

融媒体环境下提升大学生思政教育效果措施研究

张凌旭

宜春职业技术学院

摘要:在我国持续推行素质教育改革的时代背景下,提高学生思想政治教育效果、促进学生综合素质发展成为高校教育的重要内容。遵循中共中央总书记“立德树人是教育的根本任务”的教育观,我校加强了对“立德树人”教育方略的研究。但由于受到传统教育模式的影响,大学生思想政治教学效果总是难以达到理想的状态,传统单一化的教学方法,使得学生产生抵触或者厌烦情绪,阻碍了思政教育的进步。新时代融媒体的出现,为思政教育带来了发展机遇,对提高思政育人效能、推动思政教育实现多元化变革、促进学生综合素质发展有积极的作用,对此,文章以融媒体环境为背景进行了大学生思想政治教育效果的提升策略探讨。

关键词:大学生;思政教育;融媒体环境;教育效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.163

一、大学生思政教育应用融媒体的现实意义

随着互联网时代的到来,融媒体已经成为人们获取信息交流思想的重要渠道,在大学生思想政治教育中运用融媒体,具有重要的现实意义,它可以帮助提高思政教育效能,开阔学生视野,促进学生的综合素质发展。

(一)有助于提高思政育人效能

其一,大学生思政教育活动中融媒体的运用能够有效丰富教学资源,提高教学质量。融媒体具有多种形式,但不论是音频、图片、视频还是三者结合,都能够以更直观、更生动的形式展现思政教育内容,使学生更容易理解和接受,在融媒体的运用下,教师也可以引进大量的案例,增加学生学习思政知识的兴趣,从而提高学习效果。其二,大学生思政教育活动中应用融媒体有助于拓宽学生的思考角度,培养学生创新思维。融媒体能够为大学生呈现多元化的文化思想,促使大学生深入思考,形成辩证思维,使其具备更广阔的思考方式,从而培养其创新精神、创造能力。其三,融媒体应用于大学生思想政治教育中,对促进思政教育的互动性有积极的作用。融媒体打破了传统教学的单向传输模式,使学生成为思政学习的主体,通过融媒体工具,学生可以进行线上学习、在线讨论互动、提出问题、发表意见。互动性交流模式能够加深学生对知识的理解,提高对思政教育内容的掌握度。

(二)推动思政教育实现多元化变革

传统的思政教育主要依靠课堂教学讲座的形式呈现,方式单一,容易引起学生疲劳心理,从而产生对教育的厌倦。融媒体在思政教育中的运用,可以借助人机、短视频、公众号、自媒体等多样化媒介,将思政教育内容以更加生动形象的方式呈现给学生,激发学生学

习兴趣,提高思政教育效果。借助融媒体环境,教育的覆盖面和影响力能够得到有效拓宽,学生能够随时随地接触到思政教育。

(三)能够满足教学优化需求

随着互联网技术的迅猛发展,信息传播的速度越来越快,范围也十分广泛。大学生作为互联网应用的主要群体之一,受到互联网的影响较为深远,使得对传统教育模式的接受度越来越低。而将融媒体运用于大学生思政教育,能够以丰富多样的传播形式及其互动性,吸引大学生的注意力,提高学生对思政教育过程的参与度和主动性,促进思想观点的碰撞,使得思政教育更贴近大学生的实际需求。同时,在思政教育中运用融媒体,能够推动大学生思政课堂教学手段、教学模式以及教学内容层面的改革,从而提高了教育水平。

(四)有助于全面发展大学生综合素质

传统的学习方式主要侧重于理论知识的传授,大学生通常面临着知识和实践难以结合的问题;而融媒体应用则将理论知识与实践相结合,通过大量的案例分析、模拟演练和实践项目等形式,帮助学生更加深入地理解和应用思政知识,培养他们的实际操作能力和问题解决能力,进而推动他们的综合素质全面发展。此外,融媒体的应用还为大学生提供了更多表达和展示自己的机会,他们可以通过自己的创意和智慧,利用融媒体技术制作各种创意作品,如微视频、微信公众号等,这不仅提升了他们的技术能力和创新思维,更激发了他们的创造力和创业意识,为个人发展和社会进步注入了新的动力。

二、融媒体视域下大学生思政教育困境

(一)学生的价值判断遭到干扰

社交媒体作为当今大学生们主要获取信息与分享意见的平台，其内容呈现的特征是多元化、碎片化的，大量不经筛选的信息来源，不可避免会传达出各种社会相关事件的立场、态度和价值取向，给大学生的思想价值判断带来了很大的干扰。一方面，有些学生缺乏分辨和分析能力，很容易被片面信息左右，无法进行全面、客观的思考；另一方面，社交媒体上也存在某些“乌烟瘴气”的信息，甚至还有一些错误的观点和恶意的谣言，更进一步干扰了学生的价值判断。在校学习时间，大学生面对繁重的课业负担，很难有足够的时间和精力去思考复杂的社会问题，再加上面对社交媒体以及其他娱乐消遣方式的诱惑，许多学生很难抽出时间阅读哲学作品，以提高自身思维品质与价值判断能力，这使得大学生在接触思政教育课程时，思考的深度和广度受到了限制，不利于学生全面发展。

