

高校青年思政工作者职业幸福感的六重维度

戴莉萍¹ 陈爱平² 李明³

1. 2. 江西应用技术职业学院; 3. 赣南医学院

摘要: 本文旨在探讨高校青年思政工作者职业幸福感的六重维度, 包括工作条件、工作内容、工作环境、职业发展、职业认同和社会认可。通过分析这六个维度对高校青年思政工作者职业幸福感的影响, 可以为相关部门提供有效的干预措施, 提高这一群体的职业满意度和幸福感。

关键词: 高校青年思政工作者; 职业幸福感; 六重维度

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.024

引言

随着社会的发展和教育体制的改革, 高校青年思政工作者面临着越来越大的职业压力和挑战。了解和提高他们的职业幸福感对于保障他们的工作稳定性和提高工作效率具有重要意义。职业幸福感是个体在职业工作中的满足度、满意度, 是有主体性、客观性双重属性的综合指标。因此, 个体和组织都应该重视职业幸福感的培养和提升, 通过提供积极的工作环境、平衡的工作生活关系和个人发展机会等方式, 来增强员工的职业幸福感。

一、青年思政工作者的内涵

青年思政工作者承担着培养和引领青年学生、员工的思想道德、政治素养和社会责任感的重要任务, 因此应满足以下几方面要求。

(一) 坚定的理想信念

理想信念是一个人或者一个集体的核心价值观和人生方向, 具有很大的意义, 同时也为人们的行为提供了明确的指引。它可以帮助人们确定自己的目标和追求的方向, 从而决定行动的方式和决策的依据。它代表了一种特定的文化和精神传承, 对于社会的和谐稳定、文明进步和文化遗产有着重要的作用。青年思政工作者应具备坚定正确的理想信念和政治立场, 对中国特色社会主义事业充满信心, 并能够以实际行动践行社会主义核心价值观。

(二) 良好的专业能力

专业能力是个人在某个领域内深入学习和实践所积累的各种能力的综合体现。它要求个人具备深入的领域知识和技术技能, 能够解决问题、具备创新思维、具备团队合作能力, 并能够持续学习和适应新知识。同时专业能力是个人在职业发展和成长中非常重要的一项能力, 它的提升将有助于个人的职业发展和工作表现。所

以青年思政工作者应具备良好的教学、辅导和引导能力, 能够运用各种教育和引导手段, 有效地开展思想政治教育和辅导工作。

(三) 高度责任感

责任感是一种内在的品质, 使个体能够意识到自己的行为 and 选择对他人和社会造成的影响, 并愿意承担相应的责任和后果。这意味着个体在做出决策之前会认真考虑各种可能的后果, 并在做出决策后主动承担相应的责任。责任感也包括对他人和社会的责任, 即个体对他人的需求和利益有着关注和关心, 并愿意为他人和社会做出贡献。而青年思政工作者应对自己从事的思想政治工作有较高的责任心和使命感, 深刻认识到自身肩负着培养青年一代的重任, 致力于为青年学生、员工的成长提供积极的引导和关怀。

(四) 学习创新和团队协作

学习创新的能力和注重团队协作对于青年思政工作者来说也是至关重要的, 他们应具备不断学习和创新的意识和能力, 持续提升自己的专业素养和工作水平, 不断探索和尝试新的思想教育方法和手段。他们应具备良好的团队合作精神, 善于与他人合作, 共同完成学校或单位的思想政治工作任务。

二、影响高校青年思政工作者职业幸福感的六重维度

职业幸福感不仅仅是对工资待遇的满意, 也包括对工作的乐趣、成就感、认可度和工作与生活之间的平衡等方面的满意。对于有些人来说, 职业幸福感可能是指从事自己感兴趣和热爱的工作; 对另一些人来说, 职业幸福感可能是指能够与同事和上级建立良好的工作关系; 还有些人可能认为职业幸福感是指有足够的挑战和发展机会。因此, 在不同的人和不同的职业环境中, 职业幸福感的具体内容和重要因素可能有所不同。当一个人对自己的工作感到满意和幸福时, 他们更有可能发挥

