

“以写促学”教学策略在高中英语教学中的运用研究

刘小会

湖北省汉川市第一高级中学

摘要: 写作是语言学习的重要环节之一,通过写作,学生可以巩固语法知识,提高词汇运用能力,培养逻辑思维和表达能力。因此,在高中英语教学中,采用“以写促学”教学策略,将写作作为学习的驱动力,对学生的英语学习能力和综合素质的提高起到重要作用。

关键词: 以写促学; 教学策略; 高中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.124

引言

传统的英语教学往往注重语法和词汇的掌握,忽视了对学生写作能力的培养。然而,在现实生活中,学生更需要具备一定的写作能力,能够进行信息表达和交流。因此,采用“以写促学”教学策略,将写作作为学习的核心,不仅可以提高学生的写作水平,还可以培养他们的综合语言运用能力和创新思维能力。

一、“以写促学”教学策略的定义和原理

“以写促学”教学策略是指通过写作来促进学生的学习和语言发展的教学方法。它强调学生在学习过程中通过写作来整理和表达自己的思想,通过写作来巩固和运用所学的知识和技能。写作要求学生将所学的语言知识和技能运用到实际的写作任务中,这要求学生对语言进行深入的理解和掌握,从而提高他们的语言运用能力。通过写作,学生需要整理和组织自己的思维,将抽象的概念转化为具体的语言表达,这有助于他们深入思考和理解所学的知识,并培养他们的逻辑思维能力和批判性思维能力。通过写作,学生需要将所学的知识和技能进行整合和运用,这有助于他们将学习的内容转化为自己的知识和技能,提高记忆和运用的效果。写作是一种创造性的活动,能够激发学生的学习兴趣 and 动机。通过写作,学生可以表达自己的观点和想法,体验到自己的成长和进步,从而增强学习的积极性和主动性。“以写促学”教学策略通过将写作与学习紧密结合,使学生通过写作来实现对知识的理解、运用和发展,从而提高他们的学习效果 and 语言能力。

二、“以写促学”教学策略的特点和优势

在“以写促学”教学策略中,学生扮演着主动学习者的角色。他们通过写作来整理和表达自己的思想,参与到学习的过程中,从而提高学习的积极性和参与度。通过写作,学生能够将所学的知识和技能运用到实际的写作任务中,从而加深对知识的理解和运用。写作是学习知识的一种实践方式,能够帮助学生将抽象的概念转化为具体的语言表达。通过写作,学生需要整理和组

织自己的思维,将抽象的概念转化为具体的语言表达,这有助于他们深入思考和理解所学的知识,并培养他们的逻辑思维能力和批判性思维能力。通过写作,学生需要将所学的知识和技能进行整合和运用,这有助于他们将学习的内容转化为自己的知识和技能,提高记忆和运用的效果。写作能够帮助学生巩固所学的知识,并加深对知识的理解和记忆。写作是语言运用的高级形式,要求学生将所学的语言知识和技能运用到实际的写作任务中。通过写作,学生能够提高他们的语言运用能力,包括词汇和语法的正确运用、句子结构的合理组织以及篇章结构的安排等。写作是一种创造性的活动,能够激发学生的学习兴趣 and 动机。通过写作,学生可以表达自己的观点和想法,体验到自己的成长和进步,从而增强学习的积极性和主动性。“以写促学”教学策略通过将写作与学习紧密结合,强调学生的主体性和实践性,能够促进学生的思维发展、提高学习记忆效果、培养语言运用能力,并激发学生的学习兴趣 and 动机。这些特点和优势使得“以写促学”教学策略成为一种有效的教学方法。

三、高中英语教学中的写作教学现状

(一) 写作教学时间有限

由于高中英语教学内容繁多,写作教学往往只能占据有限的时间。因此,教师往往只能简单地介绍写作技巧和范文,而缺乏对学生写作过程的指导和批改。这导致学生没有足够的时间和机会去实践和运用所学的写作技巧,无法真正掌握写作的方法和技巧。同时,教师也无法对学生的写作进行全面的评价和指导,无法及时发现和纠正学生的写作问题。这限制了学生写作能力的提高和进步。缺乏个性化的指导和批改,学生也难以真正理解和领会写作技巧的应用,无法在写作中展现自己的独特风格和观点。

(二) 学生写作兴趣不高

由于写作教学时间有限,学生对写作的兴趣不高。他们往往只是为了完成任务而写作,缺乏对写作的真正

热情和动力。学生可能感到写作枯燥乏味,缺乏实际应用场景和意义,无法看到写作的价值和乐趣。这使得他们对写作的投入程度不高,影响了他们的写作质量和能力的提升。缺乏兴趣和动力的学生难以真正掌握写作技巧和表达能力,限制了他们在高中英语教学中的写作发展。

