

人文素质教育视角下高职院校大学语文课程改革研究

任玉慧

宜春职业技术学院

摘要: 高职院校作为中国教育体系中的重要组成部分,承担着培养技术技能人才的重要使命。然而,高职院校的大学语文课程在培养学生综合素质方面存在的问题。本论文以人文素质教育为视角,研究高职院校大学语文课程的改革,旨在提高学生的综合素质和综合素养,促进他们的全面发展。本研究结合教育理论和实践,提出了一系列改革建议,包括课程内容的更新,教学方法的创新,以及评价体系的完善。通过这些改革,高职院校的大学语文课程将更好地满足学生的需求,提升他们的人文素质教育。

关键词: 人文素质教育; 高职院校; 大学语文课程; 改革研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.160

引言

高职院校在中国教育系统中具有重要地位,其主要任务是培养技术技能人才。然而,仅仅培养学生的职业技能是远远不够的,高职院校的学生也需要具备综合素质和综合素养,以适应不断变化的社会和职业需求。因此,大学语文课程在高职院校中发挥着重要作用,它不仅是培养学生语言能力的重要途径,还是培养学生综合素质的关键环节。人文素质教育强调培养学生的人文关怀、社会责任感和综合素质,是高职院校大学语文课程改革的重要背景。通过从人文素质教育的视角出发,重新思考和改进大学语文课程,可以更好地满足学生的需求,促进他们的终身发展。因此,本研究旨在探讨高职院校大学语文课程改革,以提高学生的综合素质和综合素养。

一、高职院校大学语文课程现状与问题

(一) 课程内容

大学语文课程通常侧重于语法和写作技巧的传授,使课程内容显得单一,缺乏多样性。这种内容安排难以激发学生对课程的兴趣,使他们感到枯燥和乏味。往往没有足够的实际应用元素,难以使学生将所学知识运用到实际生活中。这使学生无法建立与实际应用有关的语言技能,无法应对职业和社交需求。内容与高职院校学生未来的职业需求之间存在差距。这些课程通常不涵盖专业领域的相关内容,导致学生难以将所学的语言技能与专业技能结合起来。现代社会在语言使用和沟通方式上发生了巨大变化,但一些大学语文课程仍然停留在传统范式中,未能适应社会变化和技术进步所需的沟通技能。大学语文课程需要进行改革,以更好地满足高职院校学生的综合素质教育和职业需求。通过更新课程内容,引入实际应用元素和文化元素,可以更好地培养学生的语言能力、综合素质和综合素养。

(二) 教学方法

很多大学语文课程仍然采用传统的讲授方法,教师

主导课堂,学生被动接受知识。这种教学方式可能会导致学生对课程失去兴趣,缺乏主动学习的动力。互动和讨论是提高学生语言能力和批判性思维的有效途径,但一些大学语文课程缺乏这些元素。学生之间的互动和讨论机会受限,未能充分开发他们的语言表达和交流技能。语文课程通常侧重理论知识传授,但缺乏实践和应用元素。学生需要更多的实际写作、演讲和辩论机会,以将所学知识应用到实际生活和职业中。高职院校的学生具有不同的学习风格和需求,但一种标准的教学方法难以满足所有学生。教师需要更多的差异化教学策略,以满足不同学生的需求。现代教育技术,如在线学习平台、虚拟教室和多媒体教材,可以丰富教学内容和方法,但一些学校的大学语文课程未能充分利用这些技术,以提高教学效果,大学语文课程在学生评价和反馈方面存在不足。学生需要及时的评价和建议,以改进他们的语言技能和写作能力。学语文课程需要采用更加创新和多样化的教学方法,以更好地满足学生的学习需求,并提高他们的语言能力和综合素质。通过引入互动、实践、差异化教学和现代教育技术,可以增强大学语文课程的吸引力和实用性。

(三) 评价体系

评价体系通常过于依赖考试,这可能导致学生只追求分数,而不注重综合素质和实际语言能力的培养。这种评价方式限制了学生的学习动机,使他们更关注应试技巧而非深入理解和应用语言。大多数大学语文课程采用传统的笔试考试形式,缺乏多样化的评价方式。这种单一的评价方式未能充分考虑学生的多样化学习风格和能力,以及他们在写作、演讲、团队协作等方面的表现。评价体系通常偏向于考察语言技能,而缺乏对综合素质的评价。综合素质包括批判性思维、创新能力、文化理解、社会责任感等方面,但这些方面在传统评价中常常被忽视。教师通常关注学生的最终成绩,但未充分

关注学习过程。学习过程中的反馈和指导对于学生的改进至关重要，但它们通常被边缘化。过多侧重考试和成绩可能导致学生过分依赖教师，而不愿自主学习。评价体系应该鼓励学生主动参与学习，培养他们的自主学习能力。价体系未充分考虑学生在实际应用中的语言技能和综合素质。实际应用和综合评价可以更好地反映学生在职业和社会环境中的综合素养。

