

民族地区职业教育赋能乡村振兴的角色困境与解决对策

范鑫

青海民族大学

摘要:在乡村振兴背景下,现有职业教育政策、模式、改革对民族地区的发展都非常重要,加快发展民族地区职业教育,对于实施乡村振兴战略、加快推动民族地区同步建设小康社会,繁荣民族地区文化都起到重要作用。青海省是多民族聚集地,民族地区职业教育的发展过程中会遇到相应困难,民族地区职业教育赋能乡村振兴仍面临角色困境,本文以青海省大通回族土族自治县职业技术学校为例着重分析发展当中面临的角色困境以及相应的解决策略,以保证民族地区职业教育为乡村振兴持续发展提供力量。

关键词:乡村振兴;民族地区;职业教育;角色困境;对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.214

引言

百年大计,教育为本。职业教育是促进高中教育的重要基础,是大部分生源愿意接受的重要教育形式,关系到城乡地区劳动力,也是发展技能和知识的开端,与此同时,职业教育服务于乡村振兴战略,以新型职业为主体的农村职业教育,可以培养实用型人才。基于此,民族地区更需要重视发展职业教育。通过分析民族地区职业教育赋能乡村振兴所面临的角色困境并提出有效的解决对策,从而推动民族地区职业教育发展,对于实施乡村振兴战略,推动民族地区经济社会稳步发展有着重要的作用。

一、民族地区职业教育赋能乡村振兴的时代价值

(一) 提高民族地区人才队伍发展能力

乡村振兴背景下,民族地区职业教育既发挥着培养技术型人才的教育价值,也发挥着助力乡村建设发展的社会价值。民族地区的乡村发展因为自身内部存在缺陷,例如青少年因家庭原因提前辍学、重度贫困缺乏劳动力的家庭、社会闲散人员得不到妥善安置等,都产生了文化水平低、生产技术差等方面的问题,导致民族地区乡村发展的各方面都存在极大的落后。职业教育一方面可以通过洞察社会科学发展所需要的新兴技术,持续的技术更新不断适应当地生产技术基础和生产结构变化的需要,有效帮助该群体学习各方面的生产技术,首先保障其生活,再通过学习提升其生活的质量,解决其因为文化水平低和技能水平落后产生的能力贫困问题。另

一方面,能使“简单的”劳动力发展成“专门的”劳动力,“非熟练的”劳动力提高成“熟练的”劳动力,使“充分发展起来的个人自身又作为最大的生产力反作用于劳动生产力”^[1],通过这种方式获得高额的收入,保障民族地区有稳定的人才队伍,并不断提升建设乡村的人才队伍发展能力。通过调研,大通职校在2019年通过结对帮扶良教乡松林村贫困户有留守妇女在家照顾老小不能出去打工以致家庭持续贫困的情况,学校党支部结合学校服装专业的专业优势,与松林村共建“农纺合作社”,利用学校专业实训设施进行实训,并派服装专业的老师给留守妇女培训缝纫机技术,让她们掌握一技之长来补贴家用。学校也依靠自身的资源优势开设挖掘机驾驶员、装载机驾驶员、家政服务、农家乐经营等专业工种的培训,在大通各乡镇培训劳动力6500人次,让参训人员掌握了技能,加快了脱贫致富的步伐,提升了学校服务社会的能力。这也证实了职业教育发挥着助力乡村建设发展的社会价值。

(二) 推动民族地区乡村特色产业发展

民族地区的职业教育可以依托当地独特的自然资源,通过职业教育培训专业人才、民族地区文化产业的创新、食品行业加工和农副产品的开发和生产。通过医药、纺织、能源和原材料以及旅游等部门,促进少数民族地区有益的农村产业发展。此外,通过新兴技术的帮助,民族地区乡村经济发展可以进行转型,从过度依赖大自然,靠天吃饭转向依靠于人类的智慧与技术,为民