出自己的潜力，更加专注和投入到工作中。他们通常表现出更高的生产力和创造力，更低的压力和抑郁情绪，更好的工作表现和职业发展。可见，这还关乎工作者的健康。那么，如何提高职业幸福感呢？首先，认清自己，剖析自我，专注兴趣，发挥所长去择业。其次，建立良好的人际关系，营造舒适的工作环境也是增加职业幸福感的关键因素之一。良好的工作关系可以提供支持、合作和认可，使工作更加愉快和有意义。此外，有挑战性和发展机会的工作任务也对职业幸福感起到积极作用。当教师面临一些具有挑战性的任务时，教师有机会展示自己的能力和学习和成长，这对教师的职业幸福感有着积极的影响。青年教师本就有伟大的职业抱负，渴望在日常工作中实现职业理想，因此一些具有挑战性的工作能够让青年教师感觉自身受到学校的重视，待工作顺利完成之后其自我效能感也能明显提升，这种成就感也进一步带来职业的幸福。相反，如果青年教师长期进行简单、重复的劳动，他们就会感觉非常枯燥，认为自身的能力无法施展，久而久之一部分人就会安于现状，丧失努力奋斗的斗志，另一部分人则会非常沮丧，对外界甚至自身都持怀疑态度，职业幸福感逐渐丧失。最后，工作与生活之间的平衡也在一定程度影响青年教师的职业幸福感。工作过劳压力过大可能对教师幸福感产生负面影响。因此，建立合理工作时间和个人生活的平衡，可以帮助教师更好地享受工作和生活。

（一）工作条件对职业幸福感的影响

首先，良好的工作条件能够产生轻松的工作氛围。例如，一个干净整洁的办公室、舒适的工作座位和适宜的温度可以减轻员工的工作压力和疲劳感，提高工作效率和工作质量。其次，良好的工作条件可以提供合理的工作时间安排和休假制度，给予员工足够的休息和休闲时间。而过长的工作时间和缺乏充足的休息时间，不仅会影响员工的身心健康，还会导致工作压力过大，降低工作积极性和幸福感。此外，良好的工作条件还包括薪资待遇、福利和培训机会等。工资水平与员工的职业幸福感密切相关，合理的薪酬体系能够激励员工的努力工作和职业发展。此外，提供培训和发展机会，使员工不断学习和成长，对于职业幸福感的提升也起到了积极的促进作用。然而，工作条件并非对所有人都有相同的影响。因为每个人对工作条件的需求和期望有所不同，因此不同的人可能对同样的工作条件有不同的反应。有

些人更看重工资待遇，有些人则更关注工作环境和福利待遇。因此，为了提高员工的职业幸福感，高校需要根据员工个体差异，提供个性化的工作条件和福利待遇。总而言之，良好的工作条件非常重要。一个舒适的工作环境、合理的工作时间安排、适当的薪酬待遇和福利制度，都能够提高员工的满意度和幸福感，促进其工作积极性和工作表现。

（二）工作内容对职业幸福感的影响

首先，工作内容决定了员工的工作动力和激情。如果工作内容是单调乏味的，没有任何挑战性和发展空间，员工很容易感到厌倦和失去动力。相反，如果工作内容是有意义和有挑战性的，员工会感到充满动力和激情，积极投入到工作中。他们会感到自己的工作是有价值的，能够为学校和社会做出贡献，从而提高职业幸福感。其次，工作内容决定了员工的成就感和满足感。如果工作内容能够让员工充分发挥自己的能力和才能，他们会感到自豪和满足。他们会感到自己在工作中取得了成就，实现了自己的目标，从而增加了职业幸福感。相反，如果工作内容不适合员工的能力和兴趣，他们会感到无所作为和不满足，降低了职业幸福感。此外，工作内容还决定了员工的学习和成长机会。良好的工作内容给职业者带来更大的挑战和进步空间。如果工作内容能够帮助员工不断学习和成长，他们会感到充实和满足，增加职业幸福感。相反，如果工作内容没有学习和成长的机会，员工会感到停滞和无所进展，降低了职业幸福感。最后，工作内容还决定了员工的工作环境和人际关系。它们之间是成正比的关系。如果工作内容能够让员工与同事和领导建立良好的合作关系和沟通，他们会感到舒适和愉快，提高职业幸福感。相反，如果工作内容导致员工与同事和领导之间存在冲突和摩擦，他们会感到压力和不满，降低了职业幸福感。

（三）工作环境对职业幸福感的影响

工作环境是指员工工作的地点、条件、氛围和文化等因素的综合体，它也与职业工作者幸福感挂钩。例如员工在舒适、整洁的环境中工作心情会相对愉悦，在安静的工作环境中工作效率会大大提升，在一个安全的工作环境下工作，更有助于基层思政工作者集中精神专注业务。其次，工作环境对职业幸福感的影响体现在员工的心理方面。和谐的工作环境、轻松的工作氛围、热情的同事同仁，都能增强基层思政工作者团体的凝聚力。

