

# 课程思政背景下高校化学专业课程教学改革模式探析

李欢欢

郑州工程技术学院

**摘要:**在当前课程思政的背景下,高校化学专业课程教学改革需要基于专业特色,构建新的课程教学模式,将思政教育融入专业课程教学当中,使学生在学化学知识的同时,能够感受到化学专业知识的重要性。因此,高校化学专业教师要基于当前的课程教学改革模式,积极开展化学专业课程教学改革研究,从而实现高校化学专业教育和思政教育同向同行。本文首先阐述了当前课程思政背景下高校化学专业课程教学改革模式探索的必要性,然后分析了当前高校化学专业课程教学中存在的问题,最后提出了在高校化学专业课程教学中融入思政教育的措施,从而为提高高校学生的政治素养、文化素养、道德素养、爱国情怀等方面提供借鉴。

**关键词:**课程思政; 高校化学专业; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.139

## 一、课程思政教育的必要性

课程思政教育目前已经成为新时代高校教育改革的重要内容。在我国的教育体系中,思政教育是一个重要组成部分,其承担着培养人才、弘扬和传承中华优秀传统文化的重要责任。近年来,高校课程思政建设取得了一定的成效,但是还存在着一些问题和不足。比如,一些教师在教学中没有树立正确的人生观、价值观和世界观,不重视学生的思想政治教育,甚至对课程思政建设存在错误认识。同时,教学中教师也没有深入挖掘与化学相关的思政元素,导致学生在学习过程中无法深刻理解化学知识以及思政教育的内涵。因此,在新时代背景下,高校需要对现有的化学专业课程教学模式进行改革创新,以提高化学专业课程教学效果。同时,也要注重培养学生的思想政治素质、道德情操和价值观<sup>[1]</sup>。

## 二、当前高校化学专业课程教学中存在的问题

### (一) 课程思政教学理念不强

课程思政是一种教学理念,需要教师对其进行深入研究,才能在课程教学中真正发挥作用。但当前教师的教学理念还比较落后,教师对课程思政的认识不深,在实际的化学专业教学中仍然采用传统的教学方式,使学生缺乏对课程思政的重视程度。虽然“思政”一词在各大高校中都有出现,但对于化学专业来说,思政教育还比较陌生,只是简单地把思政教育内容作为专业课学习的一个拓展内容。对学生进行思想政治教育是为了使其能够更好地学习专业知识,并培养其爱国意识、民族情感和责任感。但是当前大多数教师都不知道如何将思政教育融入化学专业课程教学中,认为只要传授知识就可以了。

### (二) 课程思政与专业教学内容相脱离

对于高校化学专业的教师而言,如何将思政内容融入教学中,需要有一个合适的切入点。目前高校化学专业的课程思政,主要是围绕“立德树人”这一根本目标,在课程内容的讲解过程中,需要教师根据课程目标进行有针对性的讲解。由于不同专业课程之间在教学目标、教学内容上存在着一定的差异,因此对于高校化学专业课程思政来说,就需要根据不同专业进行具体分析。如果教师不能结合具体专业特点和专业课程教学目标,将思政内容与具体课程教学内容相结合,那么就会导致思政教育的效果与预期效果存在较大差异。

### (三) 课程思政教学方法单一

新时代高校化学专业课程思政教学中,教师需要在传统课堂教学中融入思政元素,为学生构建科学、系统的化学知识体系。然而,当前化学专业课程思政教学方法单一,教师仅凭借自身知识储备及相关教学经验进行化学专业课程思政教学,缺少对课程思政教学的重视。因此,在实际课堂中教师单纯以讲授式、灌输式和填鸭式等方式进行授课,学生在学习过程中并未参与到课程思政内容的学习中,无法发挥其主观能动性。例如:在讲授有机化学相关知识时,教师主要以书本中的结构式进行讲解,学生无法深入了解有机化学结构式的含义、组成及基本应用。

### (四) 学生的专业素养有待提高

在化学专业课程的教学过程中,教师都会采用案例教学、文献资料查询等方式来提升学生的专业素养。但是,当前大部分高校的学生在大学之前都没有接受过系统的化学教育,尤其是没有接受过专业的化学教育。很多学生在高中阶段对化学知识的学习仅仅停留在化学课本知识的表面,并没有深入地了解和认识化学实验中蕴

含的化学原理。所以,在进行相关专业课程的教学时,学生根本无法掌握相关专业知识,无法真正地将所学知识应用到实践中去。这就造成了学生在学习相关专业知识时出现理论与实际脱节,甚至会出现学习与工作不一致的情况。

