

高中历史教学中利用红色资源深化党史教育的探索

肖美招

江西省赣州市会昌中学

摘要:我国经过漫长的探索历史形成丰富的红色资源,这是历史先辈们艰苦奋斗的特征,是中华民族最宝贵的精神财富。高中历史教学应该打破传统教学模式的束缚,利用红色资源和历史知识相结合,用红色资源作为重要教学资源,从而深化党史教育,引导学生树立正确的三观,并且铭记历史、勇担使命。本文将从高中历史教学中运用红色资源开展党史教育的价值和标准出发,探究高中历史教学中利用红色资源深化党史教育的措施。

关键词:高中历史;教学;红色资源;党史教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.151

引言

学习历史能够促进更好的走向未来,高中阶段正是学生树立三观、夯实基础的关键阶段,因此,这个阶段的历史学习至关重要,便于学生能够认清历史,同时全面客观的看待历史事件,并且能够从历史中总结经验、积累知识,形成实事求是、勇于探索的良好精神品质,不断增强学生的历史使命感,强化学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。高中历史教师应该加大对红色资源的开发力度,站在发展的角度看待红色资源对深化党史教育的重要性,充分发挥红色资源的育人功能。

一、高中历史教学中运用红色资源开展党史教育的价值

(一)培养学生爱国主义情怀

在高中历史教学中融入红色资源有助于培养学生的爱国主义情怀和民族团结精神,是帮助学生树立正确人生观、价值观、世界观的重要举措。在高中历史教学中,惯用传统的教学模式,教师更加注重理论知识的讲解,并且由于历史课程自身的特殊性,导致历史教学模式具有较大的局限性,教师也难以将教学资源延伸到教材之外。受传统教学模式的影响,学生对历史的认识也形成片面化的思维,认为历史只是学习过去发生的事情,对自身的发展没有太大的实际意义,更没有从历史课程中发掘红色资源,导致历史教学质量不高,无法充分发挥历史课程的育人价值。但是通过将红色资源和历史教学相结合,教师以红色资源作为教学的主要资源,并且有针对性的创新教学模式,让学生在历史学习中形成正确的思想观念,并且感受幸福生活的来之不易,铭记历史先辈的创世之难,强化爱国主义情怀。

(二)提升历史教学效果

在高中历史教学中,教师习惯性用平铺直叙的方式讲解我党的发展历史,这种传统的讲解方式较为平淡、枯燥,导致学生对党史学习的热度较低,导致教学效果不佳。通过将红色文化资源和党史教学相结合,教师可以引入更加丰富的教学素材,并且选择开放式的教学,让学生能够主动参与教学活动,引导学生自主参与党史讲解,通过转变教师和学生角色的方式,激发学生学习热情,加深学生的学习感悟,强化学习效果。例如在讲解井冈山故事和红军长征的历史内容时,教师可以向学生展示相关影像资料,让学生切身体会到共产党发展的不易。

(三)帮助学生坚定理想信念

由于我国长期以来实行的是应试教育,受教育体制的影响,教师在教学中更加注重对考点的讲解,忽略对学生综合素养的培养。但是随着素质教育的改革要求,教育要践行立德树人的要求,要将培育学生积极向上、爱国爱党的优秀品质。鉴于此,教师在历史教学中可以利用红色故事进行引入,从红色故事中帮助学生坚定理想信念。例如,我国历史中有很多伟人事迹,他们的故事对后人影响深远,教师可以通过典型人物的引入,让学生以更加直观、立体的视角了解历史。可以引导学生自主查阅相关资料,并且向同学讲述典型事迹,相互交流从中学习到的品质,并且引发学生的思考,从而达到良好的教育作用。

二、高中历史教学中运用红色资源开展党史教育的标准

(一)就地取材标准

我国的红色历史资源十分丰富,并且不同地区的红色资源不同,但是地区的文化差异并不影响红色资源在

党史教育中的作用，例如部分条件较为优越的学校可以带领学生到当地的红色教育使馆、历史博物馆等地方进行参观，让学生切身感受历史文化的冲击，并且目前很多使馆都实现了现代化建设，信息技术能够实现立体化讲解，让学生感受到更加丰富的红色文化。就地取材标准指的是对当地的红色资源进行开发，采用这种模式能够拉近红色文化和学生实际生活的距离，打破学生对红色文化的陌生感。

