

# 探析项目式学习在高中语文教学中的作用

徐竹

江西省宜春中学

**摘要：**高中语文项目式学习是一种针对高中语文课程的教学模式，它以项目为核心，通过学生自主探究和合作学习的方式来提高学生的语文素养。语文素养是指学生在语言文字方面的综合能力，包括阅读、写作、口语表达、思维能力等。通过项目式学习，学生能够在实际的项目活动中运用和提升自己的语文素养。基于此，本文章对项目式学习在高中语文教学中的作用进行探讨，以供参考。

**关键词：**项目式学习；高中语文；作用；实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.001

## 引言

随着时代的发展和社会的进步，教育方式也在不断变化和创新。传统的教学方式已经不能满足现代学生的需求，学生对于知识的获取和掌握也有了更高的要求。在这样的背景下，项目式学习逐渐成为一种新的教学模式，越来越受到教育界的重视和推广。

### 一、项目式学习的概述

#### （一）定义

项目式学习是一种基于项目的教育方法，通过让学生参与真实世界的项目，以解决实际问题为目标，促使他们主动学习、探索和发展解决问题的能力。项目式学习强调学生的主动参与和合作，培养学生的批判思维、创造力、沟通能力和团队合作能力。

#### （二）特点

##### 1. 学生主动参与

在项目式学习中，学生不再是被动接受知识的对象，而是主动参与到项目中，成为项目的决策者和执行者。学生需要通过自主学习、探究和实践来完成项目，从而培养自主学习和问题解决能力。

##### 2. 跨学科

在项目中，学生需要综合运用各学科的知识 and 技能来解决问题。通过跨学科的学习和合作，学生能够更好地理解知识的联系和应用，培养综合素养和批判性思维能力。

##### 3. 团队合作和交流

在项目中，学生需要与其他成员进行合作，共同完成项目的各个环节。通过合作和交流，学生能够培养团队合作和沟通协作的能力，同时也能够学会倾听他人的意见和尊重他人的观点。

##### 4. 真实性和实践性

在项目中，学生需要解决真实的问题或完成真实的任务，从而使学习更加有目的性和实践性。学生可以通过实践来巩固和应用所学的知识和技能，同时也能够培

养创新思维和解决实际问题的能力。

##### 5. 学习成果的展示和评价

在项目完成后，学生需要向其他人展示他们的学习成果，并接受评价和反馈。通过展示和评价，学生能够提高自我认知和自我评价的能力，同时也能够从他人的意见和建议中得到进一步的提升。

##### 6. 创新和探索

在项目中，学生有更多的自由度和创造力，可以自主选择项目的内容和方式。学生可以通过创新和探索来解决问题，培养创新思维和创造力。

### 二、项目式学习在高中语文教学中的作用

#### （一）项目式学习能够激发学生的学习兴趣

传统的语文教学以课本为主，重视知识的传授和技能的训练，容易让学生感到枯燥乏味。而项目式学习强调学生的主动参与和合作探究，能够激发学生的学习兴趣，增加学习的乐趣。通过参与项目设计和实施，学生能够感受到自己的学习成果和价值，从而主动投入学习过程。

#### （二）项目式学习能够培养学生的综合能力

传统的语文教学注重语言表达和阅读理解能力的培养，忽视了学生的综合能力培养。而项目式学习强调整合各学科知识和技能，培养学生的综合能力。在项目中，学生需要进行调查研究、信息收集、数据分析、问题解决等一系列活动，从中培养了学生的信息获取能力、问题解决能力、创新能力等。这些能力在学生未来的学习和工作中都具有重要意义。

#### （三）项目式学习能够促进学生的合作与交流

传统的语文教学注重个体学习，忽视了学生之间的合作与交流。而项目式学习要求学生在团队中合作完成任务，通过合作交流，学生能够互相学习、互相帮助，提高自己的学习水平。在项目中，学生需要进行小组讨论、分工合作、共同解决问题等，培养了学生的合作意识和团队精神，这对于学生的个人发展和社会适应能力

的培养具有重要意义。

### （四）项目式学习能够培养学生的创新精神

传统的语文教学注重知识的传授和技能的训练，忽视了学生的创新能力培养。而项目式学习要求学生通过调查研究和问题解决等活动，提出自己的观点和解决方案，培养了学生的创新思维和创新能力。在项目中，学生需要展示自己的创造性思维和解决问题的能力，培养了学生的创新意识和创造力，对于学生的未来发展具有重要意义。

