

信息技术与高中历史教学的深度整合策略探究

孟莹

沈阳市第一中学

摘要：随着人类社会科学技术的飞速发展，逐步进入信息时代，信息技术与教学的深度整合已成为教育发展的必然趋势，并在实践教学过程中发挥着重要作用。历史是人文和社会的基础科学。高中历史是培养学生历史核心能力的重要时期，因此，在信息技术的背景下，历史教学中如何有效地提高历史教学质量，促进学生的全面发展，是当前我国历史教育研究的热点问题。文章结合教学实际，对目前高中历史教学中普遍存在的问题进行了剖析，探讨了在教育信息化背景下，如何有效地提升高中历史教学质量，促进学生全面发展的对策。

关键词：信息技术；高中历史；深度整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.006

引言

在新课程改革和素质教学的双重需求之下，把信息技术运用到高中历史教学中，可以让学生的历史知识水平得到很好的提升，这对于改善教学方式和学习方式都具有非常重要的作用，这对于提升高中历史教学的实效性很有帮助，同时也符合新课程改革的基本精神。目前，高中历史教师们应该对怎样在高中历史课程中合理地应用信息技术，创造出好的课堂氛围，从而提升学生的学习效果。

一、信息技术与高中历史教学深度整合的必要性

随着我国经济的现代化、科技水平的不断提高，对人才素质的要求也越来越高。作为一名历史教师要适应教育体制的变革，要不断地进行思想、方法的更新。在教学过程中，教师要从单纯的知识型教师，向学生的发展、教学行为的研究者、课程的制定者、教学活动的参与者等方面进行转型。信息技术的应用为教师角色的转变提供了广泛的机会和资源。教师只有利用各种信息技术和资源，才能提高自身的专业水平，更好地适应现代教育的需要。

现在的学生成长于互联网时代，他们与互联网有着天然的亲密关系。许多学生也有较高的信息技术水平。因此，教师应该充分的利用这一条件，将信息技术与历史教学进行深度融合。使学生能够更加直观、全面的理解历史，提高学生的历史思维品质，帮助学生确立目标和方向，并在内部激发学生的变化和发展。

历史学科具有丰富的知识内容和教育价值，它是实现国民教育目标的重要课题。但是，由于某些历史老师受传统的教育观念的影响，应试教育的压力，历史学科课程时间有限，其真正的吸引力和教育价值并没有真正

发挥出来。教师需要借助信息技术优化课堂历史教学，也需要拓展课堂外的教学空间，让历史教育走进学生的生活圈子，激发他们对历史的探索^[1]。

二、信息技术与高中历史教学的深度整合中存在的问题

（一）过度依赖网络资源，削弱了对教育的控制

信息技术可以提供大量资源，使教师更容易掌握信息，但是，这也造成了一些老师依靠“拿来主义”的教学方式，在课堂上查找有关的课件，并根据教材做一些微调，或者不做任何改动，最终按照“思路轨迹”的形式完成一堂课。在这样的备课形式下，教材的研读、教参以及有关材料会被研读课件所代替。有些老师对课程内容的理解并不深刻，信息技术手段反而反客为主，不利于教师教学质量的提升，也不利于学生历史思维的提高。通过对部分教学网站的检索，发现很多课件会存在简单拼凑、知识错误、材料引用错误，史实模糊等问题，所以在使用课件信息时，也需要进行甄别，防止错误的历史信息出现在课堂中。并且下载的课件并不是很适合每一个学生，课件只是作为教师教学资源的一部分，教师应该根据学情制作个人的教学课件，体现出教师的教学特色，提交教师的教学水平和学生的学习效率。

（二）无法合理进行多媒体演示

在高中历史课程中，用多媒体进行示范是最为普遍的一种方法，但也存在着一定的缺陷。首先，在使用多媒体教学的情况下，能够容纳的知识非常多，可以让同学们学到很多东西，但是在教学过程中，也会出现很多的问题，比如没有注意到课堂内容的重点，也没有注意到课堂内容的补充，这种情况下，同学们就会陷入一

种迷茫的状态，无法找到学生需要的东西。其次，由于教师所要讲授的所有内容都可以通过多媒体进行展示，必然会导致教师的板书数量有所缩减，学生的学习进度无法跟上教师讲授的节奏，他们没有充足的时间进行思考，这种情况下，不但无法达到最优的教学效果，还会让他们感到困惑不解，无法掌握其中的要点^[2]。