（二）教师的权威性不断削弱

大学生思政教育中融媒体的运用虽然赋予了大学生与教师平等交流的话语权利，转变了传统被动式的学习状态，提高了学生的主体性地位，使得大学生自由表达的空间更大，但也使得教师成为课堂教学的辅导者，教师的主体权威性受到削弱，思政教育的“主心骨”受到动摇，这对大学生形成正确的思想价值观是不利的。同时，师生互动的变化也直接导致了教师权威性受到削弱。传统教育模式下，教师和学生之间的关系往往是垂直的，教师是传授知识的权威，学生是被教育的对象。融媒体环境打破了这一模式，学生有了自由评论，发表观点的渠道，通过互联网，学生可以和其他学生教师进行互动交流，共同探讨问题，这种师生互动的变化，使得教师的权威性不再是唯一的主导力量，教师只有加强与学生进行平等对话，才能赢得学生的认可和尊重。

（三）主流话语调控受到影响

融媒体环境下信息的传播速度加快，信息的来源也更加多元化，但这也意味着包含一些虚假信息在内的各种信息泛滥，从而对大学生的思想产生诸多干扰。大学生作为社会信息的主要接收者和发布者，容易受到媒体引导，尤其是在一些社交媒体平台上，大量的信息充斥其中，标新立异、吸引眼球成为一些媒体的追求目的，容易导致学生在选择信息时产生偏差。所以在融媒体环境的教育模式下，应加强提高学生辨别真伪的能力，增强媒体素养，杜绝被虚假信息误导。

（四）权威理论导向不断弱化

融媒体时代下，大量信息基于资源融合，平台融合以及形态融合等形态实现了高速传播，到达学生客户端的信息，呈现出了多元丰富的态势，而其中不免存在拜金主义享乐主义、历史虚无主义等不良思想，影响学生思想价值观，弱化学生对主流意识形态的认同，甚至出现质疑权威理论的声音，导致权威理论导向意义不断弱化，影响了大学生思政教育话语权建设。

三、融媒体环境下提升大学生思政教育效果的方法

（一）践行以人为本的教育理念，对教育内容进行创新优化

基于融媒体环境的大学生思政教育工作，应当兼顾教育主体的人本性以及教学内容的丰富性特点，在二者的高度融合下开展思政教育工作。在此过程中，可依托融媒体信息优势进行思政教育内容创新发展，将社会热点事件以及舆论热点等素材作为思政教育内容，在课堂上推动红色文化、传统文化与教育内容相结合。社会热点事件是大学生普遍感兴趣的信息，将其作为课堂思政教育素材，既能够吸引学生注意力，也能够引导学生用正确的观点和立场看待社会热点事件，进而提高学生对信息的辨别能力。思政教师在进行思政理论知识教学时，可充分借助融媒体优势，以短视频、直播等大家喜闻乐见的方式进行教学，通过短视频、新媒体形式增强学生文化认同感。帮助大学生形成正确的思想观念，促进学生综合素质全面发展，为中国特色社会主义事业发展输送合格的接班人是大学开展学生思政教育的主要目的。对此，可遵循“以人为本”的教育观，尊重学生在课堂上的主体地位，依托融媒体赋予教师和对学生的对等性话语权力，确保学生在主流意识形态上形成高度的认可观点，并以此为基础，开展个性化教学活动，尊重学生个性发展。

（二）遵循多元传播与恪守精髓相统一的融媒体运用原则

融媒体环境下创新发展大学生思政教育工作，一方面，需要牢牢把握主流意识形态，高度认可权威理论内涵精髓，另一方面，坚持以多元化传播为原则，拓展思政教育渠道，改变传统的教育形态与方式。马克思主义思想作为立国立党的指导思想，在大学生思政教育中也是最核心的导向，以马克思主义思想为指导的意识形态对大学生的成长与发展产生着至关重要的影响，有助于高效实现“立德树人”这一教育根本任务。基于此，以融媒体为环境进行大学生思政教育，要充分掌握