### （五）项目式学习能够培养学生的实践能力

传统的语文教学注重理论知识的传授，忽视了学生的实践能力培养。而项目式学习注重学生的实际项目设计和实施，学生需要亲自动手解决问题，培养了学生的实践能力。在项目中，学生需要进行实地调查、采访访谈、实际操作等活动，从中培养了学生的实践能力和实际应用能力，使学生能够将所学知识和技能应用于实际生活中。

## 三、项目式学习在高中语文教学中的问题

### （一）指导不足的问题

传统的教学模式中，教师通常会提供明确的教学目标和步骤，引导学生完成任务。然而，在项目式学习中，学生通常需要自己制定目标、组织资源和规划步骤，这对于一些缺乏自我管理能力的学生来说可能会造成困扰。同时，教师在项目式学习中也需要扮演一个指导者的角色，提供必要的支持和指导，帮助学生顺利完成项目。

### （二）评估困难的问题

传统的教学模式中，教师通常通过考试、作业等形式对学生的进行学习进行评估，而在项目式学习中，学生的学习成果通常以项目展示的形式呈现，这对于教师来说可能会增加评估的难度。教师需要综合考虑学生在项目中的表现、成果以及思考过程等方面，进行全面的评估。此外，由于每个学生的项目都是独立完成的，教师在评估时也需要考虑学生之间的合作程度和贡献度等因素。

### （三）时间压力

传统的教学模式中，教师可以根据教学进度和学生的学习情况进行调整，确保教学进度的顺利进行。然而，在项目式学习中，学生通常需要花费较长的时间来完成一个项目，这可能会导致其他教学内容的推迟或者紧缩。教师需要合理安排时间，确保项目的顺利进行，并且与其他教学内容相互衔接。

### （四）资源不足的问题

在高中语文教学中，学生通常需要进行文献研究、

实地考察等活动，这需要一定的资源支持。然而，由于学校的条件和限制，有些学校可能无法提供足够的资源支持，限制了学生在项目中的发展和实践。教师需要尽可能提供必要的资源支持，或者通过其他方式来弥补资源不足的问题。

## 四、项目式学习在高中语文教学中的应用

### （一）确定项目主题

在确定一个有针对性的项目主题时，我们可以结合教学内容和学生的兴趣来选择一个经典文学作品进行研究和创作。这样的项目主题能够帮助学生深入了解文学作品的内涵和艺术特点，同时也能够激发学生的兴趣和创造力。选择一个经典文学作品作为项目主题，可以让学生通过阅读、分析和讨论来深入了解文学作品的内涵。学生可以从不同的角度、层面去解读作品，包括情节、人物、主题、意象等方面的分析。通过深入研究，学生能够更好地理解作品的意义和作者的创作意图。通过研究和分析文学作品，学生可以更好地掌握文学的艺术特点和技巧。他们可以从作品中学习到如何使用比喻、象征、对比等修辞手法，以及如何构建情节、塑造人物等写作技巧。通过实践和创作，学生能够更好地理解并运用这些技巧，提高自己的写作能力。通过创作的环节，学生可以将自己对文学作品的理解和认识转化为自己的创作作品。他们可以选择从不同的角度、视角去创作，包括续写、改编、演绎等形式。通过创作，学生能够更加深入地理解文学作品，并发挥自己的创造力和想象力。

### （二）制定项目计划

制定项目计划是项目管理的重要一环，它能够帮助项目团队明确项目的目标、任务和时间安排，提高项目的执行效率和成功率。在制定项目计划时，项目计划应该包括项目的背景介绍。这部分内容主要是对项目的背景和目的进行简要的说明，可以包括项目的背景资料、项目的目标和愿景等。学习目标是指项目团队在项目实施过程中所希望达到的知识和技能的目标，它能够帮助项目团队明确项目的重点和方向，提高项目团队的学习效果。任务分配是将项目的工作任务分配给各个项目团队成员，明确每个成员的工作职责和任务内容。任务分配应该根据项目的需求和每个成员的能力和特长进行合理的安排，以提高项目的执行效率和成果。资源准备包括项目所需的人力资源、物质资源和财务资源等。在进行资源准备时，需要考虑项目的需求和预算，合理安排资源的使用，以确保项目能够按计划进行。评价标准是对项目执行过程和成果进行评价的标准，可以包括项目的关键绩效指标、质量标准和时间要求等。通过制定评