（三）对信息技术的认识不深，忽略了课程的精髓

在很多情况下，高中历史教师经常使用信息技术进行历史教学，未能真正将信息技术与历史教科书的内容相结合，在应用方法上存在许多不足。第一，在正常情况下，教师对信息技术的内容和用途没有深入的了解，其使用仅限于传统习惯，从根本上被忽视。他们把它理解为一种主要用于收集历史信息的检索工具，信息技术的多功能能力尚未得到广泛的研究和利用。第二，是部分教师在制作课件等辅助教学软件时过分强调技术表现形式和丰富的各种材料，导致学生在课堂上只注重“表层”的展示，而忽略了其核心内容。学生的感觉系统得到了充分的开发，但对深度的理解和记忆能力却没有得到充分的发挥，虽然课堂上看起来很精彩，但大部分学生对基本的知识还没有完全掌握，无法按时完成课程的学习，只能在课后翻阅课本，为自己打下坚实的基础。

（四）重视信息技术而忽视传统教学

信息技术具有独特的优势。它能以多媒体的形式呈现抽象的历史，从不同的角度向学生传递信息，实现历史真实的再现，使历史充满活力。但是，我们也应该看到，与传统的教育方式相比，现代的信息技术并不是绝对的可取之处，传统的教学方法还是很有优势的。在实践中，一些教师过分地依靠信息技术，使得传统的教育方法被边缘化。课堂教学从“人工灌溉”变成了“机械灌溉”，在历史教学中，学生主观能动性没有得到充分的发挥，这是与历史文化融合的初衷相违背的。在历史教学中，要充分利用信息技术，而不仅仅是利用信息技术，而是要将二者有机地结合，使其更好地发挥其作用。

三、信息技术与高中历史教学的深度整合策略

（一）借助现代信息技术，更新学习方式

现代信息技术可以突破传统的单一的课堂教学模式，通过小组合作学习的方法，科学、合理地运用信息技术，有利于建立学生的知识体系，指导他们积极地进行学习、探究，从而对高中历史课堂教学进行优化，提

升课堂教学的效率。比如，在学习《全球航路的开辟》的过程当中，教师可以让学生分成了不同小组，然后要求每个小组按照要求使用现代信息技术来收集与课程教学有关的内容。比如，第一组的任务是收集与航海家迪亚士有关的资料，包括他的航行时间，他的国籍，他的路线，他的支持者，他的影响等等。另一组则是关于哥伦布、达·伽马、麦哲伦等的资料收集，通过网络将这些资料收集起来，制作成一套教学软件，然后由教师进行讲解。只有在这种情况下，才能让学生积极地去探索、去研究、去了解、去记住所学的知识点^[3]。

（二）有效地激发学生的学习兴趣

唯有激发学生对历史这门课程的兴趣，才能激发他们无穷无尽的学习动机和热情，让他们积极主动地参与到历史的教学过程中，首先应该采用多种的教学手段，现代信息技术是一种新型辅助教学方式，引起学生的关注和好奇，从而激发出他们的学习兴趣，让学生对所发生的事情有更多的了解。让学生有一种身临其境的感觉，从而激发他们对历史这门课程的兴趣，提高了他们的教学质量和教学效率。比如，在讲授《新民主主义革命的崛起》的过程中，学生对这一节的知识点较为难以理解。这一章节的内容比较抽象，因此，学生很难很好地了解到其中的重点和难点。在这种情况下，教师们可以在现代信息技术的帮助下，进行多媒体教学，并制作出与之相对应的多媒体课件，帮助学生更好地了解课堂中的重点和难点。教师们对现代信息技术进行充分的运用，充分地发挥出多媒体教学的作用，让历史知识的内容变得更生动、更直观，从而深化学生的认识和理解，从而突破课堂上的重点和难点，提升课堂上的教学质量。

（三）开展情景化教学，提高历史教学效率

情景化教学是一种现代、创造性的教学方法，它已经被运用到了许多学科的教学之中。在高中历史的课堂上，深度整合信息技术来进行情景化的教学，这对于提升学生的视觉、听觉感以及有效地获得信息的能力有着非常大的好处。同时，还可以通过图片及音视频来创造出与之相对应的历史情境。例如，在讲授《国家出路的探索与列强侵略的加剧》的时候，可以选择《甲午大海战》中的一些经典镜头，当时的情况是，由于北洋海军的火炮在制造过程中出了问题，导致火炮无法装填，慈禧太后为了建造颐和园而克扣了大量军费导致军舰性

