

精准就业指导下高校职业生涯教育问题及对策探析

马丽

包头轻工职业技术学院

摘要：新时代背景下，各种新型行业相继出现，导致高校毕业生面临就业竞争压力。为了提高就业率，高校应在精准就业指导下积极开展职业生涯教育。本文阐述了职业生涯教育对高校大学生成长的意义，就当前高校职业生涯教育现状，提出几点有效建议，希望能帮助高校大学生明确职业生涯规划目标，实现精准就业。

关键词：精准就业指导；高校；职业生涯教育；问题及对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.008

一、职业生涯教育对高校学生成长的意义

高校大学生职业生涯教育，可以引导大学生正确总结、分析、评定个人情况，帮助他们发现和发展自己的需要和兴趣、能力和才干、价值观和抱负，最终确定终身职业发展方向。以便大学生在学习阶段有计划地接受专业化、系统化的知识，为他们的未来职业发展奠定基础。当下，高校职业生涯教育已经不再是单纯的职业生涯知识的传授，它更注重培养和提升大学生的综合实践能力，更强调学生对各学科知识的涉及与学习，行业信息的捕捉与分析，社交能力、管理能力、组织能力等就业能力的锻炼与提升。对于大学生而言，职业生涯教育的具体成长意义可分为三点：其一，有利于大学生树立正确就业观。职业生涯教育，可以帮助学生对自身有正确认知、对未来就业方面有大致了解，借助职业指导工具，判断自己适合并擅长的职业类型，引导他们朝正确职业方向发展。其二，帮助大学生实现精准就业。随着高校毕业人数持续不断增加，能否实现高质量就业始终是高校教师操心的事。通过开展职业生涯教育，可以帮助大学生明确自身规划目标，结合岗位对人才要求进行专业技能学习，求职时结合自身的职业需求删选合适岗位，实现精准就业，增加社会竞争力。其三，有利于大学生更快适应社会。职业生涯教育，可以将大学生的职业理想、个人能力与社会需求紧密联系起来，平衡个人职业兴趣与社会用人需求之间的关系，让大学生的职业规划与时俱进，以便他们步入社会后，迎接社会带来的挑战，满足社会用人需求。

二、当前高校职业生涯教育现状

（一）不重视职业生涯教育

当前，仍然有不少高校并未真正意识到职业生涯教育的重要性。首先，高校虽然已经开设了职业生涯教育课程，但是将该门课程定为选修课，对课程的定位是“副课”，而教师将更多精力用于提高学生文化水平、专业技能掌握等方面。由于高校过于重视学生毕业就业

率，对于低年级学生如何规划未来职业生涯，并没有采取必要措施，职业生涯规划理念也不普及，导致很多大学生尚未将职业生涯规划纳入学习计划中，缺乏终身职业规划理念。其次，高校在职业生涯教育方面存在只“抓两头”不“促中间”的现象。学校只给新生开设为期一学期的职业生涯教育课程，将职业生涯教育停留在启蒙教育阶段，并与专业教育相结合。到了学生“毕业季”，再简单开展职业生涯教育，且只针对有就业需求的学生群体。而作为学生职业生涯教育的黄金期，却没有及时给予他们适当引导教育，从而导致职业生涯教育出现断档现象。最后，高校对职业生涯教育认识不足，认为职业生涯规划就是职业定位，只在毕业前夕一段时间进行就业指导即可，与就业指导教育出现混淆。在职业生涯教育内容方面较为侧重就业方面，比如就业形势、就业政策、求职安全等方面。高校对于职业生涯教育需要从思想意识这方面引起足够重视，提高教学效率，真正发挥此门课程的育人价值。

（二）教学模式陈旧

目前，我国很多高校职业生涯教育存在教学内容单一、培养模式传统等诸多问题。在教学内容方面，顶层设计不全面、课程内容陈旧。教学内容基本以理论知识为主，缺乏实践教学指导，对于大学生价值层面的情感引导、精神培育、法治教育以及心理教育重视程度不够。同时，课程内容缺乏针对性，新时期的大学生拥有独立思考能力，思维更活跃，有着独立的思想见解，他们对于自身职业生涯规划教育有着不同的追求。而当前的职业生涯教育无法满足现代大学生个性化职业规划需求，教学内容还有待进一步优化和完善。学习归根到底意味着学会生存，职业生涯教育课程更多的是为了让学生掌握生存手段，而不是获得经过分类的系统化知识。在教学方法方面，很多高校教学手段较为传统、单一。课程采用传统的“讲以受”模式，且大部分沿用传统就业指导教育方法，课程教学活动仅限于学习知识，缺乏

课堂互动环节，也较少关注学生的接受情况和感受。这种教学方法，既无法令学生对职业生涯教育产生浓厚的学习兴趣，也难以保证教学效果，更不符合职业生涯教育中必备的全程化、全员化、专业化和信息化等时代特征模式。教学过程中，教师没有充分发挥学生的个体作用，教学手段欠灵活。

