

高中思想政治课堂小组合作教学研究

王卉云

本溪市高级中学

摘要：随着当前教学理念、教学目标的不断改革、创新，在当前高中教学环节当中，思想政治教学已经成为推动社会发展、助力学生进步的重要组成部分，是端正学生学习态度、提升学生基本素养的重要课程。而在当前教学环境下，小组合作教学模式成为当前教学过程中较为流行的教学模式，其良好的拓展性、探究性是帮助学生更好地理解思想政治教材内容，提高学生素养的关键所在。为满足教学需求，本文就小组合作教学在高中思想政治教学过程中的重要性展开讨论，分析小组合作教学模式在当前教学中的必要作用，推动高中思想政治教育的进步与发展。

关键词：小组合作；高中教育；思想政治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.017

引言

当前教学环境下，教学目标已经由传统教学环节当中的应试教学观念逐步发生转变，《思想政治课程标准》当中也明确表示：“在关注学生的情感、态度、行为表现的同时，更为倡导在课堂教学过程中开放互动教学模式，通过合作探究的学习方式帮助学生获得相应成长。”由此也不难看出，小组合作教学模式在高中思想政治教学过程中起到了至关重要的作用。而在实际应用过程中，当前教学中的小组合作教学模式不够理想，无法满足教学目标要求。在实际教学过程中，应当结合小组合作模式主动开展教学，促进师生之间、生生之间的互动，有效地提高教学的可行性，提高课堂教学效率并有效地完成教学目标。

一、小组合作学习的基本概念以及实际应用的重要作用

新课标强调教师在教学中要注重培养学生的自主学习能力以及合作探究能力，因此，高中阶段的思想政治教师在教学实践活动的过程中，要通过积极转变传统的教学理念，成分发挥学生在课堂教学中的主体作用，让学生在教师的正确引导下充分调动对思想政治知识内容的学习积极性和主动性，并注重让学生在课堂上以小组合作的方式对具体的教学任务与问题进行深入的思考和探究，提升高中阶段学生的合作探究意识，并为学生其他学科知识的学习以及适应社会生活实践活动奠定坚实的基础。高中思想政治教师在教学中组织学生开展小组合作学习活动的实践过程中，需要对学生的实际学习情况进行充分的了解，并结合学生的实际学习情况科学地划分学习小组，保证能够满足不同学习程度学生对高中思想政治学科知识的实际需求。小组合作教学模式，根据其名称便不难看出，其主要的教学方式，是通过将学生分为不同的学习小组，通过组间配合、共同探讨来完

成对课题内容、思想政治课程的分析与掌握，结合小组成员的力量，共同攻坚克难。在实际应用过程中，不仅能够帮助学生掌握教材当中的深层涵义，同时能够有效地培养学生的合作意识，通过小组间互相配合、通力合作，学生的思维也会逐渐活跃，学习的独立探究能力以及自主探究性也能够得到显著提高。小组合作教学模式在实际教学过程中，其教学的重要性体现在多方面上：

第一，小组合作教学模式在实际应用的过程中，能够摒弃传统教学模式当中，教师占据主导地位对学生造成的不利影响。在传统教学环节当中，教师通常占据课堂的主导地位，结合自身对教材内容的理解进行传播式教学，教授与接受课堂内容都是单向的，学生单方面接受老师的课堂传授，教师单方面进行课堂输出，以求通过此种方式来帮助学生获得成长，但通常事与愿违。而小组合作教学模式的介入，能够将原本单向的教学模式进行优化与调整，学生可以根据课堂中教师所教授、讲述的内容与同组成员进行有效沟通，逐步培养学生独立探究、自主学习的意识，极大程度上培养了学生的独立探索能力，对于学生成长有着极大的帮助。

第二，小组合作教学模式在应用过程中，能够有效改善传统教学过程中课堂氛围较为沉闷的情况，调动学生的课堂学习热情。高中学生由于面临着较大的升学压力，因此在实际教学过程中，绝大多数的思想政治教学课堂极为沉闷，学生与教师之间的交流较少，教师无法及时掌握学生的思想状态、知识储备情况，而学生由于课业压力较重，需要理解的知识内容较为繁重，因此部分思想政治内容未能及时进行理解与吸收，导致教学出现延迟，无法满足教学需求。而随着小组合作教学模式的介入，学生可以通过互相交流、互相探究从而掌握思想政治课程的基本含义，帮助学生更好地理解课题内容，有效地提高了课堂学习效率，使学生喜欢上政治内

容。

最后，小组合作教学模式加强了学生之间的沟通与交流，使得学生之间的交流与沟通更为频繁，因此也有效地加深了学生之间的友谊，将知识内容与生活、学习相关联，拉近彼此之间的距离，能够更好地构建和谐、友爱、共赢的高效教学课堂，通过良好的教学氛围营造，有效地培养学生的创新思维、创新意识，使其在学习与掌握思想政治课程方面更加积极、高效。