(三) 缺乏个性化的写作指导

在高中英语教学中,写作教学往往只是简单地教授写作的技巧和范文,缺乏对学生个性化写作需求的关注和指导。教师通常只提供一种标准的写作模板和范文,要求学生按照这个模板进行写作,限制了学生的创造性思维和表达能力。这种统一的写作指导无法满足学生的个性化需求,无法引导学生发展自己的写作风格和思维方式。学生可能感到写作受限,缺乏创造性和个性化的表达。他们可能只是为了迎合教师的要求而写作,而缺乏真正的写作动力和兴趣。缺乏个性化的写作指导,限制了学生在写作中展现自己的独特观点和风格,也限制了他们的写作能力的发展和提高。

(四) 缺乏实际的写作训练

由于时间有限和教学压力大,学生往往缺乏实际的写作训练机会。他们很少有机会真正地进行写作实践,从而无法将所学的写作技巧运用到实际的写作任务中。在课堂上,教师可能只有少量的时间用于写作练习,而且大多数练习只是机械地完成一些填空或改错的练习,缺乏实际的写作任务。这导致学生缺乏实际的写作经验和实践,无法真正理解和掌握写作技巧的运用。他们可能只停留在理论层面,无法将所学的知识应用到实际的写作情境中。缺乏实际的写作训练,限制了学生在写作中的表达能力和创造性思维的发展,无法培养他们独立思考和表达的能力。

(五) 缺乏有效的写作评价机制

在高中英语教学中,评价往往只注重写作的成绩,而忽视了对学生写作过程和技巧的评价。这使得学生往往只注重结果而忽视写作的过程和技巧。教师可能只关注学生的语法和拼写错误,而忽略了学生的思维逻辑和表达能力。这种评价方式无法真正帮助学生发现自己在写作中的问题和不足之处,无法引导他们进行有效的写作修正和提升。学生可能只追求语法的准确性和字数的多少,而忽视了表达的准确性和连贯性。他们可能只是为了迎合评价标准而写作,而缺乏真正的写作动机和兴趣。缺乏有效的写作评价机制,限制了学生在写作中的自我反思和提升,无法培养他们对自己写作能力的自信和自主性。

四、“以写促学”教学策略在高中英语教学中的应用

(一) 合理分配写作教学时间

在高中英语教学中,应合理分配写作教学的时间,为学生提供充足的写作训练机会,使他们能够有足够的的时间和空间来进行写作实践。教师可以通过减少其他课程内容的教学,或者将写作作为一个独立的课程来进行教学,以确保学生有足够的时间来进行写作练习和任务。此外,教师还应确保课堂时间的合理利用,将一部分时间用于教授写作技巧和策略,另一部分时间用于实际的写作训练。这样可以使学生在课堂上不仅能够学习到写作的理论知识,还能够进行实际的写作练习,从而提高他们的写作能力和水平。通过合理分配写作教学时间,可以为学生提供更多的写作机会,增强他们的实际写作能力和经验。

(二) 激发学生的写作兴趣

教师可以通过多样化的写作任务和活动来激发学生的写作兴趣,培养他们的自信心和创造力。例如,可以设计有趣的写作题目,让学生有充分的发挥空间,鼓励他们用自己的方式表达思想和情感。同时,教师还可以引导学生进行实地调研,写一篇关于自己喜欢的地方的游记或采访报告,这样可以增加学生的写作动力和兴趣。此外,教师还可以组织写作比赛或作品展示,为学生提供展示自己才华的机会,激发他们对写作的热情。同时,教师也应当给予学生更多的选择权,让他们能够根据自己的兴趣和需求来选择写作主题和形式。通过激发学生的写作兴趣,教师可以提高学生的主动性和积极性,培养他们的写作习惯和能力。

(三) 个性化的写作指导

教师应根据学生的个性特点和写作需求,提供个性化的写作指导。通过深入了解学生的写作风格和水平,教师可以针对性地给予学生指导和建议,帮助他们提高写作能力。教师可以通过个别辅导、小组讨论或学生作品展示等形式,了解学生的写作特点和问题,并针对性地提供相应的指导和支持。例如,对于写作能力较弱的学生,教师可以提供更具体的写作任务和模板,引导他们从基本的语法和词汇开始,逐步提升写作能力。而对于写作能力较强的学生,教师可以提供更开放的写作任务和挑战,鼓励他们发挥创造力和独特的写作风格。通过个性化的写作指导,教师可以更好地满足学生的学习需求,激发他们的写作兴趣和动力,提高他们的写作能力和表达能力。