（三）师资力量薄弱

职业生涯规划课程是一门应用型比较强的课程，涉及心理学、管理学等多学科知识，教师不但要有丰富的理论知识、就业实践经验，还要对未来不同用人单位和人才需求有宏观的把握和微观的了解。而当前，很多高校在职业生涯教育方面存在师资力量薄弱的现象。比如有些高校的职业生涯教育课程授课教师来源于招生就业指导教师、辅导员以及一些学工队伍等，专业教师数量较少。在专业背景、授课经验、社会阅历、行业解读等方面的教学积累都相对不足，尤其是高校辅导员流动性较快的情况下，更不利于积累教学经验。专业教师极度缺乏的情况下，科研水平有限、教学体系不成熟，从而导致课程教学缺乏一定的高度与深度。对于学生而言，由于没有专业的教师团队，他们无法完全把握教学内容的价值取向，更是无法全面认知自我、分析职业兴趣、梳理职业发展脉络，无法清晰、科学规划自身的职业生涯；对于教师而言，由于授课准入门槛低，缺乏系统性培训，更是缺乏专业学科背景支持，在课程认知、教学目标、培养理念等方面都存在随意性。此外，学科带头人和富有经验的骨干教师较少，这也是导致现有师资队伍教学水平无法快速提升的因素之一。

（四）教学实践频次不足

高校大学生职业生涯教育属于系统性课程，贯穿大学生整个学习生涯。在职业生涯教育过程中，既要对学生制定总体职业规划方案，还要结合学生实际发展需求制定阶段性规划以及实施细则。当前，很多高校虽然对于学生实践相关教育不断加强，但是缺乏具体可行的实践规划方案，组织实践活动的频次相对较少，且相对集中。其一，有部分高校在开展职业生涯教育实践活动时，认知模糊，对于社会实践活动宣传度较低，覆盖面较窄，从而影响学生参与度的提升。在参与实践活动过程中，很多学生对于职业生涯规划认识不足，往往抱着“完成任务”的心态去完成实践教学任务，缺乏积极性；其二，大部分高校虽然每年会安排学生进行社会实践，与一些企业对接为学生提供实践实习平台，但是实践名额并不多，且实践活动形式单一，每年组织频次

有限，从而导致很多学生缺乏社会实践经验，在选择职业方面较为盲目。其三，高校实践教学与学生未来职业选择不统一，导致职业生涯教育实践活动流于形式，导致学生在学习计划、未来理想与职业发展方面出现突出。这些情况，都会影响社会实践活动有效性的提升，职业生涯教育难以得到实践教学保障，最终影响教学效果^[1]。

三、精准就业指导下解决高校职业生涯教育问题对策

（一）加强教师队伍建设

建立一支相对专业化、职业化、高素质的师资队伍，是保证职业生涯教育课程教学质量的关键因素。尤其是在当前大学生对职业需求多元化，就业困难更加复杂的情况下，更需要精准就业，帮助学生解决就业难题。第一，高校要强化师资建设力度，提升教师的综合实力，不断提升教学效率。让教师之间做好配合，进一步提高教师队伍的综合教学能力，为大学生职业生涯规划教育提供更优质的指导服务。第二，学校要建立更加专业化的教师团队，让教师熟练掌握好更扎实的职业生涯教育理论知识，不断提高自身的业务能力。以某工商职业技术学院的职业生涯规划教育教师队伍建设为例，以专兼职辅导员为主要教学人员，以专业课教师和思政教师为辅助教学人员，共同组建就业指导师资队伍，以培训、交流和参赛等方式创建学校内部的专业职业生涯规划教育教师队伍，鼓励辅导员队伍主动参与到毕业生就业工作中，为学生提供更加专业的职业生涯规划指导服务。第三，高校还要引进更专业的教学人才，补充教师队伍，提高教师队伍整体的素质，满足学生对职业生涯规划教育提出的各类要求^[2]。

（二）开展个性化教育指导

在精准就业指导下，高校教师在开展职业生涯教育时，应丰富课程教学形式，开展个性化教学。其一，充分发挥网络资源的优势，构建“线上学习”课程体系。高校教师可以利用互联网的信息传播迅捷、资源开放共享等优势，开展“网络直播”、“视频微课堂”等新型教学模式，针对群体性就业问题进行相关指导。比如针对读研的同学，教师可以针对网络关于考研、保研、出国读研等热门事件展开讨论与指导，引领校园就业舆论趋势，传递健康向上的就业价值观。其二，教师可以针对学生需求，开展个性化职业规划指导，满足学生个性化职业需求。每个学生的就业规划各不相同，比如有些学生向往企业就职，有些则向往事业单位就职，这就

