

# 基于产教融合的高职工程造价专业人才培养模式探析

李捷

江西财经职业学院

**摘要：**在社会经济飞速发展的时代背景下，建筑行业正在蓬勃发展，当前企业对工程造价人才的要求正在不断提高。高等职业教育是为社会培养高素质技能型人才的重要平台，高职院校在工程造价专业人才培养工作中有着不可替代的价值和作用，在产教融合持续深化的背景下，高职院校工程造价专业人才培养模式必须得到创新优化，以职业技能为导向，推进工程造价专业建设的不断成熟。目前产教融合正在成为高职工程造价专业人才培养模式全面优化的重要推动力，以产教融合为基础，工程造价专业人才培养中能够将职业技能型人才培养目标落到实处，使得产业转型升级得到全面落实，在推进教育现代化建设的同时增强高职院校综合竞争力。本文就基于产教融合的高职工程造价专业人才培养模式的优势展开分析，提出了全面推进高职工程造价专业人才培养模式优化建构的策略。

**关键词：**产教融合；高等职业教育；工程造价专业；人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.027

## 引言

高等职业教育是我国教育体系的重要组成部分，高职院校以职业技能型人才培养为基本目标导向，在新时代背景下培养工程造价人才的重要性正在不断凸显。高职院校应当紧密结合产教融合的相关要求，对工程造价人才培养模式做出优化建构，为建筑行业发展输送人才，为促进产业转型升级提供保障。产教融合主要关注产业发展和职业教育之间的深度关联，在凸显高职院校人才培养特殊定位的同时，以建筑行业发展的实际需求为导向，能够增强工程造价专业人才培养的针对性，通过产业发展需求的分析，以及职业院校人才培养模式的创新优化，真正为社会培养具有竞争力的工程造价专业人才。结合高职院校工程造价专业人才培养模式的实际状况以及相关特点，对相应管理机制的建构优化也要做出创新尝试，真正考虑到工程造价专业的人才培养特殊定位，重视产业发展的真实需求，在有效推进产教融合的同时，切实保障工程造价专业人才培养质量的提升。

### 一、基于产教融合的高职工程造价专业人才培养模式优势分析

#### （一）有利于落实职业技能人才培养目标

高职院校以职业技能型人才培养为基本目标方向，在突出职业教育特点的同时，促进人才培养质量的全面提升。从产教融合视角出发，推进高职院校工程造价人才培养模式的不断优化，能够极大提高职业教育的整体价值，在高职院校人才培养工作中，始终将职业技能放在重要位置，将产业发展需求和职业教育相关联，通过这样的方式，使得职业技能型人才培养目标得到全方位实现。高职院校本身具有一定的特殊性，在激烈的竞争中高职院校应当坚持立德树人根本任务在职业技能型人才培养中，结合产业发展需求作出适当调整政治理论与

实践的深度融合，推进职业院校人才培养工作机制的优化建构，在此情况下，使得职业技能人才的培养工作真正落到实处，在凸显职业教育办学特色的情况下，促进工程造价专业人才的高素质发展。

#### （二）有利于满足产业转型升级人才需求

社会经济飞速发展的时代背景下，产业转型升级的必要性也在不断凸显，从产教融合的视角出发推进高职工程造价专业人才培养模式的优化建构，能够真正以职业院校人才培养为核心价值导向，推动产业转型升级的不断落实，在考虑到产业转型升级实际特点的情况下真正突出人才培养的特殊定位。产教融合背景下，高职工程造价专业人才培养工作能够成为促进产业转型升级的重要推动作用，在培养职业技能型人才的同时，高职院校对工程造价人才培养的方向能够做出适当调整，真正考虑到产业特点以及人才需求，在人才培养的各个环节加强与企业之间的协作，并通过这样的方式使得社会经济得到全面优化，在产业转型升级的同时，促进各项管理机制的全面建设，让产业转型升级的人才需求得到全方位满足。

#### （三）有利于满足教育现代化发展的需要

教育现代化发展必须具有明确的价值方向，在突出职业院校人才培养特殊定位的同时，基于产教融合带来的深入体验，能够有效促进工程造价人才培养工作机制的持续优化，在人才培养工作中关注学生的实际发展特点和规律，对各项管理活动提出更高要求并以此为基础有效推进教育现代化的建设。推进教育现代化建设，不仅关注对人才培养工作的机制建构，同时也要体现出职业教育本身的价值特点，在突出职业技能性人才培养特殊需求的情况下，真正将现代化教育理念和职业教育相结合，并通过这样的方式有效突出教育现代化的实际特