解决这些问题需要重新设计评价体系，以更好地反映大学语文课程的目标和学生需求。这可以包括采用多样化的评价方式，如作业、项目、演讲、写作、小组讨论和自我评价。同时，评价体系应该更注重学习过程，提供及时的反馈和指导，鼓励学生参与自主学习，并充分考虑综合素质和实际应用。这将有助于提高大学语文课程的质量和实际效果，使学生更好地准备面对未来的职业和社会挑战。

二、人文素质教育与大学语文课程

（一）人文素质教育理念

人文素质教育理念是一种教育理念，强调在培养学生专业技能的同时，注重培养其综合素质、人文关怀、社会责任感和批判性思维等非技术性能力。这一理念旨在使学生成为具备更广泛知识、更高道德素养和更好综合素质的公民。人文素质教育致力于培养学生的多方面潜力，包括智力、情感、社会和道德层面。它不仅仅关注知识传授，还注重个体的全面成长。人文素质教育鼓励学生思辨、质疑和创新。它强调培养学生的批判性思维和解决问题的能力，而不仅仅是记忆和重复知识。这一理念强调培养学生的社会责任感和公民意识。学生被鼓励参与社会和社区活动，了解社会问题，并积极参与解决问题。

人文素质教育关注文化理解和跨文化交流。学生应该具备文化敏感性，能够理解和尊重不同文化之间的差异。这一理念认为学习不应该仅限于学校教育，而应该成为终身过程。学生应该养成自主学习的习惯，持续不断地发展和学习新知识。人文素质教育也注重情感教育，培养学生的情感智力、人际交往和沟通能力。它强调了解自己的情感，处理情感困扰，以及与他人建立积极关系。人文素质教育理念的核心是将教育视为一种更广泛的发展过程，旨在为学生提供更多的技能和素质，以应对复杂多变的社会和职业挑战。在大学语文课程中，这一理念可以得以应用，以便更好地满足学生的综合素质培养需求。通过引入文学作品、哲学思考、社会问题讨论等元素，大学语文课程可以激发学生的人文关怀、批判性思维和社会责任感，使他们更好地理解语言

和文化的背后含义。这有助于将语文课程从纯粹的语法和写作技巧教学转向更全面的综合素质培养。

（二）人文素质教育在大学语文课程中的应用

人文素质教育理念在大学语文课程中的应用可以为学生提供更广泛的教育体验，促进他们的综合素质和综合素养的培养。引入文学作品，如小说、诗歌、戏剧等，可以帮助学生更深入地理解语言的美感和情感表达。学生可以通过文学作品的阅读和分析培养文学鉴赏能力，同时思考文学作品背后的文化和社会背景。大学语文课程可以引导学生进行哲学思考，讨论道德和伦理问题。通过探讨文本中的伦理问题，学生可以培养批判性思维和道德判断力。引入社会问题，如社会不平等、环境问题、文化多样性等，可以激发学生对社会问题的关注和参与。学生可以通过讨论和写作，探索这些社会问题，并提出解决方案。鼓励学生进行创意写作和表达，包括散文、诗歌、短篇小说等。这有助于培养学生的创造力和文学表达能力，同时鼓励他们发掘自己的情感和观点。

将语文课程与其他学科整合，例如历史、哲学、社会科学等，可以帮助学生理解知识之间的联系，并培养跨学科思维能力。引入实际应用项目，例如文化活动的策划和组织、社区服务项目等，可以让学生将所学的语言能力和文化理解运用到实际生活中，同时培养他们的社会责任感和公民意识。语文课程可以为学生提供更多发展的机会，鼓励他们追求自己的兴趣和热情，同时培养批判性思维和自主学习能力。大学语文课程可以更好地满足人文素质教育的目标，培养学生的综合素质和综合素养，使他们具备更丰富的知识、更强的批判性思维和更深的文化理解。这有助于学生更好地应对未来的职业和社会挑战，同时成为更有社会责任感的公民。

三、高职院校大学语文课程改革建议

（一）课程内容更新

高职院校大学语文课程内容的更新是推动综合素质教育的关键一步。将大学语文课程中的文本多元化，包括文学作品、新闻报道、社会科学研究、文化文本等。这有助于学生更好地理解不同文本类型和风格，培养综合素质。把语文课程与其他学科整合，例如历史、社会科学、哲学等。通过跨学科学习，学生可以更好地理解语言和文化与其他领域之间的联系。课程内容应更加关注实际应用，包括写作、演讲、辩论和团队合作等。学生需要具备实际语言技能，以适应职业和社交需求。强调文化理解和文化差异的重要性。学生应该学会尊重和了解不同文化之间的差异，这对跨文化交流和合作至关