能差，在危急关头，士兵不得不将火炮重新打磨，重新装填，当火炮耗尽的时候，“致远号”船长邓世昌毅然决然地冲向了日军军舰，最后英勇就义。教师在看完录像后，可以通过让学生们做一些游戏来加深对这一历史的认识，充分了解北洋海军灭亡和洋务运动失利，以及多层次、多方面的原因。不需要教师对其进行太多的罗列，学生就可以对其进行分析，从而对历史事件发生的时间、地点、所涉及的历史人物、事件的原因及所造成的影响等展开整理和总结。

（四）加强师生联系，提高学生自学能力

首先，在历史课程中，学生在课堂上所学的知识是有限的，这就要求教师和学生课余时间加强沟通，并利用课余时间进行训练，从而增强学生对历史学科的掌握。其次，要运用信息技术搜寻资料，对历史课程内容进行深入探讨，以提升历史课程的自主性，使历史教学的内容达到最佳化。另外，老师还要增加课堂教学时间，及时发现问题，改善教学内容。当前，在解答学生提问时，可以利用课堂上的信息交换与辅导平台，从而有效地提高问题的处理效果。同时，老师也可以把有参考意义的教学录像导入到学习平台上，让学生有机会去学习，去探究，加深对历史课程的理解。同时，师生之间也能交流各自的知识与经历，阐明重点，全面提升整个历史课的教学质量。最后，利用多媒体技术，使课堂和课外的学习更好地融合在一起^[4]。

（五）帮助学生集中注意力

教师可以利用信息技术帮助学生集中注意力。高中历史教师在运用现代信息技术进行教学时，必须要与历史教材的内容和知识相联系，并且，现代信息技术是一种教学的辅助方式。所以教师必须要对这一点有正确的理解，不能过分的运用，在教学中要掌握好量，以免发生顾此失彼、主次不分的情况。此外，过度运用现代信息技术进行教学，因此，在信息技术与历史教学深度融合时，不能忽略口头的讲解和板书的设计，才可以让学生反复转换视线，并与学生进行有效的交流与互动。比如，在讲授郑和下西洋的知识点时，教师可以通过多媒体技术把与郑和航海历史有关的照片、历史材料以及郑和航海的影片剪辑等方式，让同学们从不同目的，不同路线，对比郑和下西洋与西方人的航行，从而提高学生的学习热情，提高高中历史课的实效性。

（六）使用问答工具进行实时诊断，及时反馈学习

状况

信息技术整合课程的实施，需要在特定的网络环境下进行。在硬件方面，应配置有智能教室、平板、答题机等。根据软件安装的需要，购置诸如希沃白板、木木平台等现代信息技术的教学软件。在教室里，老师们可以利用希沃白板的图片和现场实况，把他们的作业或作品通过移平板电脑上传到服务器，把学生的作业或者作品记录下来，让他们能够更好地了解自己的学习成果。利用“任务分配”的智慧课堂，老师可以将题目利用软件包传送功能发给每位同学。因为上课时间有限，所以同学们可以在课后立刻上交。老师可以对学生的作业进行实时的检测，从而达到对学生整体状况的控制。对学生校本管理，能够对学生的学习效果进行有效的检验。在系统数据处理平台的支持下，老师能够对学生的问题进行及时的解答，并对课堂上的知识进行检验，从而使学生在学习过程中能够找到知识的盲点，进行分析和思考，从而达到提高课堂教学质量的目的。利用该平台，老师可以对课堂进行适时的调整，也可以决定下一节课应该添加哪些内容。同时，教师还可以通过数据对学生进行适时的表扬、鼓励，让他们从历史学习中获益，从而激发他们的学习积极性，营造一个良好的学习氛围^[5]。

结语

综上所述，在目前的高中历史课堂教学中与信息技术的深度融合已经变得更加普遍，而且其所起到的作用也变得更加突出，可以达到提高历史课堂教学效率的目的。所以，在课堂教学中，历史教师应该充分认识到信息技术的重要性，并对其进行适当地深度融合，提高教学的质量和水平，达到提高学生历史素养的目的。

参考文献

- [1] 申昌峻. 信息技术与高中历史教学的整合[J]. 江西教育, 2020(21): 31.
- [2] 黄海泉. 信息技术与高中历史教学的深度融合[J]. 中学政史地(教学指导版), 2021(12): 69-70.
- [3] 高伟. 信息技术与高中历史教学有效结合方法探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(12): 896-897.
- [4] 谢炜光. 教育信息技术与高中历史教学有效整合策略探究[J]. 考试周刊, 2020(38): 141-142.
- [5] 李申花. 信息技术与高中历史教学整合的理论与实践探究[J]. 考试周刊, 2019(53): 153.