点，以产教融合为基本导向，对教育现代化建设作出创新尝试。

### 二、基于产教融合的高职工程造价专业人才培养模式建构策略

#### （一）加强师资建设，提高教师产教融合意识

全面加强师资队伍建设是推进产教融合背景下工程造价专业人才培养模式优化建构的关键，为此，高职院校应当在教师队伍建设中提出更高要求，既要关注教师本身表现出的专业研究能力，同时也要重视对实践技能的培养，从多个角度出发确保教师具备更强的教学能力，真正将实践教学落到实处。结合高职院校人才培养的特殊定位，在教师队伍建设方面同样需要作出适当调整，让教师能够正确意识到产教融合的重要性，并且在师资队伍建设中提出更高要求，从人才引入和培训管理两个方面出发，保障师资建设落到实处。

##### 1. 加大人才引入力度，优化教师队伍结构

全面优化教师队伍结构是促进高职工程造价专业人才培养模式创新优化的关键，在产教融合持续推进的背景下，高职院校应当考虑到工程造价专业人才培养的实际价值，在人才引入工作中提出更高要求，真正推进教师队伍结构的不断优化，使得教师专业能力，年龄结构等各方面得到平衡。高职院校应当结合工程造价专业人才培养的实际需求，在教师队伍建设方面做好相关保障，从人才引入的角度着手加大人才引入力度，提高人才准入门槛，真正基于教师队伍建设为工程造价专业人才培养模式的改革奠定基础。除了关注人才引入工作中教师所表现出的专业能力和学历之外，也应该格外重视师德师风建设，以及对产教融合理念的理解情况，真正做好人才引入工作，使得工程造价专业建设得到有力支持，为人才培养模式的进一步创新优化提供保障。

##### 2. 加强教师培训管理，提高教师专业素质

全面加强教师培训是提高教师专业素质的关键，结合高职工程造价专业人才培养的特殊定位，对产教融合的机制建构也需要作出适当调整，基于培训管理开展全方位的指导，在培训工作中帮助教师深入理解产教融合的相关需求。针对教师的培训管理，必须重视培训管理模式的优化，既要考虑到教师所表现出的职业技能，同时也要在工程造价专业人才培养工作中善于总结经验，真正做到多角度出发，实现培训管理活动的优化建构，在考虑到教师专业素养和实际价值观念的情况下，做好全方位的指导，使得教师专业素质得到显著提升。关于教师队伍建设的相关机制建构必须与时俱进，能够在培训中重视高职院校内部资源的整合，通过教研活动，促进教师对工程造价教学经验的总结。此外，还应邀请相

关领域专家学者对教师培训提出更高要求，在工程造价教师队伍建设中，基于讲座等形式，保障教师对产教融合的深层次理解。

#### （二）优化课程体系，充分关注产业发展需求

全面优化课程体系建设是推进产教融合深度落实的关键，在基于产业发展需求开展人才培养工作的过程中，需要考虑到课程体系建设的重要价值。既要关注产业发展的基本规律，同时也要重视课程内容的有效整合，真正在课程体系建构中考虑到岗位需求以及产业发展的趋势，使得产教融合成为课程体系建构优化的重要推动力，在关注产业发展实际需求的同时，真正促进课程资源的高度整合为高职院校工程造价专业人才培养模式的优化建构提供保障。

##### 1. 结合岗位需求优化课程设置

充分关注岗位需求是促进高职工程造价专业人才培养模式持续优化的关键，从岗位需求出发对课程设置提出更高要求，这样才能保证高职院校人才培养的整体价值，在关注岗位特点以及人才培养实际需求的情况下，高职院校人才培养工作才能落到实处。实际上，不同岗位对人才的职业能力需求，不同高职院校在人才培养模式优化建构中，需要以岗位为价值导向推动课程体系的优化管理，真正从高职学生职业能力的需求出发，在各项活动的设计组织中提出更高的要求，真正考虑到岗位特色以及课程设置之间的深层次关联，在高职院校人才培养的同时，给予充分的支持，使得人才培养工作得到全面创新和优化，在岗位特征得以凸显的同时，保障课程体系的全方位拓展，让课程改革真正落到实处，确保课程体系建构具有更强的针对性。

##### 2. 关注产业发展趋势整合课程资源

全面关注产业发展趋势是整合课程教育资源的关键，推进课程体系的优化必须考虑到产业发展的实际状况，既要考虑到最新的发展动态，同时也要将前沿理论和先进技术转化为课程教学的重要组成部分，使得工程造价专业人才培养模式中课程体系具有更强的时代性特点。高职院校应当与企业保持密切的协作，在关注地方产业经济发展的同时，重视企业发展的相关需求及实际规律，在善于总结和应用新技术的情况下，对人才培养工作作出创新尝试，真正结合产业发展的趋势及特点，对课程资源进行高度整合。此外，对产业发展趋势的观测必须与时俱进，格外重视课程资源的全面利用，使得产业发展规律和人才培养工作相结合。