（二）共享合作标准

红色资源在高中历史教学中的应用可以通过将多种学习资源相结合的方式，促进多资源合作。不同地区的红色资源各有特色，并且不同地区的教学理念、教学模式等有一定的差异。因此，学校之间可以建立合作，共同开发红色资源，并且形成资源库，各个学校能够在资源库中了解到多种红色文化，将其用于党史教育的内容，促使党史教学更加生动，教学素材更加丰富。

三、高中历史教学中利用红色资源深化党史教育的措施

（一）理解党史教育内涵

历史教师应该首先运用好历史教材，对历史教材有全面的了解，在此基础上引导学生从纵向、横向两个方向去学习历史，从纵向学习历史的发展起源，了解不同历史阶段造成的价值；横向了解每一个历史事件背后的内容，总结人们从历史中学习到的经验。党史学习对于强化学生的历史观、培养学生的责任意识、爱国意识等有重要作用，能够引导学生牢记历史使命、坚持正确思想。因此，教师在进行历史教学的过程中，要牢记社会主义发展的总路线，并且从历史中认识到中国共产党发展不易，深刻把握时代的发展特征，不断丰富文化知识底蕴。例如，教师可以挖掘历史教材中伟人事迹以及本地红色文化，让学生自主搜集伟人事迹和对后世的影响，学习伟人坚定的理想信念，促使党史教育得到进一步的深化。

（二）拓展红色文化资源

红色文化资源是中华民族人民经过漫长的实践积累下来的，它具有强大的教育意义和传承价值。在高中历史教学中运用红色资源，能够更加生动、丰富的阐述中国共产党的发展，讲述我党在发生过程中遇到的困难，

了解先辈们为创世做出的贡献，促使学生能够强化爱国主义情怀。教材是最直接的教学资源，教师首先要善于从历史教材中寻找红色资源，但是也不能局限在教材中，毕竟教材中的资源有限，教师应该从多方面入手，拓展学习渠道和红色素材，只有在掌握多样化的教学资源基础上，才能提高学生的辨别能力和学习能力，从而充分满足现代化教育的需要。这就要求教师要在实际教学之前做好备课工作，从多渠道搜集多样化的红色资源，并且要对学生的发展特点进行分析，枯燥无味的历史故事难以引发学生的兴趣，因此，教师在对红色资源和党史教育相结合的过程中应该立足于学生的兴趣，从兴趣的角度出发，能够促使课堂教学效率更高。

（三）创新历史教学方式

高中阶段学生已经具备自主学习能力，并且属于知识学习的关键时期，这个阶段对学生开展党史教育，倘若还是采用传统的教学方式，则难以激发学生的好奇心。众所周知，历史课堂很容易出现沉闷无趣、乏味枯燥的状态，很多学生甚至对历史课堂产生排斥心理。在这种形势下，教师应该转变教学思路，创新教学模式，否则难以起到良好的教学效果。因此，教师可以对教学方式进行调整，挖掘党史教育中的趣味点，以此为切入点，吸引学生的注意力。例如教师在对党史内容进行讲解时，可以通过挖掘我国历史上对中国共产党的建设做出伟大贡献的人物和历史事件出发，可以用讲故事的方式呈现历史事件。例如李大钊同志对我国的发展做出卓越贡献，他在思想方面坚定不移的贯彻马克思列宁主义，并且主动拓展人才，为中国共产党的建设挖掘人才力量，助力五四运动。在对这方面内容进行学习时，教师可以引导学生一人搜集一个关于李大钊的故事，从故事中剖析他身上的优秀品质。并且用公开演讲的方式，跟同学们分享自己搜集的内容。这种教学方式充分尊重学生的主体地位，并且深化学生的自主学习能力，让学生在自主搜集、自主学习的过程中对历史有更加深刻的感悟，加深学生对历史知识的讲解，打破传统历史学习死记硬背的方式，让历史学习更富有生命力。