### (五) 化学专业教师的思政能力有待提升

新时代的化学专业课程,不仅需要化学教师掌握教学方法,更需要化学教师具备一定的思政能力,也就是我们常说的“课程思政”。思政元素如何融入化学专业课程中,是每一位化学专业教师都必须考虑和思考的问题。通过学习和实践,化学教师必须掌握专业知识、教学方法和育人能力,才能更好地将思政元素融入课堂教学,为学生传授正确的世界观、人生观和价值观。如果教师对思政元素缺乏了解或不懂如何将思政元素融入专业课中,那么就很难达到思政教育的目的。

### (六) 化学专业课程建设存在不足

在教学过程中,教师往往对专业知识的讲授比较重视,而对学生思想政治教育重视不够。课程思政是将思政教育渗透在专业课中,形成思想政治教育与知识传授的融合体。教师在课堂教学过程中,应通过讲授知识点来传播价值观。在化学专业课程教学中,教师应重视思政元素的引入,将思政元素融入专业课程的教学内容中,使学生在专业学习时也能受到思政教育的影响。目前,一些化学专业教师已经开始探索思政元素融入专业课程教学的方法,但是在具体实施过程中仍然存在一些不足。

### (七) 课程评价机制有待完善

目前,高校课程评价机制主要以课堂表现为主,主要分为平时成绩和期末成绩。教师通常在期末考试前才会对学生的态度、学习方法、学习效果等进行考核,而平时成绩并不计入总成绩,因此考核结果只能作为参考依据,并不能体现学生的综合素质水平。目前,虽然学校在课程思政建设方面开展了一些工作,但是由于没有完善的评价机制和科学合理的课程评价体系,所以难以准确、客观地对学生进行全面评价。在课程思政背景下,化学专业教师要构建科学合理的课程评价体系,为学生提供一个全面客观的学习环境。

## 三、在高校化学专业课程教学中融入思政教育的措施

### (一) 加强课程思政教学理念

课程思政是新时期我国教育工作的重要方向,在化学专业课程教学中融入思政教育,首先要明确教育目

标,对学生进行全面培养,树立正确的价值观和世界观,使学生具备较强的社会责任感和使命感,在化学专业课程教学中融入思政教育理念,引导学生树立正确的人生观、价值观。其次要转变教学理念,提高教师对思政教育工作的重视程度,提高教师的政治素养和思政水平,推动教学模式改革。最后要转变教学理念,在化学专业课程教学中融入思政教育理念,通过开展线上线下相结合的教学方式,将化学专业课程与思政教育相结合,并将其作为化学专业课程的重要考核内容<sup>[2]</sup>。通过加强教师队伍建设等方式不断提高教师对课程思政的认识。

### (二) 课程思政与专业教学内容相结合

课程思政与专业教学内容相结合,将思政元素融入化学专业的教学过程中,也就是要让化学专业的课程和思政元素实现有机的融合,在学习化学专业知识的过程中,要把思政元素和专业内容进行融合,让学生在知识学习的过程中体会到其中蕴含的思政元素,提高学生学习的积极性和主动性。比如在学习化学原理课程的过程中,可以结合化学发展史中化学家们为了人类社会进步和发展做出的贡献来进行课程思政教育。例如:在讲到《化学反应速率和反应平衡》这一节内容时,可以结合我国著名化学家屠呦呦女士“青蒿素”研究获得诺贝尔生理学医学奖这个典型案例,让学生们认识到科学研究要脚踏实地、精益求精,勇于探索,才能取得良好的科研成果。此外,还可以结合一些科学家在科研过程中的故事来进行思政教育,从而提高学生们对于化学学科和化学科学家们的科学精神和人文情怀等方面的认识<sup>[3]</sup>。

### (三) 多元化课程思政教学方法

在教学中融入思政教育,是一个循序渐进的过程,需要根据不同的专业特点进行有针对性的教学方法设计。首先,在化学专业课程教学中,教师可以通过案例导入法、讨论法、启发式教学等方法,激发学生的学习兴趣。其次,在化学专业课程中融入思政教育,教师可以通过讲授法、研究法等方法,将思政教育融入教学中。最后,在化学专业课程教学中融入思政教育,教师可以通过比较教学法、体验式教学等方法,增强学生对化学专业知识理解。综上所述,在新时代背景下,高校化学专业教师应该从高校化学专业课程建设入手,将课程思政与专业课程融合在一起。这样可以培养出有思想、有道德、有文化、有本领的复合型人才<sup>[4]</sup>。