#### （三）创新实践管理，校企合作开展实践活动

全面推进实践管理模式创新优化是帮助学生强化实践技能，提高职业素养的重要途径。为此高职院校应

当在实践管理中做好全方位保障，能够以产教融合为基本导向促进校企合作的深度落实，在实践中满足学生职业能力的发展需求，真正营造适合高职学生专业发展的教育环境，为工程造价人才培养模式的进一步优化提供支持。

#### 1. 借助企业资源加强校内实训基地建设

校内实训基地建设是满足实践需求的重要前提，为此高职院校应当在人才培养工作中考虑到校内实训基地建设的基本特点和规律，对工程造价人才培养工作的相关资源进行高度整合。结合校企合作的相关要求，高职院校应当与企业保持密切的协同配合，由企业提供校内实训基地建设的相关资金支持和技术支持，在下列基地建设管理方面与课程内容紧密结合在一起，将先进科学技术以及工程造价的理念转化为校内实训基地建设的重要依据，进一步凸显校内实训基地建设的多元化特征。根据校内实训基地建设的具体情况，对企业资源的整合利用也需要做出相应调整，使得资源配置具有更强的价值导向作用，在实训管理中真正强化学生的职业素养。

#### 2. 加强校企合作做好校外实训基地管理

全面加强校企合作是推进校外实训基地建设的重要前提，为此高职院校应当考虑到实践管理机制的进一步优化，在校企合作中对实践活动提出更高要求，真正关注高职，院校与企业之间的平等对话，使得校外实训基地建设发挥应有的作用，在实训管理方面给予学生充分的支持，在校企合作带来的深入体验下，保障校外实训基地管理水平的不断提升。面对校企合作的相关需求，在校外实训基地建设方面同样需要作出调整，将校外实训资源进行高度整合，并在此情况下，推动实训基地管理模式的优化，使得实训资源得到科学利用，通过顶岗实习等多种方式，满足学生职业技能培养的需求。

#### （四）完善评价机制，基于职业能力实施评价

全面建构和优化评价机制是推进职业能力，培养全面落实的关键。为此高职院校应当在工程造价人才培养模式变革中突出产教融合的重要价值，能够在评价管理机制建构中作出新的探索，使得职业能力发展需求得到充分满足，在评价中帮助高职学生了解自身职业能力的发展状况，并且以评价为核心导向，真正促进高职学生的职业素养提升。

#### 1. 基于职业导向建构评价标准

基于职业导向建构评价标准，意味着高职院校需要在人才培养工作中做出创新尝试，能够将职业导向作为重要的价值方向，将职业能力作为人才培养的重要目标。实际上关于产教融合的相关要求必须落到实处，通过与企业之间的平等对话，了解企业的用人需求，并且

将企业用人需求和人才培养方案结合在一起，通过这样的方式增强评价标准的科学性和全面性，在充分体现高职院校人才培养的特殊定位的同时，确保评价标准建构发挥应有的教育价值，在人才培养工作中凸显工程造价人才培养模式的科学性和全面性，以评价标准为导向促进学生明确发展方向。

#### 2. 校企双方共同参与评价管理

全面推进评价管理的优化建构，还需要重视评价主体的多元拓展，除了强调高职院校对学生的评价之外，还应重视企业对学生的评价，真正将职业能力素养放在重要位置，在考虑到产教融合相关要求的同时基于已有评价标准作出相应的评价管理，让高职学生能够明确自身存在的不足，并且树立清晰的发展方向，使得工程造价管理专业建设发挥应有的作用。关于校企合作的机制建构必须与时俱进，能够在考虑到双方实际人才培养定位的同时，对评价管理活动作出创新尝试，真正关注校企双方的协作交流，在评价管理方面做好全方位保障，让校企合作发挥应有作用，确保评价活动成为人才培养模式优化的动力。

#### 结语

综上所述，基于产教融合理念下推进高职工程造价专业人才培养模式优化建构，是保障高职院校人才培养整体质量的关键，也是促进工程造价人才培养目标全面落实的前提。高职院校应当关注师资队伍建设和做好课程体系优化开展多元实践管理，构建科学评价机制，使得人才培养模式与时俱进，切实满足产教融合发展需求。

#### 参考文献

- [1]张敏,戴小红.“双高计划”背景下中国特色现代学徒制发展路径研究[J].教育与职业,2021(24):4.
- [2]黄巧珍.产教融合背景下高职院校顶岗实习管理模式的创新思路[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2020(5):2.
- [3]徐丽娇,陈莉粉,姜艺雯.混合所有制理论下工程造价专业产教融合协同育人模式探索[J].中外企业家,2019(36):148.
- [4]张山威.基于产教融合的高职工程造价专业的应用型课程体系构建[J].南方农机,2018,49(18):211.
- [5]金爱梅.工程造价专业人才培养产教融合环境下的现代“师徒制”培养模式研究[J].科教导刊(中旬刊),2018(26):64-65.