(四) 实际的写作训练

教师应该为学生提供更多的实际写作训练机会,让他们能够将所学的写作技巧运用到实际的写作任务中。教师可以组织写作小组活动,让学生在小组中互相交流

和讨论，共同完成一篇写作任务。通过小组合作，学生可以相互学习和借鉴，提升自己的写作能力。同时，教师还可以组织写作比赛，让学生有机会展示自己的写作才华，激发他们的竞争意识和写作动力。此外，教师还可以引导学生参与一些实际的写作项目，如写作报告、参与写作竞赛等，让学生能够将所学的写作技巧运用到实际的场景中。通过实际的写作训练，学生可以更好地掌握写作技巧，提高写作能力，同时也增强他们的实践能力和创新能力。

（五）建立有效的写作评价机制

教师应当建立有效的写作评价机制，对学生的写作过程和技巧进行全面评价。评价不仅仅应注重写作的成绩，还应关注学生的写作过程、思维方式、语言运用等方面的发展。首先，教师可以采用多种评价方式，如口头评价、书面评价等，让学生了解自己写作的优点和不足之处，帮助他们改进写作技巧。其次，教师可以建立写作评价标准，明确评价的要点和标准，让学生知道如何提高自己的写作水平。同时，教师还可以提供具体的建议和指导，帮助学生改进写作中存在的问题。此外，教师还可以鼓励学生进行互评和自评，让学生在评价他人的同时也反思自己的写作，从而更好地提高自己的写作能力。通过建立有效的写作评价机制，教师可以及时了解学生的写作水平和进步，指导他们更好地发展写作技能。

（六）培养学生的写作习惯和自主学习能力

教师应当培养学生的写作习惯和自主学习能力，让他们能够主动地进行写作练习和学习。首先，教师可以通过布置写作任务和作业来培养学生的写作习惯，让他们每天都有一定的写作时间，逐渐形成写作的习惯。同时，教师还可以鼓励学生进行日记或博客写作，让他们能够记录自己的思考和感受，提高写作的频率和质量。其次，教师可以引导学生主动地寻找写作资源和材料，鼓励他们进行阅读和研究，丰富自己的写作素材和知识储备。此外，教师还可以提供一些写作技巧和策略的参考资料，让学生能够自主地学习和掌握写作技巧。通过培养学生的写作习惯和自主学习能力，教师可以提高学生的学习效果和写作能力，同时也帮助学生养成终身学习的习惯和能力。

（七）注重写作反思和修正

教师应当引导学生进行写作反思和修正，帮助他们意识到自己写作中存在的问题，并通过修正来提高自己的写作水平。首先，教师可以让学生进行写作反思，让他们回顾自己的写作过程和成果，思考自己的写作目

标、策略和效果，找出存在的问题和不足之处。其次，教师可以引导学生进行写作修正，让他们根据自己的反思结果来修改和改进自己的写作作品。同时，教师还可以组织学生进行互相评价和反馈，让他们能够从他人的意见和建议中学习和改进自己的写作。通过写作反思和修正，学生可以提高自己的写作能力和水平，同时也培养了他们的批判思维和自我调整能力。

（八）利用技术手段支持写作教学

教师可以利用现代技术手段来支持写作教学，提供更丰富的学习资源和交流平台，增强学生的写作动力和学习效果。首先，教师可以利用电子课件和多媒体资源来展示和讲解写作技巧和策略，以图文并茂、生动形象的方式，激发学生的学习兴趣 and 注意力。其次，教师可以利用网络资源和学习平台，让学生能够进行在线写作练习和交流，提高他们的写作能力和合作意识。此外，教师还可以鼓励学生利用电子工具 and 应用程序进行写作创作，如使用写作软件、语法检查工具等，帮助他们提高写作效率和质量。通过利用技术手段支持写作教学，教师可以增加学生的写作乐趣和动力，提高他们的学习效果 and 写作能力。

结束语

通过“以写促学”教学策略的运用，可以更好地激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的写作能力和语言综合运用能力。高中英语教学中的“以写促学”策略的研究，对于培养学生的综合语言能力和提高他们的学习效果具有重要的意义。希望本研究能够为高中英语教学提供一定的借鉴和参考，推动教学改革和提高教学质量。

参考文献

- [1] 陈天明. 高中英语“以读促写”策略的应用分析[J]. 高考, 2022(01): 114-116.
- [2] 李瑾瑾. “以写促学”教学策略在高中英语教学中的运用[J]. 知识窗(教师版), 2021(09): 62-63.
- [3] 熊凤琴. “以写促学”教学策略在高中英语教学中的实施分析[J]. 考试周刊, 2021(07): 100-101.
- [4] 王学梅. 高三英语复习中的“以写促学”教学分析[J]. 考试周刊, 2020(88): 83-84.
- [5] 丁汀. “以写促学”在高中英语词汇教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(22): 97.
- [6] 汪艳. 浅谈高中英语“以写促学”教学策略的应用[J]. 中学生英语, 2019(18): 57.
- [7] 周丽娟. 浅谈以读促写, 提高高中英语写作教学的有效性[J]. 校园英语, 2019(16): 218.