

任务驱动教学法在计算机教学中的应用实践

李永霞

佳县继续教育中心

摘要：任务驱动教学法是一种以任务为核心的教学方法，适用于计算机教学领域。在继续教育中心的计算机教学中，任务驱动教学法能够有效地提高学员的实际应用能力和问题解决能力。本文通过对任务驱动教学法在计算机教学中的应用优势进行分析，探讨了其应用流程和实施策略，帮助提升学员的学习效果，增强他们的职业竞争力和适应能力。

关键词：任务驱动法；计算机教学；应用实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.130

引言

在计算机教学中，任务驱动教学法作为一种以任务为核心的教学方法，对于继续教育中心的计算机教育具有重要的意义。随着计算机技术的不断发展和应用的广泛，学员需要具备实际应用能力和解决问题的能力。任务驱动教学法以真实任务为驱动，通过学员主动参与、实际运用所学知识和技能来达成任务目标，从而提高学员的实践能力。本文旨在探讨任务驱动教学法在计算机教学中的应用实践，研究其对学员学习效果的影响和促进学习的方式。通过深入研究任务驱动教学法的应用，继续教育中心能够更好地满足学员的学习需求，提高他们的实践能力和职业竞争力。

一、任务驱动教学法在计算机教学中的应用优势

（一）便于激发学员的学习兴趣

任务驱动教学法在计算机教学中的应用具有许多优势。首先，任务驱动教学法能够激发学员的学习兴趣。通过给学员提供有趣和实际的任务，他们能够更加积极主动地参与学习，对任务产生浓厚的兴趣和投入度。任务驱动教学法能够让学员感受到学习的意义和实际应用的重要性，从而增强学习动力。其次，任务驱动教学法注重学员的主体性和参与度。学员在任务驱动的学习环境中需要主动思考和解决问题，通过实际操作和尝试来达成任务目标。这种学习方式促使学员更加积极地参与学习过程，提高他们的主动学习和自主学习能力。

另外，任务驱动教学法能够培养学员的实践能力和问题解决能力。通过任务驱动的学习，学员需要应用所学知识和技能来解决实际问题，并完成实际项目。通过实际操作和解决问题的过程，学员能够提高实践能力，培养解决问题的能力 and 创新思维。此外，任务驱动教学法鼓励学员进行合作学习和团队合作。在完成的过程中，学员可能需要与其他学员共同合作，分工合作，共同解决问题。这有助于培养学员的团队合作能力和沟

通协作能力，提高团队的效能和学习成果。

（二）便于提升学员的综合能力

1. 通过给学员真实地、具有挑战性的任务，学员需要将所学的理论知识和技能应用到实际问题中。这种实践操作使学员能够在真实的情境中学习，并培养在解决实际问题时所需的技能。其次，在任务中，学员不仅需要具备专业知识和技术，还需要具备问题解决能力、创新思维、沟通协作和团队合作等综合能力。通过任务驱动教学法，学员能够综合运用各种能力来完成任务，提高他们的综合素质。

2. 任务驱动教学法能够激发学员的学习兴趣和动机。任务具有实际的应用场景，学员可以在任务中体验到学习的意义和实际的应用价值。这种学习体验能够激发学员的主动性和学习兴趣，使他们更加积极地参与学习过程。还有，任务驱动教学法注重学员的自主学习和主动探究。任务的完成过程中，学员需要自主规划学习路径和解决方案，从中获取所需的知识和技能。这种自主学习的过程培养了学员的学习能力和自主学习的意识，为他们在职业发展中具备持续学习的能力打下基础。

二、任务驱动教学法实施的流程

（一）具体任务提出

在继续教育中心的计算机教学中，任务可以是一个实际应用项目或场景，或者是解决一个具体的技术问题。在提出具体任务时，教师需要考虑以下几个方面：

1. 任务的复杂性和实用性。任务应该能够引发学员的兴趣和对实际应用的欲望，具有一定的挑战性，需要学员动脑思考和运用所学的知识和技能。其次，任务的个性化和针对性。不同的学员具有不同的学习需求和背景，教师需要根据学员的情况提出个性化的任务，以满足学员的学习目标 and 需求。

2. 任务的清晰性和明确性。任务提出时，应对任务的要求、目标、完成时间进行明确地阐述，让学员清楚

地了解任务的具体要求和完成标准。还有，任务的实践性和综合性。任务应该与实际应用场景紧密结合，能够对于学员实际操作和解决实际问题进行综合练习，培养学员的实践能力和综合素质。