二、小组合作学习在高中政治教学过程中的应用策略

高中阶段的思想政治课堂教学活动作为重要的基础学科，具有较强的理论性与实践性的学科特征，教学内容也具有复杂性和抽象性的特征，对于高中阶段学生思想政治知识的学习具有一定的难度。因此，高中思想政治教师在新课程标准改革的深入推进过程中，要根据学生的实际学习情况以及身心发展规律，积极转变传统的教学理念和教学模式，让学生在课堂上通过小组合作探究式学习提升思想政治的课堂学习效率。新课程标准改革对高中思想政治的教学活动提出了新的要求，强调教师在教学中注重对学生学科核心素养的培养和发展。因此，高中思想政治教师在教学实践活动的过程中，要坚持以学生为中心的教学理念，给予学生充分的时间和空间对思想政治知识内容进行深入的思考和探究，让学生在课堂上通过小组合作学习的方式强化学生对知识的认识 and 了解，有效提升高中思想政治的课堂教学整体质量。

（一）教师应端正自身态度，转变传统教学理念所带来的束缚

在当前教学环节当中，高中思想政治教师在实际教学过程中，应当明确自身在教学课堂中的定位，端正教学态度，以此来助力学生成长与发展。在传统教学环境下，受到应试教学理念所限制，绝大多数教师在开展课堂教学的过程中，习惯结合自身以往教育教学经验对学生进行课堂引导、课堂教育，将枯燥的思想政治内容对学生进行讲述、教授，以此助力学生成长，但收效甚微。而随着小组教学模式的介入，部分教师未能明确小组教学在高中思想政治课堂当中发挥的重要作用，依旧秉承传统教学思想、教学习惯进行引导与教育，严重限制了学生的成长与发展。在当前教学过程中，若想有效开展小组合作教学，通过小组合作教学来帮助学生获得相应成长，高中思想政治教师应当明确教学目标，及时转变教学思想，明确小组合作模式在高中教学中的重要意义。除此之外，校方同样应当给予相应的引导与知识，积极引导教师参与校内、校外的相关培训当中，及时转变教师的思想观念，从而才能够将小组合作模式融

入当前高中思想政治教学课堂当中。

（二）优化分组合作模式，结合学生实际情况进行分组教学

小组合作教学模式的主要目的，是希望通过良好的课堂引导、课堂教育，帮助学生能够通过合作教学获得全面成长，也正因如此，教师在实际教学过程中，应当对班级内学生进行充分了解，结合其特点进行分组合作教学，以此帮助学生获得相应成长。

例如在学习到“中国特色社会主义进入新时代”一课内容时，由于内容相对距离学生当前阶段较为遥远，因此部分学生无法有效理解、掌握课题内容，陷入瓶颈。而小组合作教学的主要面对，便是通过良好的组间讨论、探究来帮助学生更好的掌握课题内容提升其学习效率，帮助学生更好的掌握课题内容。也正因如此，教师在进行课堂分组时，应当综合考量学生的各方面能力，通过表达能力、思维活跃程度、创新意识以及思维的多样性进行科学的课堂分组，以此来保证每一位学生在课堂当中都能够获得相应的成长，从而更好地掌握课题知识。

（三）教师针对小组探究情况，结合教材内容给予相应的引导与教育

由于高中学生的社会经验、社会阅历较浅，因此在面对部分深奥的、难以理解的思想政治问题时无从下手，容易陷入思维“泥潭”当中难以自拔，这一现象极大程度上影响课堂的教学效果，严重影响了教学进度。而教师的作用在此刻便体现出来。为更好的实现小组合作教学，教师应当对学生进行相应的课堂引导，结合生活中实际案例对学生进行课堂教育，从而帮助学生获得成长。

例如在学习到“经济发展与社会进步”一单元内容时，由于内容距离学生的生活较为遥远，因此部分学生在面对相关问题内容时会觉得无从下手，导致教学出现停滞情况，在实际教学过程中，极为影响课堂教学效率。为满足教学需求，教师在实际授课过程中，应及时对学生进行相应的观察与了解，在学生进行小组合作探究、合作学习的过程中，教师应游走于班级当中，对每组学生对课题内容的观点、思维方向进行分析与了解，充分掌握学生当前的学习状态，了解学生存在问题的方向，并结合自身经验以及当前社会环境给予相应的解决方案，帮助学生摆脱“思维束缚”，更好地理解、掌握课题知识。