价标准，可以帮助项目团队监控项目的执行情况，及时调整项目计划，确保项目按时、按质地完成。

### （三）开展团队合作学习

团队合作在学生学习中起着重要的作用，它能够培养学生的合作能力和团队意识，提高学习效率和成果。分组可以根据学生的兴趣和特长进行组合，这样可以激发学生的学习兴趣和动力。通过让学生选择不同的任务进行合作，比如分析文学作品的情节、塑造人物形象、设计舞台布景等，能够让学生在自已擅长的领域发挥出自已的特长，同时也能够增进对其他领域的了解和尝试。这样的合作方式可以让每个学生都感到自已的价值和存在感，激发他们在学习中的积极性和主动性。每个小组都有一个组长，负责组织和协调小组成员的学习活动，这样可以锻炼学生的领导能力和组织能力。团队成员之间需要相互协作，共同完成任务，这样可以培养学生的团队意识和沟通能力。在团队合作中，学生需要互相支持和帮助，学会倾听和尊重他人的意见，培养良好的人际关系和合作精神。在小组中，学生可以互相监督和督促，避免拖延和懒散，提高学习效率。同时，团队合作还可以激发学生的创造力和创新思维，通过合作解决问题，培养学生的综合能力和解决问题的能力。

### （四）创作和表达

创作和表达是学生在学文学作品时展现自己的重要方式。通过创作和表达，学生不仅可以深入理解作品，更可以发挥自己的想象力和创造力，展示自己的才华和个性。在创作方面，学生可以根据文学作品中的情节和人物形象，自主设计剧本、绘制漫画、创作小说、编写诗歌等。例如，在学习《红楼梦》时，学生可以根据书中的场景和人物，创作一篇小说或者绘制一幅画，表现自己对书中风景和人物的理解和感受。在这个过程中，学生可以自由发挥自己的才华和想象力，提高自己的创作能力和文学素养。在表达方面，学生可以通过角色扮演、朗诵诗歌、演唱歌曲等形式，展示自己对文学作品的理解和感受。例如，在学习《西游记》时，学生可以选择一位自己喜欢的人物，扮演他或她，在表演中展示自己对该人物的理解和感受。这样的表演不仅可以让学生更加深入地了解作品，更可以提高他们的表达能力和自信心。

### （五）评价和反思

教师以及学生互相评价和反思项目是一种促进学生自主学习和提高教学质量的有效方法。通过这个过程，教师可以了解学生的学习情况和需求，及时调整教学策略；同时，学生也能够对自己的学习进行客观评价和深入反思，从而提高学习效果。教师评价学生的学习成

果可以通过观察学生的学习表现来进行。教师可以留意学生的参与度、学习态度、学习效果等方面的表现，从而得出对学生学习成果的评价。此外，教师还可以通过听取学生的意见和建议来了解他们对教学的反馈。通过与学生的互动和交流，教师可以及时调整教学内容和方法，以更好地满足学生的学习需求。学生评价自己和别人的学习成果是培养学生自主学习的重要环节。学生可以通过写作、展示、讨论等方式对自己的学习成果进行评价。通过写作，学生可以记录自己的学习过程和成果，发现自己的不足之处，并制定改进计划。通过展示和讨论，学生可以与他人分享自己的学习成果，从别人的反馈中得到更多的启发和帮助。

### （六）展示和分享

通过展示和分享学习成果，学生可以提高自己的表达能力和自信心，同时也可以促进彼此之间的学习与交流。家长可以更加了解孩子的学习情况和成长进程，为孩子的学习提供更好的支持和指导。同时，这种展示和分享的形式也可以激发其他同学的学习兴趣和动力，促进整个班级的学习氛围和团队合作精神的培养。在组织展示和分享活动时，学校和教师可以提供必要的指导和支持。他们可以帮助学生确定展示的内容和形式，提供相关的资源和设备，同时也可以提供评价和反馈，帮助学生不断完善和提高自己的学习成果展示能力。

### 结束语

综上所述，高中语文项目式学习具有重要的意义和价值。它能够激发学生的学习兴趣和主动性，培养学生的综合能力和创新思维，促进学生的语文素养提高。因此，我们应该积极推广和应用高中语文项目式学习，为学生提供更加丰富和有意义的语文教育。同时，教师也应该不断提高自己的教学能力，创造更加适应项目式学习的教学环境，为学生的发展提供更好的支持和引导。

### 参考文献

- [1] 李丹. 基于项目式学习的高中语文单元教学设计研究[D]. 河北师范大学, 2022.
- [2] 齐娟. 项目式学习于高中语文教学中的应用研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2022(02): 59-60.
- [3] 刘婷. 项目式学习在高中语文整本书阅读教学中的运用[J]. 读写算, 2021(24): 203-204.
- [4] 王鑫元. 基于学科核心素养的高中语文课程项目式学习策略探析[J]. 学周刊, 2021(25): 29-30.
- [5] 王斌彦. 基于核心素养的高中语文课程项目式学习策略探究[J]. 新课程研究, 2021(19): 27-28.