（四）强化信息技术作用

信息化教学已经成为近几年的热点话题，随着信息化教学设备的普及，其教学优势已经得到充分的体现。

在高中历史教学中使用信息化教学方式，也能为教学质量的提高助力，优化教学步骤的同时，提升教学效率。在高中党史教育中利用信息化教学可以从以下方面入手，首先将课本中的内容和习题用多媒体进行展示，教师可以根据自己的教学思路和重难点，有针对性的开展教学活动。多媒体教学设备展示的教学内容和学生接受的书面知识有直接的差异，其能够以立体化、多元化的角度展示扁平化的理论知识，利用幻灯片清晰的展示知识网络结构，促使学生形成完整的理论体系。例如在备课环节，教师可以利用幻灯片进行制作，让学生进行分组，不同小组负责不同模块的内容，并且根据任务要求查询资料，小组中推荐一名讲解人，将小组的共同成果进行展示，待学生讲解完后，教师进行补充，并且对各小组的成果进行讲评。同时，为了激发学生对历史学习的热情，教师可以利用量化打分的方式计入平时成绩，每一堂课程结束进行一次分数统计，激发学生的学习热情。众所周知，在教学实践中时间轴有非常重要的作用，时间轴的作用是能够让学生对历史的感悟更加有条理，协助学生记忆历史事件发生的顺序。教师可以借助多媒体设备，用动画的方式帮助学生梳理，搭配文字、图片的讲解，促使学生的学习思路更加清晰。

（五）应用主题教学模式

主题式教学是历史学习的重要方式，采用主题教学能够促使教学主题更加明确。这就要求教师在教学中，应该立足于教材，对新课标内容进行研读，开展主题教育的方式，让学生对特定时期的历史事件有更加清晰直观的认识，帮助学生完善知识体系。主题教学的素材来源于教材，但是不局限在教材中，促使学生的学习深度得到拓展。教师在对教学内容整合的过程中，应该根据班级学生的基本学情出发，教学的主题要和学生的基本学情相配合。主题确定完成后，需要制定教学策略，为了促使历史课堂展现出丰富、活泼、生动的状态，教师可以设定教学情境，例如在讲解关于红军长征类的内容时，可以通过搜集相关影视剧，给学生展示影视剧中对红军长征内容的描述，用视听结合的方式调动学生感官，让学生对历史事件的了解更加深入。高中阶段的学生已经基本具备独立学习的能力，所以应该给学生提供自主探究的时间，给学生设置具有启发性的问题，通过

问题给学生提供思考的方向，学生通过互相讨论交流能够实现思想的碰撞，促使知识面得到拓展。

（六）组织历史实践活动

经过大量的教学实践证明，倘若一味采用理论讲解的方式讲述红色文化，则难以起到良好的教学效果，导致学生无法深入了解党史教育的真正内涵。鉴于此，教师应该将理论讲解和实践活动相结合，让学生用实践活动去理解党史教育的重要性。例如教师可以为学生布置教学项目，让学生以完成项目的方式探索红色资源对党史教育的重要性。例如在讲解我党建设的内容时，教师可以将建党102年为主题，举办相关实践活动，让学生用自己的实际行动来纪念建党，部分学生可以通过拜访典型人物、制作与项目相关幻灯片、手抄报、演讲、唱歌、朗诵等多样化的方式呈现，充分展现学生的主体性，让学生用自己喜欢的方式传达主题内容，并且在学习的过程中加深对当建党的认识，并且强化爱国情怀，坚定理想信念。我国有很多革命根据地，教师还可以带领学生参观红色革命根据地的方式，实地为学生讲解根据地的故事，并且适当对内容进行延伸，让学生身临其境。例如在延安地区有我国的红色革命根据地，当地教师可以带学生进行参观，感受抗日战争中我党不怕牺牲、勇于奉献的良好精神品质，促使学生能够从中受到启发。

结语

总而言之，在高中历史教学中，教师应该大力发掘红色资源中的教育价值，促进红色资源和党史教育相结合，让高中历史课堂更加丰富化，激发学生对历史学习的热情，促使学生能够以更加积极主动的态度参与到历史教学活动中。教师可以通过转变教学模式、丰富课堂活动、参观使馆学习等方式强化学生对历史的认识，促进学生核心素养的提高。

参考文献

- [1]雷建军,朱永胜.如何在高中历史教学中加强党史教育[J].新课程评论,2021(7):8.
- [2]李宏伟.利用会宁红色乡土资源在高中教学中的渗透和运用——培养学生节能环保意识[J].考试周刊,2019(51):6.