族地区乡村各产业融合创新发展提供无限动力。自2019年以来,大通职校深化学校职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手,大力推进焊接技术等级证、保育员证等改革工作,取得了一定的成效。无人机驾驶员培训是大通职校“1+X”证书体系建设中的其中一个“技能等级证书”项目,学员培训考核合格后,将择优参加企业实践,深入青海贵南、门源等地农业植保第一线,进行企业实践作业。培训结束后,学员都熟练掌握无人机的飞行原理和操作技能,为无人机投入实际工作奠定了坚实的基础,推动民族地区农村种植业自动化的发展,助力乡村农业机械化发展。

(三) 传承和保护民族地区特色文化

乡村振兴背景下,多民族、多宗教、多文化的区域特征增加了民族地区文化环境建设的难度,民族地区职业教育能在产教结合的环境下,促进民族文化价值观的产生,增强传承和保护民族文化的能力。首先,民族地区职业教育可以合理利用民族文化资源,通过融合和创新实现民族文化的创造性转化和创新性发展,为民族文化注入新的活力,促进民族乡村文明建设,实现民族团结与进步,其次,职业教育能把优秀民族文化与技术培养融合,将民族文化赋能于技术能力上,创新民族文化产品。通过调研,青海省大通回族土族自治县职业技术学校开展技能培训老八盘技艺展示活动,烹饪专业创新做法,在保持传统“老八盘”食材和做法的同时适时进行创新,传承和弘扬了青海地方宴席的烹饪文化,引领和促进了大通职校烹饪专业教学改革。学校也计划将专业建设与服务地方经济发展有机结合,为区域文旅产业发展提供了有力的人才支持。

二、民族地区职业教育赋能乡村振兴的角色困境

(一) 民族地区职业教育基础条件薄弱

民族地区职业教育城乡发展与乡村振兴布局不匹配。^[2]通过调研发现,民族地区职业教育资金不足、教学设备落后、教师薄弱、缺乏实践培训设施,可能会阻碍民族地区的职业教育有效地服务乡村振兴。而青海省

职业教育普遍存在教育资源分布不均衡这个问题,大通回族土族自治县职业技术学校与大通园林小学共用一个校园,两校合计使用面积仅80亩,受“一院两校”的限制,各专业教室、实训室、活动场地严重不足,基础设施相对落后。师资水平也面临困境,青海省职业教育专业教师短缺一直是影响职业教育发展的制约因素。目前大通回族土族自治县职业技术学校共有教职工161人,其中大通县审定的正式教师75人,外聘教师已经超过正式编制教师。正式编制教师普遍老化,平均年龄达到48岁,按60岁的退休年龄近五年退休人数将高达7人,且因超编退休教师无法补充。正式教师年龄老化、外聘教师占比高等问题导致教师队伍不稳定、专业发展无后力、教学质量无法提升。这些基础条件的落后导致学校无法容纳更多的学生,也导致学校生源数量无法提升,对民族地区职业教育的发展产生较大的阻碍。

(二) 职业教育专业内涵建设缺乏文化特色

对于民族地方来说,其独有的传统文化以及新兴的特色文化产业构成了其发展的重要优点和无限可能性,特别是乡村振兴背景下,许多扎根于乡村的特色民族文化更需要传承和发展,需要民族地区职业教育融合、传承好中华民族优秀文化。同时不断优化相关课程设置和创新课程内容,整合到课程系统内容和整体能力发展过程中。通过调研,在一些民族地区,职业教育和培训尚未有效促进民族文化的融合和当地文化资源的影响。课程内容缺乏对当地环境和文化的全面熟悉,城乡职业教育课程盲目跟风,在很大程度上忽略了传统文化、传统手工艺品传统、当地非物质文化遗产等内容。少数民族地区职业教育方案的建设不符合社会经济需要,不适应农村产业结构。课程偏离了学生毕业和工作后的职业发展过程。不强调专业精神,在乡村振兴背景下很难进一步提高职业培训能力。