（二）教师的引导与监督

教师的引导与监督阶段包括以下几个关键步骤：

1. 教师需要提供任务相关的指导和说明。教师向学员明确任务的要求、目标和预期成果，并解释任务的背景和重要性。这有助于让学员了解任务的价值和在实际工作中的应用。

2. 教师需要提供适当的学习资源和支持。教师可以为学员提供相关的学习材料、文档、工具和参考资料，以帮助学员更好地理解 and 完成任务。此外，教师还应提供咨询和答疑支持，解答学员在任务执行过程中的疑问和困惑。

3. 教师需定期监督学员的进度和质量。教师可以通过定期会议、讨论和交流等方式与学员保持沟通联系，了解任务执行的进展情况，并提供必要的反馈和指导。教师应关注学员的学习困难和问题，帮助他们克服障碍，确保任务能够按时完成并达到预期成果。

4. 教师应对任务的完成进行评估和总结。教师可以针对学员的任务成果进行评估，并给予具体的反馈和评价。这有助于学员了解自己在任务中的表现，强调优点，指出改进的方向，并为进一步的学习提供指导。

（三）新知识探索

在计算机教学中，新知识探索的具体实施可以包括以下步骤：

1. 引入话题：教师以一个引人入胜的话题开始，比如“如何设计一个个人博客网站”。这能够吸引学员的注意力，并激发他们的学习兴趣。

2. 提出问题：教师向学员提出一些开放性的问题，让学员思考并回答。例如，“你认为一个好的个人博客网站应该具有哪些特点？”

3. 展示实例：教师展示一些成功的个人博客网站实例，让学员在实践中了解到优秀的设计和功

4. 基础知识讲解：教师向学员介绍设计个人博客网站所需的基础知识，包括前端开发技术、网页设计原则等。教师可以借助PPT、视频等多媒体教学资源，使学员更易理解和掌握知识。

5. 提供学习资源：教师提供相关的学习资源，如教材、电子书、网站链接等，供学员自主学习和进一步探索。

（四）评价方式

1. 任务成果评价

学员通过完成具体的任务来展示他们的学习成果。教师可以评估学员的任务成果是否符合预期的目标和标准，包括完成任务的质量、正确性、创造性等方面。例如，在学习编程时，可以通过代码的正确性和逻辑性来评价学员的任务成果。

2. 实践考核

学员需要通过实际的应用和操作来展示他们所学的知识技能。教师可以设置实践考核任务，要求学员在一定的时间内完成特定的任务或解决实际问题。例如，在学习数据库管理时，可以让学员通过设计和管理一个实际的数据库来展示实践能力。

3. 项目评估

学员可以参与到一个完整的项目中，从需求分析到最终实施，通过制定项目计划、分配任务、实现功能、测试和部署等环节来评估学员的综合能力。这种评估方式能够更好地模拟职场中的实际项目，培养学员的团队合作和项目管理能力。

4. 口头演示和报告

学员可以通过口头演示和报告的方式向教师 and 同学们展示他们的任务成果。这可以评估学员的表达能力、沟通能力和批判性思维能力。例如，在学习网络安全时，学员可以通过口头演示阐述设计一个安全网络架构的思路和步骤。

三、计算机教学中任务驱动教学法的应用策略

（一）根据学员学习能力设置任务内容

在计算机教学中应用任务驱动教学法时，考虑到学员的学习能力是至关重要的。不同学员的学习能力存在差异，因此设置任务内容时需要根据学员的学习能力进行调整。

1. 分级任务内容

可以根据学员的学习能力划分任务内容的难易程度。对于初学者，可以设计一些基础的任务，让他们熟悉和掌握基础的操作和概念；对于进阶学员，可以设计一些更复杂的任务，提供更高级的知识和技能应用的挑战。这样可以满足不同学员的学习需求。

2. 个性化任务设置

学员的学习能力和学习风格不同，因此任务也可以根据学员的个性化需求进行设置。例如，对于学习能力较强的学员，可以设计一些能够激发他们创新思维和批判性思维的任务；对于学习能力较弱的学员，可以设置

一些更简单和具体的任务，帮助他们逐步建立自信心。

3. 不断挑战学员

任务驱动教学法强调学习者在实际应用中发现问题、解决问题的能力。因此，在设置任务内容时，可以不断挑战学员的学习边界，让他们尝试解决更复杂和具有挑战性的问题。这有助于提高学员的学习态度和自主学习能力。