网络思政教育的话语权, 坚守马克思主义思想理论及其教育指导地位, 关注大学生感兴趣的社会实践或时代信息, 了解大学生群体对社会实践民生等方面的观点或看法, 根据大学生立场、认知的实际情况进行以权威理论、思政教育话语精髓为指导的思想政治教育工作, 从而帮助大学生树立正确的思想观点, 用正确的眼光看待事物发展。在教学过程中, 教师可通过以接地气的方式将理论性、专业性内容通过大学生感兴趣的热点事件传达出来, 从而实现提高学生学习的积极性以及思政教育有效性的教学目的。

(三) 理论与实践相结合进行思政教育

融媒体平台具有互动性强, 传播速度快等特点, 融媒体环境下大学生思想政治教育工作可通过融媒体优势向学生传达丰富多样的思政教育内容, 比如通过微信公众号、微博、社交媒体平台等途径发布有关传统文化、社会现实问题及其思想理论等方面的文章或视频, 引发学生思考和讨论。通过与学生的互动沟通, 有助于激发学生对思政理论知识的学习兴趣, 同时也能够打破传统教育模式的束缚, 使思政教育和学生的日常生活相贴近。由于思想政治教育更注重学生学习的实效性, 所以可通过实践教学方式引导学生形成正确的价值观。理论与实践相结合的教学模式更有助于学生理解思政教育。从价值角度来看, 思政教育理论与实践教学是相辅相成的关系, 理论决定了学生实践学习的广度和深度, 而实践使得理论转化为内在能力, 二者缺一不可。对此, 高校思想政治教育工作者可以思政教育为主题, 在人气较高的网络平台上引导学生创建个人账号, 让学生自主设计能够传播社会主义核心价值观, 弘扬社会正能量的内容发布到网络平台上, 用实践操作的方式拓宽学生视野, 让学生成为学习思政理论的第一主体。

(四) 应用线上线下与新旧载体协同发展的模式

将新媒体与传播媒体的优势集合为一体是融媒体信息传播机制的主要特点。所以借助融媒体对大学生思政教育开展的优势, 可通过结合新媒体与传统媒体的方式开展教育活动。另外, 由于传统的思政教育以线下为主, 是学习马克思主义理论知识的主要渠道, 这一点无法改变, 但为了能够将思想政治教育延伸到课堂之外, 可借助融媒体优势充分挖掘线上教育资源, 实行线上线下相结合的教育模式。对此, 思政教育工作者应重新规划教学方案, 将社会、校园、课堂三个教育环境有机结合起来, 在课堂上以教材为基础, 学习系统科学的

文化体系, 提升课堂教师知识教育层面的权威性。在校园文化建设中, 将红色文化中华优秀传统文化融入其中, 让学生在大环境下受到潜移默化的教育, 从而树立正确的人生观、价值观。在社会教学中可引导学生积极参与公益活动、志愿者服务活动、扶贫活动等, 培养学生奋发向上、顽强拼搏、自立自强的优秀品质。线上教育渠道, 校方与思想政治工作者可积极开辟教育通道, 借助视频课程、在线教育、直播讲学的方式传播思政教育内容, 实现学校课堂之外的思政教育。网络途径的思政教学能够为学生提供实时交流的渠道, 学生也可以在交流窗口和教师、同学进行沟通、互动, 增加自己的知识面。教师也可通过线上学生之间的交流信息, 掌握学生思想动态, 从而有针对性进行思想政治教育。

结语

总而言之, 作为一项基础性教育, 大学生思政教育工作兼具了专业性和系统性两个特点, 在促进学生综合素质发展方面发挥着显著的作用。由于传统教学模式的单一化, 大学生思想政治教育效果始终处于不理想的状态, 为了改善这一现状, 借助融媒体的优势势在必行。融媒体信息传播范围广、内容丰富等特点, 吸引了广大学生的注意力, 思政教育者可充分借助这一特点, 向学生展示富有趣味的教学模式, 帮助提高学生课堂积极性、课外自主性, 达到整体思政教育效果提升的目的。

参考文献

- [1] 王影. 新时代高职院校提升思政育人质量路径探究[J]. 女人坊(新时代教育), 2021, 000(009): P. 1-1.
- [2] 张明源. 融媒体时代高校思政教育工作创新研究[J]. 文学少年, 2021, 000(006): P. 1-1.
- [3] 李玉倩. 融媒体环境下高校思政教育开展的困境与出路[J]. 环境工程, 2022, 40(5): 1.
- [4] 魏婕. 融媒体时代高校思政教育实效性提升的困境与对策[J]. 传播力研究, 2019, 3(24): 2.
- [5] 苏畅, 陈家骥, 魏志宇. 融媒体时代会展活动的传播策略与思政表达[J]. 商展经济, 2022(24): 25-27.
- [6] 刘汉玉, 邵妍. 融媒体时代高校思政课教学吸引力提升研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与创新网络总结年会论文集(八). 教育理论研究与创新网络总结年会论文集(八), 2022: 25-27.