

# 新时代中职思政教育质量提升路径

牛慧琴

石家庄市艺术学校

**摘要：**随着社会不断的发展，教育改革不断的深入，中职院校思想政治教育工作越来越受重视。虽然当前中职院校思政课程的建设得到了教师们的广泛重视，但是因为工作的起步比较晚，其中存在着许多有待优化的问题，影响了最终的教学效果与质量。作为新时代教师需要加强对中职思想政治教育教学的研究，创新教学模式，为学生们构建一个良好的思政环境，进而在潜移默化的熏陶与感染下，使学生树立良好的爱国精神与思政素养，成为社会需求的高素质人才。

**关键词：**新时代；中职；思政教育；质量提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.035

## 引言

中职阶段思政教育意义重大。但在传统中职教育过程中，因为大家对中职思政课认识不到位，再加上传统教育方式方法限制，导致中职思政课堂效率不高。应加强重视程度，推动教育主体的回归，提升课堂趣味性，提升学生自我价值认同，提高课程实用性、做好教师培训工作等方面入手，着力打造高效的中职教育思政课堂，充分发挥思政课堂为学生引航指路的作用。

## 一、中职阶段思政教育的重要意义

思想政治理论课是学校落实立德树人根本任务的关键课程。党的十八大以来，习近平总书记非常重视思想政治教育工作，多次就做好思想政治教育工作发表重要指示，将思想政治工作提高到学校各项工作生命线的高度。中职教育作为初级的职业教育，其目的是为社会培养德、智、体、美全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。培养的学生应当爱国、敬业、诚信、友善，积极承担起社会赋予的各种责任。中职学生大多为初中毕业生，年龄尚小，正处在人生成长过程中的育穗拔节关键期，人生观、世界观、价值观还未完全形成，如果不及时、正确地加以引导，很容易受外界各种诱惑影响，从而迷失人生方向。因此，充分发挥思政课在中职教育过程中不可替代的思想引领作用，让思政课成为中职学生人生道路上的指路明灯，为将来远航的学子指明航向，具有重大

意义。

## 二、中职院校思想政治教育现状

### （一）思政教育无法实现理论与实践的融合

根据当前中职院校思政教育现状分析，思政教师已经认识到了思政教育的重要性，但是在实际开展教学的过程中却一直延续着传统的教育观念，按照传统的授课模式开展思想政治教育，又或者通过树立榜样以及典范的方式进行一对一教学。然而对于中职院校的学生而言，其内心对思想政治课堂就有着较强的抵触心理，而传统的教学模式更不是无法激发学生的学习兴趣，不能满足学生的学习需求。主要是因为中职院校的思政教师并没有考虑到学生具有的特殊性，缺少思政课堂与专业之间的融合，使思政教学一直处在理论教育层面上，忽视了学生的实践锻炼。除此之外，中职院校在思政教育方面的投入较少，没有定期开展社会实践活动，只是偶尔的带领学生们去参观当地红色资源等。但是本地学生们对博物馆比较熟悉，所以无法激发学生的学习兴趣，进而实践活动一直停留在形式上。并且许多思政教师缺少外出学习的机会，无法实现实地考察，限制了教学水平的提升。

### （二）学校与教师重视程度不够

中职院校对于自身定位比较准确，将培养学生的专业技能作为主要目标，帮助学生掌握就业技能，提升市场的就业率。中职院校领导单纯的认为学校就是通过就

业率来提升自身的在社会上的影响力与竞争力。所以在进行课程安排的过程中也是以专业课为主，忽视了对学生的思政教育，忽视了思政课堂的检测与考核。除此之外，大部分教师也并没有认识到思政教育对学生成长的重要作用想，认为思想教育的培养需要大量的时间，在短暂的中职教育生涯中无法实现对学生思想上的影响，所以对应的教育态度比较消极，一直采取单一且枯燥的教学模式，最终的效果并不理想。

### （三）教学方式方法创新不够

教学方式方法创新不够，主要包括教学平台创新不够、教学资源创新不够、教学思路创新不够。平台创新不够，主要体现在有些学校思政课堂主要场所仍然禁锢在传统的教室之中，未能对学校各种教学空间和新兴互联网等教育平台给予充分利用。资源创新不够，主要体现在有些思政课教师在教学过程中，很少考虑从学生的兴趣和关注点入手，大多是对理论知识的照本宣科。这种教学方式对于中职学生来说，很难引起他们的共鸣和兴趣。教学思路创新不够，主要表现为教学思路陈旧，教学组织缺少新意，从而造成课堂氛围沉闷、压抑，教师自说自话，单方面输出，缺乏有效引导，没有互动。课堂吸引力不足，学生就不能真正学到相关的知识，更无法理解其中蕴含的人生哲理，思政课对学生的指引作用就得不到有效发挥。

## 三、新时代中职思政教育质量提升策略

### （一）利用互联网，创新课堂形式

在互联网带动下，为思政教育的开展创造了一个新的发展形势和趋势，能够为学生融入多元化的思想，比如跨界思想、合作思想、互联网思维等等。所以，在现阶段中职学校在开展思政教育过程当中首先就应该对思想进行融合，对课堂形式进行创新，从而真正地避免思政教育在开展过程当中的乏味和枯燥，让每一位学生在接受教育的过程中都能够展现出良好的热情和积极性。