### (四) 加强提高学生的专业素养

提高学生的专业素养,是进行课程思政建设的重要

基础,在高校化学专业课程教学中融入思政教育,应以学生为主体,结合学生的实际情况,制定教学目标,从专业角度出发,融入思政教育内容。教师应在化学专业课程中开展思政教育,不断提高学生的思想觉悟,通过对学生的专业素养进行培养和提升,增强学生的实践能力和创新能力。在教学过程中,教师应重视教学方式方法的创新。在课堂教学中,教师可以利用多媒体技术将化学知识与思政内容结合起来,激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,教师还应引导学生参与到化学实验中来,增强学生对化学实验的兴趣。此外,教师还应积极鼓励和引导学生参加各种化学竞赛活动。通过这些活动可以有效提高学生对化学知识的认识水平和分析能力,增强学生的专业素养和创新能力。因此,教师在课堂上应适当地进行思政教育。

#### (五) 提高化学专业教师的思政能力

教师是学生的引路人,教师的思想政治水平决定了学生政治水平的高低。要想提高化学专业教师的思想政治水平,可以通过以下两种方式:第一,开展专业课程教学经验交流活动,使不同专业、不同教学经验的教师在交流中相互学习、相互借鉴。通过交流活动,提高教师自身对思想政治教育的认识和理解,同时也能带动学生学习思想政治知识的积极性。第二,高校可以定期组织化学专业教师进行培训活动,让教师接受最新的思政教育理论和知识。同时也要定期组织教师开展教学研究活动,让他们了解教学新方法和新手段,以提升自身对思政教育的认识和理解。通过这种方式提升化学专业教师自身的思想政治水平,也能为学生提供良好的示范作用<sup>[5]</sup>。

#### (六) 加强完善化学专业课程建设

当前,高校化学专业的课程设置仍存在问题。比如,在高校化学专业中,学生对化学专业知识的学习主要是为了更好地适应社会的需求,以提升他们的就业竞争力。因此,在实际教学过程中,教师应该以培养学生的化学专业能力和创新能力为主要目标。然而,在实际教学过程中,教师很难将思政教育与专业课程进行有机融合。因此,教师应该积极创新教学理念和方法,充分发挥自身的育人功能,从而更好地培养学生的思想道德品质。另外,在教学过程中要不断探索和研究课程思政的教学方法。比如,在化学专业课程中融入思政教育内容时,教师可以通过课堂讨论、角色扮演等方式来开展。此外,教师还可以在教學过程中适当增加一些化学文化故事、化学实验技术和化学文化知识等内容。这不

仅可以丰富化学专业课程的内容,还可以提高学生对化学知识的学习兴趣。

#### (七) 完善课程评价机制

课程思政是一个系统工程,需要全社会的共同参与。课程评价机制的改革也不是一蹴而就的,需要结合高校化学专业课程的具体情况,制定有针对性、具有实效性的评价标准。这就要求学校根据学生的专业特点和思想政治教育需求,制定出科学合理、符合实际、具有实效性和可操作性的课程思政考核标准。例如,在化学专业课程中融入思政教育,对学生进行全面综合素质考核是一项必要措施。而在考核内容中,需要把学生对于思政理论知识的掌握情况和实践能力等作为重要内容,并将其纳入教师和学生个人考核标准中。对于教师而言,可以通过教学反思、教学案例分析、教学知识竞赛等方式进行综合考评。对于学生而言,可以通过期中、期末两次考试进行综合评价。这样能够全面地对学生进行综合素质进行评价,也能为教师在化学专业课程教学中融入思政教育提供重要依据。

## 四、结语

综上所述,课程思政是高校教育的必然趋势,也是培养全面发展人才的重要保障。高校化学专业教师要在课程思政背景下积极探索新的教学模式,构建新的课程教学模式,从而实现化学专业和思政教育同向同行。这不仅可以增强学生对化学专业知识的理解和掌握,也可以为学生树立正确的三观,培养学生爱国主义情怀提供参考。同时,通过构建课程思政体系,还可以为教师提供参考,从而实现教师队伍建设和专业发展的双赢。随着教育事业改革的不断深入,高校要充分发挥思想政治工作在人才培养中的重要作用,将思想政治工作贯穿教育教学全过程。

## 参考文献

- [1] 韩国志,刘睿,关建宁.“课程思政”背景下有机化学教学模式探索[J].大学化学,2019,34(11)
- [2] 杨彩蓉.立德树人视域下高校化学专业课程教学改革研究[J].化工设计通讯,2022,48(4)
- [3] 徐海云,胡春华,张明亮,等.高校“转型”背景下化学专业课程教学改革研究与实践[J].河南化工,2018,35(11)

作者简介:李欢欢,1985.01.18,女,汉族,河南周口人,硕士研究生,郑州工程技术学院助教,研究方向:化学。