重要。将社会问题、伦理和道德问题纳入课程内容。通过讨论和分析社会问题，培养学生的社会责任感和道德判断力。

通过深入研究文学作品，学生可以更好地理解文学的文化和历史背景，培养文学鉴赏能力。为学生提供创作和表达的机会，鼓励他们追求自己的兴趣和热情。这有助于发展学生的创造力和自主学习能力。将课程内容与时事热点相关联，帮助学生理解当代社会和文化问题。这有助于提高学生的社会参与度和关注度。鼓励学生参与跨文化体验，例如国际交流项目、文化活动和社区服务。这可以增强他们的文化敏感性和全球意识。这些建议有助于更新高职院校大学语文课程的内容，使其更贴近综合素质教育的目标，同时更好地培养学生的语言能力、综合素质和综合素养。

（二）教学方法创新

采用互动式教学方法，鼓励学生积极参与课堂讨论、小组活动和互动式项目。这有助于培养学生的口头表达和团队协作能力。注重实际应用，通过项目学习，让学生将所学知识应用到实际情境中。例如，要求学生进行调查研究、写新闻报道、编写广告文案等。鼓励学生进行创意写作和表达，包括散文、诗歌、短篇小说等。这有助于培养学生的创造力和文学表达能力。利用多媒体和技术工具，如数字教材、在线资源、虚拟教室等，以吸引学生的兴趣和提供更丰富的学习资源。根据学生的兴趣和水平，提供个性化学习的机会。这可以通过提供不同难度的任务、选修课程和自主学习空间来实现。提供及时的反馈和评价，帮助学生了解自己的进步和改进方向。这可以包括同学互评、教师反馈和自我评价。这些教学方法创新建议有助于使高职院校大学语文课程更富有活力，提高学生的学习动力，同时更好地培养他们的语言能力、综合素质和综合素养。这样的改革将有助于学生更好地应对职业和社会挑战，成为更有综合素质的专业人才。

（三）评价体系完善

引入多样化的评价方式，包括书面考试、口头考试、项目评估、作品展示、小组讨论、作业等。这有助于更全面地评估学生的语言能力和综合素质。确保评价体系包括实际应用和实践项目的评估。学生的应用能力应该是评价的一部分，例如写作、演讲、新闻报道、广告文案等。鼓励学生进行自我评价和同学互评。这可以帮助他们更好地了解自己的优势和不足，同时提高他们的批判性思维和自我反思能力。教师应提供及时的反馈和指导，帮助学生改进他们的语言能力和写作技

巧。反馈应该具体、个性化，帮助学生明确改进方向。评价体系应包括对综合素质的评估，如批判性思维、创新能力、社会责任感、文化理解等。这有助于更全面地了解学生的发展和综合素质。减少过多的考试压力，使评价更注重学习过程和能力的培养，而不仅仅是分数。这可以通过更多的小考、分阶段评估和项目评估来实现。评价体系可以包括学生的时间管理和组织能力，以鼓励他们培养自主学习技能和有效的学习习惯。建立评价体系的持续改进机制，以根据学生的反馈和课程效果进行调整和改进。这有助于确保评价体系的有效性和公平性。通过完善评价体系，高职院校大学语文课程可以更好地满足学生的综合素质教育需求，鼓励他们更全面地发展语言能力、综合素质和综合素养。这有助于使学生更好地应对未来的职业和社会挑战，成为具备综合素质的专业人才。

结语

本研究以人文素质教育为视角，探讨了高职院校大学语文课程的改革，以提高学生的综合素质和综合素养。通过对课程内容、教学方法和评价体系的改革，可以更好地满足学生的需求，促进他们的终身发展。改革的可行性需要教师培训、学校支持和学生接受度的提高，同时需要建立监测和评估机制，以不断改进和完善改革举措。建议高职院校在大学语文课程改革中，积极引入人文素质教育理念，重视综合素质培养，提高学生的综合素质和综合素养，从而更好地满足社会和职业需求。同时，需要建立长期的改革机制，不断调整和改进课程内容、教学方法和评价体系，以适应不断变化的教育需求。

参考文献

- [1] 王冰, 黄莹娜, 张计颖. 高职院校大学语文教育对学生人文素质培育的作用——以广东行政职业学院为例[J]. 现代职业教育, 2020(35): 4-5.
- [2] 张丽萍. 浅谈高职院校语文教学在加强人文素质教育中的重要性[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2020(03): 39-41.
- [3] 闫娟娟. 浅议高职院校大学语文课程对提高学生人文素养的重要性[J]. 山西青年, 2018(22): 199.
- [4] 田晔. 大学语文在高职院校人文素质教育中的重要作用[J]. 现代职业教育, 2018(20): 82.
- [5] 刘维国. 基于学生职业能力培养的高职大学语文教学改革探讨[J]. 语文学刊, 2016(06): 119-120.
- [6] 朱艳红. 高职院校大学语文教学人文素质培养[J]. 北京农业职业学院学报, 2016, 30(03): 97-99.