需要教师结合每个学生对职业规划的需求进行针对性指导,甚至可以结合个人情况,实行一对一指导,从而引导他们正确规划职业生涯,精准就业。其三,职业规划课程设置上应增加实践课程,符合学生生活实际,贴近现实社会。高校可以邀请用人单位领导来校开展专业技能指导,给学生讲解用人单位对人才素质要求等,进而让学生了解自身不足,进一步确定未来职业生涯发展方向^[3]。

(三) 普及大学生职业生涯规划理念

新经济背景下,出现了很多新的行业,各行业工作内容也发生了极大变化,过去那种终生从事一个职业的时代早已不存在了。在精准就业指导下,为了让大学生能够明确将来要从事的职业和目标,做出明确的实施方案,高校应重视职业生涯教育,普及学生职业生涯规划理念,提高他们对职业生涯教育课程的认识。高校要担起教育重任,积极发挥引导作用,加大职业生涯规划知识的宣传力度。可通过课堂教学、校园网、宣传栏、职业规划竞赛、讲座等多种途径强化学生职业生涯规划意识,让他们意识到职业生涯规划的重要性,自觉树立职业生涯规划理念。帮助在校大学生了解自身情况的基础上,掌握专业知识,发挥自身特长、了解社会和用人市场环境,制定符合自身职业发展规划方案,提高自身职业应变能力。在精准就业指导下,提高职业生涯规划意识,提前做好职业生涯教育,有利于学生储备更多知识和技能,将来步入社会,才能积极面对就业金压力,才能百战不殆^[4]。

(四) 建立完善的课程体系

精准就业指导下,高校职业生涯教育应当建立完善、体统的课程教育体系,实施全过程职业生涯规划指导教育,并牢抓教育黄金期。职业生涯教育在大学生成长成才过程中具有十分重要的作用,甚至决定着学生的未来命运。所以,高校应立足于市场用人需求以及岗位对知识技能要求,把职业生涯教育贯穿大学始终,帮助学生认识自我,确立大学不同阶段的学习目标。在具体开展职业生涯教育时,教学课程要具有阶段性、递进性,针对不同阶段的学生开展不同的职业生涯教育内容;课程从大一启蒙逐渐深入直到大四为就业做准备,教学应递进性开展,让学生逐步实施整个职业生涯规划。与此同时,职业生涯课程教师应紧紧抓住学生职业生涯教育黄金期,在高校学生的价值观、人生观以及世界观没有完全形成时,对学生及早进行职业观教育,从而帮助学生树立终身职业规划意识^[5]。

(五) 积极开展实践性教育活动

在职业生涯规划教育过程中,通过分析学生的个性特点、学习能力,引导其制定职业生涯规划方案,在就业择业中展示学生的价值。在社会职业实践中要增强思想政治教育的引领效果,真正实现“知、情、意、行”的统一目标。职业生涯教育是双向的,教师要为学生提供一定的职业生涯规划指导,学生所产生的开放性思维同样可以给予教师一定的启发,这就需要教师能够精准掌握课堂教学环境的变化情况,善于熟练运用不同教学方法,拓展教学平台,真正将课堂教学与社会实践联动,与社会相接轨。职业生涯教育课程教师和专业课程教师可以联合展开实地的调查研究,真正了解与本专业相关的就业岗位,掌握不同企事业单位对人才的需求。这样一来,在实际的职业生涯规划过程中能及时转变教学思路,深刻认识到职业生涯教育的目标,致力于培养满足社会发展需求的综合型人才。教师要积极主动地为社会培养更多综合型有用人才的思想融入职业生涯规划教学中,激发学生的主观能动性,真正帮助大学生解决职业生涯规划中所遇到的问题。

四、结束语

总之,大学阶段是学生职业生涯教育的重要阶段。高校应重视学生职业生涯教育,引导学生树立职业生涯规划意识;不断完善课程体系,将职业生涯教育全程贯穿于学生整个大学阶段。在精准就业指导下,高校职业生涯教育应更具实用性、针对性和综合性,做到精准指导,帮助学生尽快实现精准就业创业。

参考文献

- [1] 张海娟, 刘晓军. 大学生职业生涯规划教育的困境与对策[J]. 教育与职业, 2017(11).
 - [2] 刘丽红. 加强大学生职业生涯规划指导实现精准就业[J]. 中国高等教育, 2018(06).
 - [3] 王淼, 葛军. 独立学院职业生涯规划教育校本化研究——以苏州大学文正学院为例[J]. 职业技术教育, 2018, 39(20).
 - [4] 瞿连贵, 石伟平. 职业教育精准扶贫的政策设计、实施成效及优化策略[J]. 教育与职业, 2020(24).
 - [5] 尹兆华. 职业生涯规划与就业指导课程建设探索和实践[J]. 中国大学教学, 2019(21).
- 作者简介: 马丽, 1979.08.30, 女, 蒙古族, 内蒙古包头, 本科, 包头轻工职业技术学院中级讲师, 研究方向: 生涯规划与就业指导、创新创业。