与此同时，一个支持性的工作环境能够提供员工需要的支持和关怀，让员工感到被尊重和重视，增强员工的自尊心和自信心。例如，一个积极向上、鼓励创新的文化能够激励员工的积极性，增加员工的职业成就感和幸福感。最后，工作环境对职业幸福感的影响还体现在员工的社交关系方面。一个良好的工作环境能够促进员工之间的合作和团队精神的形成，增强员工之间的互信和合作意愿。同时，员工在一个友善、和谐的工作环境下，能够获得良好的人际关系和支持，增加归属感和满足感。这种社交支持对员工的职业幸福感具有重要的积极影响。因此，高校应该重视工作环境的建设，为员工创造一个良好的工作环境，从而提高员工的职业幸福感。

（四）职业发展对职业幸福感的影响

职业发展对职业幸福感具有重要影响。首先，职业发展能够提供更多的机会和挑战，使个体能够在工作中不断成长和进步。职业发展是基层思政工作者自我实现的重要关联因素。其次，职业发展还能够带来更好的薪酬和福利待遇。随着个体在职业发展中的不断提升，他们的工资和福利待遇往往也会随之提高。这种经济上的回报能够提高个体的生活质量和幸福感，使其更加满意和愉悦地面对工作。此外，职业发展更能让基层思政工作者看到未来。个体通过不断发展和壮大自己，可以获得更多的晋升和晋级机会，进而担任更高级别的职位和负责更重要的工作。这种职业晋升和成长能够满足个体的自我实现需求，增强其职业满意度和幸福感。然而，职业发展地太快太好也可能导致幸福感下降。一些人在追求职业发展的过程中可能会陷入高强度的工作和压力之中，从而感受到职业倦怠和身心疲惫。此外，一些人可能会因为职业发展的压力而忽略了个人的兴趣爱好和家庭生活，导致生活的平衡性受到影响，从而降低了职业幸福感。

（五）职业认同和社会认可对职业幸福感的影响

职业认同指的是个体对自己所从事的职业身份的认同程度；而社会认可则是指社会对个体所从事职业的认同程度。这两个因素的影响可以从以下几个方面来分析。首先，职业认同可以激发工作动力，社会认同能激发自豪感。当一个人能够真正认同自己的职业身份时，他会对工作充满热情和动力，从而更加投入地从事工作。同时，社会对他的职业的认同也会增加他的工作满意度，因为他知道自己所从事的职业受到了他人的肯

定和尊重。其次，职业认同和社会认可也是职业发展的可持续影响因素。一个人的职业认同程度越高，他越有可能在所从事的职业领域取得进展，因为他会更加努力地学习和工作，从而精进自己。而社会认可对个体的职业晋升也起到了重要的推动作用，因为社会的认可会为个体争取到更多的机会和资源，提供更好的职业发展平台。再次，职业认同和社会认可还是幸福感的“软”影响力。一个人对自己所从事的职业身份感到认同和接受，会增强他的自尊心和自信心，提高他的心理健康水平。同时，社会对他的职业的认可也为他带来了一种被尊重和重视的感觉，增强了他的幸福感和满足感。此外，职业认同和社会认可还会对个体的工作稳定性和离职意愿产生影响。当一个人对自己的职业身份感到认同和满意时，他会更加稳定地从事该职业，并且不容易轻易放弃。而社会对他的职业的认可也会给予他一种职业的稳定感和安全感，减少他的离职意愿。

结语

综上所述，高校青年思政工作者职业幸福感的六个维度包括工作条件、工作内容、工作环境、职业发展、职业认同和社会认可。这些维度相互关联，相互影响，共同决定了高校青年思政工作者的职业幸福感。理解和满足这些维度的需求，可以提高高校青年思政工作者的职业满意度和幸福感，从而更好地发挥他们在大学校园中的作用。

参考文献

- [1] 李东斌, 李樱楠, 黄淑媛. 职业认同对职业幸福感的影响: 一个链式中介作用[J]. 赣南师范大学学报, 2022, 43(05): 129-134.
 - [2] 丁楠. 新时代高校思想政治教育质量提升路径研究[D]. 西北师范大学, 2022.
 - [3] 郝厚军. 新时代高校青年教师思想政治工作研究[D]. 东北师范大学, 2019.
 - [4] 夏琬茹. 高校思想政治理论课教师职业幸福感研究[D]. 西华师范大学, 2019.
 - [5] 储昭海. 高校青年思政工作者职业幸福感的六重维度[J]. 湘潮(下半月), 2015, (09): 55-56.
- 基金项目: 高职院校基层思政工作者职业幸福感形成机制及提升路径研究(课题编号: SZZX21005) 2021年江西省高校人文社会科学研究思政课教师专项项目的阶段性成果。