(三) 民族地区职业教育产教融合深度低

十三五期间,民族地区职业学校虽根据地方经济发展不断调整专业设置,受经济、社会、企业发展制约,

民族地区的职业教育专业设置应该灵活的适应民族地区的特色产业，围绕民族文化特点去设置相关专业，但大部分学校面临专业应变能力不强的困境，无法实现与专业、产业的紧密结合。比如大通回族土族自治县职业技术学校学前教育等专业转型发展能力不足，机械加工专业智能化程度低下等。校企合作缺乏深入，受企业积极性等因素制约，目前我院校校企合作尚处于发展阶段，以学生就业为主。企业深度参与学校专业建设的覆盖面比较低，包含企业高水平技术人员、工匠的专兼职结合教学团队尚未建立。受制度和政策影响，产教融合程度低，仅在个别专业建立“校中厂”、“厂中校”。学校专业设置上多数学校也会出现明显的同质化现象，因各方面因素的制约，学校办学自主性较差，专业发展“小而精”的办学特色尚未形成。

三、民族地区职业教育赋能乡村振兴的解决对策

（一）推动基础设施建设

利用合理的资源取得建设用地指标，将新校区建设成为布局合理、功能完善、设施先进的现代化学校。加强职业院校的涉农硬件设施、涉农专业建设、师资队伍建设和农业生产实训基地建设，保障涉农职业院校和涉农专业的基本办学条件。集中各方资源，建设以实习、社会学习、技术服务为中心的高水平学习设施。专业学校必须提供足够的书籍、计算机和教育用品，以满足标准要求，加快设备升级和管理，并迅速引入新工艺、技术和设备。更加注重学校体制发展，在管理、创新、提优、特色化发展上下功夫，实现了管理队伍优质化，管理行为规范化，管理机制层次化，管理过程精细化，管理手段信息化。创建德育品牌，提高教学质量，整合资源，挖掘特色，突出亮点，加强宣传，突显学校的办学成果。

（二）深化专业内涵建设

职业院校有责任调整专业，满足当下农业产业结构需求，实现涉农专业供给侧与乡村振兴需求侧的同步对接。建立“长学制”人才培养机制，加强与高职院校的贯通，不断探索五年一贯制、中职与高职“3+2”对口

贯通的“长学制”人才培养模式，通过分段培养机制，加强“文化素养+职业技能”培养质量，建设民族文化优质品牌专业群，民族地区职业学校要加强民族文化传播制度建设，同时注重优化和改革。民族地区职业学校要系统设计民族文化教育教学体系。按国家标准，修订完成开设专业的专业人才培养方案。全面推进与乡村相关类型专业、课程的标准化建设，不断加强产教融合，强化课程和职业标准两者间的联系，将教学过程中融合生产过程，职业教育对接终身学习；各专业主干课程与职业岗位真实工作内容相融合、实践教学标准与职业资格标准相融合、人才培养过程与实际工作过程相融合。加大对职业院校校园文化价值观的正面引导，营造职业教育服务乡村振兴的热烈氛围。

（三）促进产教融合发展

学校需加强与企业的深度合作，不断推行校企“共建、共培、共赢”的合作机制，加强生产型实训基地建设，申请专项资金、引入企业设备、扩大学校自筹、深化校企合作等多种渠道投入，建生产型实训基地、产教融合实训基地。巩固扩大校外实训实习基地建设，建立稳定的学生实训实习和教师企业实践基地，推进校企协同育人。对接专业实训实习基地建设标准，每个专业都应该不少于2家规模以上深度合作企业。通过与各大企业的深度培训，不仅可以解决学生就业质量，也可以为乡村中小企业输送更多的人才，实现校企双赢。学校与企业建立了长期稳定的合作关系，实现合作对象的“名优化”。通过与企业的零距离对接，也可以形成学校、企业、学生、社会多赢的良好局面，实现合作领域“纵深化”。

参考文献

[1]《马克思恩格斯选集》第2卷[M].北京:人民出版社,2012:790.

[2]吴永强,谢承丹.民族地区职业教育服务乡村振兴的价值向度与现实路径[J].中国职业技术教育,2021(30):8.