例如，第一，中职思政可以和互联网进行融合，对翻转课堂进行打造，调整学生课内外的学习空间和时间。同时，也可以借助互联网来在课堂教学引入一些知识、案例，鼓励学生进行分析，对学生的学习进行促进。第二，可以保证自媒体和课堂教学良好融合，对平板电脑、智能手机进行应用，为教学的开展带来多元化的便利，让教学更加具备个性化。在学生日常学习当中也可以鼓励学生运用微博、QQ、微信等等，让学生在在学习中拥有更加丰富的方式，可以实现一对多、一对一对话交流，真正的做到实践和课堂教学的融合。这就需要教师在开展过程当中应该对互联网本身开放性进行运用，找寻更多的突破口，实现理论和实践的互相融合，课内课外一体化，真正地做到教学做合一，让思政教育工作的实效性得到大幅度的提高。

### （二）把握学生特点，积极探索思想政治教育新方式

中职学生进入中职学校时，已经具有一定的身心发展基础。他们有较强的好奇心和求知欲，但同时也存在着社会经验缺乏、人生阅历不够、抗挫折能力差、自控能力弱等问题。面对新时代对中职学生提出的新要求，作为思想政治教育工作者，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照“六个下功夫”的要求，遵循学生成长规律，坚持以生为本、因材施教，不断探索符合中职学生实际情况的思想政治教育方式方法。要根据学生特点和专业需求，深入分析和研究不同阶段学生思想行为特点，根据他们的认知水平和接受能力设计符合他们兴趣爱好和实际需求的教学内容，使每个学生都能在思政教育中学到有用的知识，找到适合自己的成长成才之路。

### （三）高度重视，积极引导树立坚定的政治立场

“为谁培养人”是教育的根本问题，教育者必须从

思想上高度重视，并以此作为开展教学活动的总纲领。习近平总书记指出，办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。这是对教育者提出的总领性目标要求，就是要引导学生增强“四个自信”，自觉厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入学习和未来的工作中。思政课堂首先要解决的就是方向问题，就要坚持以马克思主义基本哲学理论为指导，让学生系统接受新时代中国特色社会主义思想的教育，引导学生树立正确的政治方向，坚定自己的理想信念。在教学过程中，不仅要结合党和国家的最新政策法规进行专项教育，还要对专业课程中的德育元素进行深度挖掘和开发，树立德育贯穿培养全过程的理念。注重主流价值观的输入，把社会主义核心价值观教育自然融入课程的方方面面，实现润物细无声的教学效果。

#### （四）强化实践育人

中职院校应通过产教融合方式强化实践育人，为学生和教师提供更多的实践机会，让学生能从实际生活中践行工匠精神。在教师层面，产教融合需要教师具备更加丰富的实践经验和专业技术能力，但目前很多中职院校教师都不具备企业实践经验，院校整体师资队伍存在不足。因此在实际教学过程中，教师很难准确地阐述工匠精神的时代内涵，一定程度上影响了院校思政教育的效果。产教融合能有效解决这一问题，通过校企合作，教师能定期进入企业参加实践活动，强化中职院校的师资力量。通过实践学习，教师更加能够体会工匠精神的含义，并能结合思政课程内容，将自己的实践经历融入课堂，提升思政课堂的育人效果。同时，企业内的技术骨干人员也可以成为中职院校的指导教师，对学生进行专业技术上的指导，促进学生实践能力的提升，通过言传身教让学生全面理解工匠精神的现实意义。在学生层面，现阶段社会更加需要具有实践能力的专业技术

人才，因此产教融合能突破课堂教学的局限性，实现实践育人的教学目标。培养学生的工匠精神，也可利用产教融合的契机，使学生能在教师以及专业人员带领下深入企业一线参与实践工作，使思政课堂上的工匠精神教育转化为实践工作中的行动，达到知行合一的目的。目前很多中职院校为了营造更好的实践环境，着手建设了许多教育实训基地，通过实训基地模拟实际工作场景，帮助学生训练专业技能。但由于实训基地的主体人员是教师与学生，因此在传承工匠精神方面具有一定的局限性。产教融合能有效节省院校的教学资源，减少中职院校的教育成本，还能充分发挥社会资源的育人作用，获得更好的教学效果。

#### 结语

在当前新时代背景下，教育事业进行全面的改革与创新，发挥出自身的育人价值与作用，落实立德树人的根本任务。因此思想政治教育在中职院校教学地位显著提升。教师应当全面分析目前在教学中存在的不足，进而可以结合中职学生的思想特点以及时代发展的要求，实现思想政治教育全面创新，打造高质量思政课堂，实现对学生的综合全面培养。

#### 参考文献

- [1] 郝金莹. 思想政治教育视角下新时代中职生文化自信培育研究——评《文化自信视域下高校社会主义核心价值观培育研究》[J]. 科技管理研究, 2018, 41(17): 223.
- [2] 高晓燕. 新时代如何加强中职学生思想政治教育工作[J]. 发明与创新(职业教育), 2018(07): 163+165.
- [3] 魏海燕. 探析新时代背景下中取思想政治教育与心理健康教育的融合策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2018(05): 193-194.