（四）为学生创设良好的高中思想政治教学情境

高中思想政治教师要想在教学中有效开展小组合作探究式的教学活动，就需要通过对教材中的教学内容进行系统的分析、归纳与整合，并根据学生的实际学习情

况、心理变化以及认知水平等有针对性地为学生设计科学、合理的教学目标与教学活动,通过将高中思想政治的教学内容与贴近学生的日常生活的内容进行有机结合,为学生创设良好的教学情境,让学生能够在轻松、愉快的高中思想政治课堂氛围中加深对学科知识的印象。高中阶段的思想政治教师要认识到新课程标准改革的教育背景下,学生的学习兴趣对于课堂教学效率的直观影响,进而能够根据学生的兴趣爱好为学生创设良好的教学情境,让学生在课堂上能够根据个人的实际生活经验对思想政治知识进行有效的学习,并给予学生充分的时间和空间对教学任务以小组合作探究式学习的方式进行讨论、分析、归纳与总结,提升高中思想政治的课堂教学效果。例如,在人教版高一思想政治必修1中“实现中华民族伟大复兴的中国梦”的教学中,教师可以让学生在课堂教学中根据教材中的材料与小组成员之间进行合作探究,对“只有创造过辉煌的民族,才懂得复兴的意义;只有经历过苦难的民族,才对复兴有如此深切的渴望。”的理解和看法。通过这样教学活动的设计和安排,有助于促进高中学生对思想政治知识的认识和理解。

(五) 在高中思想政治课堂教学中坚持以学生为中心进行教学活动的理念

高中思想政治教师在素质教育改革的背景下开展教学实践活动的过程中,要注重学生在课堂教学中的主体作用,教师在教学中应该充分发挥学生的主体作用,引导学生逐渐形成正确的思想政治学科思维以及良好的学习习惯,帮助学生形成正确的情感态度价值观念,并始终以立德树人与终身学习的教学理念为学生的学科知识的学习树立良好的榜样作用。因此,高中思想政治教师在教学中要在突出学生的主体地位的基础上组织学生开展各种各样的小组合作探究式学习的活动,让学生能够在教师的正确引导下提升思想政治的学科核心素养,并能够将教学内容与贴近学生的日常生活的内容进行有机结合,注重提升学生在实际生活中对思想政治学科知识的灵活运用能力。例如,高中思想政治教师在人教版“生产与经济制度”的教学实践中,可以通过多媒体的教学手段为学生呈现与教学内容相关的图片、视频等信息资源,充分吸引学生对教学内容的注意力,并科学地为学生设计巧妙的课堂提问,让学生在课堂上以小组合作讨论的方式对“闲时吃稀,忙时吃干”的理解,通过学生在课堂上与教师、学生之间的有效互动交流,促进学生对生产与经济制度相关知识的认识 and 了解,为高中思想政治课堂教学增添活跃的氛围。

(六) 增强教师与学生之间在高中思想政治课堂教学中的有效互动交流

根据新课程标准改革对高中思想政治课堂教学提出的新要求,教师在教学实践中要注重通过与学生之间在日常的教学活动中的互动交流,保证教师能够把握学生对学科知识的实际学习情况,并能够根据学生的兴趣爱好、心理状况和认知水平等有针对性地设计教学目标,注重对学生学科核心素养的培养和发展。因此,高中思想政治教师在课堂教学中,要充分尊重学生之间的个性化差异,并通过与学生之间在课堂上的积极沟通交流,与学生之间构建良好的师生关系,并通过小组合作活动的开展与有序进行,帮助学生在对学科知识的学习过程中及时进行答疑解惑,并有助于教师对学生在课堂上的实际学习情况进行及时的了解,进而能够根据实际的课堂教学情况对教学目标、教学活动、教学环节等进行优化调整和创新,提升高中阶段学生对思想政治知识的学习效率。例如,在人教版“财政与税收”的高中思想政治教学实践中,根据具体的教学内容以及学生的实际学习情况,教师可以让学生在课堂上对“国家的收入来源、国家的收入用在了什么地方”等问题进行合作探究,充分调动学生积极主动参与到教学实践活动的各个环节中来,提升高中思想政治的课堂教学整体质量。

结语

综上所述,社会现代化的快速发展以及素质教育的改革创新,对高中思想政治的课堂教学提出了新的要求,因此,高中思想政治教师需要通过积极转变传统的教学理念与教学模式等,让学生在课堂上以小组合作的方式对具体的教学任务或问题进行深入的探究,通过学生在课堂上与学生、教师之间的合作探究,有利于学生自主学习能力、合作探究能力的提升,也能够让高中学生在课堂教学中体会到思想政治知识学习的乐趣。此外,高中思想政治教育对于帮助学生成长,使其更好地理解课题内容有着极为深远的帮助。为改善教学现状,高中思想政治教师应当积极优化传统教育教学思想,结合学生的特点展开相应的课堂教育,明确小组合作教学的必要性、可行性,利用新颖的教学模式帮助学生获得全面成长。在教学过程中,对学生进行充分观察与了解,逐步通过小组合作模式,培养学生的合作意识,使班级更具凝聚力,有效地助力学生全面发展,成为未来社会发展的栋梁之材。

参考文献

- [1] 钱丽华.有关高中思想政治小组合作助学的几点反思[J].中学课程资源,2020(3):71-72.
- [2] 核心素养下高中政治课堂教学实践[J].赵静.高考,2021(34)