生活为学生创设模拟生活情景,借助智能化的课堂教学设备以及手段,将更有助于为学生营造出轻松愉快的课堂教学环境,促使学生在视频内容观看的过程中,逐渐形成良好的人地协调观念。例如,在讲解环境问题时,可以引入当地的环境污染问题,让学生分析其产生的原因和解决方法。通过借助这样的方式,能够帮助学生在学习的过程中,逐渐认识到环境问题与自身生活密切相关,从而增强人地协调观念。

2. 引入真实生活案例

在教学实施的过程之中,要想促进课堂教学的资源获得有效的丰富,教师需要在完成生活化教学情景创设的基础之上,结合学生所熟悉的生活现象及自然现象,来为学生呈现出真实的生活案例,并引导学生对其进行分析及讨论。对于高中阶段的学生来说,在具体实施的过程中,将有助于帮助学生进行深入的解读,进而更好的理解其中所包含的人际关系,促使学生在学习的过程之中,能够真正的做到从自然地理以及人文地理相结合的角度出发,来对实际生活中所存在的各个现象进行分析。除此之外,在课堂教学活动实施的过程中,教师还可以注重结合教学的内容,为学生呈现自主学习及探索的任务。例如,在讲解水资源时,可以引入家庭节水措施、雨水收集等案例,并引导学生积极主动的参与与实践的过程之中,通过借助这样的方式,将有助于帮助学生了解到每个人都可以为环境保护作出贡献。事实证明,在高中地理教学实施的过程之中,通过引入学生实际生活中的案例,不仅有助于帮助学生更好的完成理论知识的理解及掌握,当然,还可以让学生了解如何在生活中实践人地协调观念。

(三) 巧妙设置课堂问题,培养人地协调观念

1. 设计阶梯型问题

在教学实施的过程之中,通过提出问题来完成课堂

教学内容的导入,不仅有助于实现课堂教学形式的改革及创新,当然,对于培养学生形成良好的学习能力,促进学生的人地协调观念存在着非常重要的作用及地位。在具体实施的过程中,教师需要注重结合课堂教学的内容以及学生的最近发展区,来为其呈现阶梯性的问题。所谓的阶梯性问题,其实就是指,将教学问题通过层层递进以及难度逐渐增加的形式为学生所呈现。对于高中阶段的学生而言,通过设计有层次的问题,将更有助于引导学生逐步深入思考。例如,在讲解土地利用时,可以先问学生土地利用的方式有哪些,再问如何协调不同类型的土地利用之间的关系,最后问如何实现土地资源的可持续利用。这样的问题设计,将有助于帮助学生在教师的引领之下,全方面的思考并探究人与自然之间所存在的关系,并帮助学生逐步深入思考人地协调观念。

2. 设计探究性问题

对于高中阶段的学生来说,这一阶段学生已具备独立思考及探究的能力,如果教师在教学实施的过程之中,一直结合教学的内容呈现浅显的问题,那么,将很容易导致学生逐渐丧失深层次思考的能力,进而影响到其今后的学习及发展。所以说,在高中地理教学实施的过程之中,教师应当注重结合教学的内容以及学生的学习情况,来设计探究性问题,进而帮助学生自主探究人地协调的内涵和价值。例如,在讲解城市化进程时,可以为學生提出以下问题,例如城市化对地理环境的影响是什么?如何实现城市化的可持续发展?当然,在课堂教学活动实施的过程之中,教师还可以引导学生通过辩论的形式,来针对自己所存在的不同观点展开深层次的分析与探讨。对于高中阶段的学生来说,这样的问题设计,能够激发学生的学习兴趣 and 探究精神,促使学生积极主动的参与到问题分析及讨论的过程中,并帮助学生逐步树立起良好的人地协调观念。

(四) 设计开展多元活动,培养人地协调观念

在高中地理教学实施的过程之中,要想更好的实现人地协调观念的培养,不仅要注重理论知识的讲解,与此同时,更应该注重为学生呈现出多样化的课堂教学活动。通过引领学生积极主动的参与到其中,将有助于进一步拓展学生知识学习及探究的范围,并帮助学生在亲身体验的过程中,更加直观的了解人与自然之间所存在的关系,进而更好地实现人地协调观念的培养。

1. 项目研读活动

对于高中阶段的学生来说,在地理教学实施的过程之中,如果只是依靠常规的课堂教学活动,即使学生能够掌握丰富的理论知识,但是也无法实现思想观念的升

华。鉴于此,这便需要教师在教学实施的过程中,能够在常规教学活动的基础之上,来为其呈现出实践类的活动。在具体实施的过程中,可以鼓励学生通过分组进行项目研读,让学生自主搜集资料、整理信息、分析问题,从而增强对人地协调观念的理解。例如,在讲解自然灾害时,可以分组让学生研究不同类型的自然灾害及其对人类的影响,并提出相应的应对措施。通过引领学生积极主动的参与到其中,将更有助于帮助学生在项目研读的过程中,完成理论知识的理解及掌握,并合理的应用这些知识来进行实际问题的分析及解决,深化学生对人地协调观念的认识。

2. 野外研学活动

根据研究调查表明,地理这一学科具有相对较强的实践性,在课堂教学活动实施的过程中,只有真正的做到,实现理论教学与实践活动的深度融合,才更有助于培养学生形成良好的学习能力及人地协调观念。所以说,在教学开展的过程中,教师需要注重通过野外研学活动,来引导学生亲身体验地理环境的魅力与特点。例如,教师可以组织学生前往当地的生态保护区或自然公园,进行实地考察。对于高中阶段的学生来说,通过借助这样的方式,将有助于为学生带来一种身临其境的感觉,进而帮助学生更好的去感受自然环境的美丽与珍贵,从而树立起人与自然和谐相处的理念。此外还可以开展演讲比赛、辩论赛等活动,让学生对人地协调观念进行深入探讨,进而培养其独立思考与合作学习的能力。

总而言之,基于素质教育背景之下,教师在高中地理教学实施的过程中,应当进一步明确人际协调观念培养的课堂教学目的。通过落实上述的策略,能够引领学生积极主动的参与到多元活动中,帮助学生正确的理解人与自然之间所存在的关系,并在此基础之上,逐渐树立起人与自然和谐相处的正确观念。

参考文献

- [1]曹海霞.高中地理人地协调观培养策略[J].新智慧,2019(33):129-130.
- [2]陈露.浅析高中地理人地协调观培养策略[J].新课程导学,2019(29):94-95.
- [3]白晓峰.探究高中地理教学中人地协调观的培养[J].新课程(下),2019(09):189-190.
- [4]张俊飞.也谈高中地理“人地协调观”素养培育[J].新课程导学,2019(26):86-87.
- [5]李云志.浅谈高中地理教学中人地协调观的培养[J].当代教研论丛,2019(09):96-97.