（二）引导学员执行任务提出学习问题

1. 教师可以在任务开始之前向学员提出一系列问题，引导他们思考和分析任务的目的和关键要素。例如，在教授Excel的教学中，可以引导学员思考如何使用公式进行数据计算，如何制作图表等。通过这些问题的引导，学员可以更加明确任务的要求，并对学习过程产生兴趣和动力。

2. 教师可以鼓励学员在任务执行过程中积极思考，并随时提出问题。教师可以引导学员思考任务的难点和疑惑，并提供相关的指导和解决策略。例如，在教授编程的教学中，学员可能会遇到错误提示或逻辑问题，教师可以引导他们思考可能的原因并提出解决方案。通过这种方式，学员不仅可以解决问题，还可以进一步加深对知识的理解。

3. 教师还可以通过让学员分享和交流问题的方式来引导学员提出学习问题。例如，在课堂上可以鼓励学员互相讨论和解答问题，通过交流可以帮助学员更全面地理解和应用知识。同时，学员也可以从他人的问题中汲取经验和启发，进一步提升自己的学习能力。

（三）发挥学员主体地位解决实际问题

1. 教师可以通过设置开放性任务来激发学员的主动性。开放性任务通常不仅有一个明确的答案，还可以有多种解决方法。例如，在教授数据库管理的课程中，教师可以给学员一个真实的数据库问题，让他们自己设计数据库结构和查询语句。这种任务要求学员主动思考，选择最合适的解决方案，并不断优化和改进，从而更好地应对实际工作中的复杂问题。

2. 教师可以鼓励学员积极参与项目或实践活动，将所学知识应用到实际情境中。例如，在继续教育中心的计算机课程中，可以组织学员参与软件开发项目或数据分析项目，让他们亲身经历解决实际问题的过程。在这些项目中，学员需要自主地提出问题、制定解决方案，并与团队成员合作完成任务。这不仅有助于学员将理论知识转化为实际技能，还培养了他们的团队合作和沟通能力。

3. 教师可以鼓励学员积极寻求外部资源和支持，以解决他们在任务中遇到的问题。这包括利用网络资源、参加技术社区或请教领域专家。学员需要学会主动寻找解决方案的途径，并在实际操作中灵活运用这些资源，从而更好地解决复杂的计算机问题。

（四）合理评价学员驱动任务完成成果

1. 教师应该明确任务的学习目标和评价标准。在任务开始之前，教师需要向学员清晰地说明任务的预期结果和评价依据。这有助于学员理解任务的要求，知道应该朝着什么方向努力。例如，如果任务是编写一个软件应用程序，教师可以明确说明要求的功能、性能、界面设计等方面的标准，让学员知道应该如何衡量自己的成果。

2. 教师可以采用多元化的评价方法。计算机教学中的任务可能涵盖多个方面，包括理论知识、实际操作、问题解决能力等。因此，评价方法应该多样化，包括考试、项目报告、实际任务完成情况的观察、自评和同伴评价等。多元化的评价方法可以更全面地了解学员的综合能力，同时也能减少单一评价方法可能存在的主观性和不全面性。

3. 教师应该鼓励学员反思和自我评价。学员在完成任务后，可以被引导思考他们的学习过程、遇到的问题、解决方案的选择以及最终的成果。这种反思和自我评价有助于学员更好地理解自己的学习需求和提高空间，促进持续地学习和自我改进。

结束语

综上所述，任务驱动教学法在继续教育中心的计算机教学中具有重要的意义。通过任务驱动教学法，学员可以在实践中掌握技能、培养能力，激发学习动力和积极性，提高自主学习和问题解决能力。继续教育中心可以充分利用任务驱动教学法，引导学员在学习任务中探索、实践和应用知识，为他们的职业发展提供强有力的支持。

参考文献

- [1]王涓.“任务驱动”教学在中职计算机基础课程中的探讨[J].经济师,2021(8):16-17.
- [2]耿玉营.任务驱动教学法在计算机基础课中的运用[J].河南教育(职教教版),2021(7):45-46.
- [3]姜广艳.游戏化教学在中职计算机应用基础课程中的应用[J].新课程研究,2019(23):83-84.
- [4]郑洲.以任务驱动教学法构建中职计算机教学新模式探究[J].成才之路,2019(11):47.