

互联网等信息化教育教学手段在外科护理学中的应用

金恩宁

辽宁省辽阳中医药学校

摘要:目的:分析和思考在外科护理学当中采用互联网等信息化教学手段的应用效果。方法:研究选取起始于2019年9月,终止于2021年9月,期间19级护理班级中共计440名学生作为本次研究的对象,对所有学生进行随机分组,对照组纳入220例基础上观察组纳入余下220例,在对照组当中需要采用PBL的教学模式对学生进行教学,而在观察组当中则需要对照组的基础上采用互联网的模式进行,分析在通过本次教学之后的实际学习效果,学生满意程度以及学生实践成绩和理论成绩分数。结果:在进行了本次教学之后,相比于对照组学生,观察组学生的实际学习效果较高并且结果具有较为显著差异性, $P < 0.05$ 。相比于对照组学生,观察组学生的满意程度较高并且结果差异性显著, $P < 0.05$ 。和对照组学生进行比较,观察组学生的理论成绩和实际成绩较高并且结果具有较为显著差异性, $P < 0.05$ 。结论:在外科护理学当中采用PBL和互联网合并的教学模式便能够显著的提升学生的满意程度,在提升实际学习效果的同时提升学生的理论成绩和实践成绩分数,所以该种模式在临床值得进行实际的推广和应用。

关键词:互联网;教学;外科护理教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.174

护理学属于是一门具有比较强实践性的学科,临床护理课堂是中职课堂当中的主干课,同时也是培养学生成为一名合格的职业护士的关键。伴随着当今人们对于优质护理服务需求的不断增加,对于护理人员的实际护理能力的要求也得到了极大程度的提升,需要护理人员能够具有专业的护理知识以及相关的护理技能,同时能够通过综合能力来解决各种存在的健康问题^[1-3]。而外科护理学是护理学专业的的主要学科,同时也是临床上一门具有较为强的操作性和实践性的学科。但是在传统的教学过程中都是采用教师主讲,学生被动听课的传统方式,这种方式已经无法满足现在以及将来的社会需求,所以对临床护理课堂教学的方法进行改革是十分重要的^[4-6]。外科护理同时也是医院护理其中的一个重要组成部分,护理主要内容是协助外科医生进行手术治疗工作以及为患者提供全方面护理保障。传统的护理模式下,学生只能通过书本的知识学习来了解到外科护理的技术要求以及具体的工作流程,但是这种模式下无法真正的获得系统性的技术培训以及实践指导,但是这种方式不仅仅会导致学生的学习效果受到较为严重的影响,同时也会影响到学生的实际工作能力以及职业发展^[7-9]。护理专业的学生不仅需要学习的过程中对理论知识足够的了解,同时还需要应用有关的知识来解决实际的临床问题,这同时就需要教师在实际教学的过程中能够注重临床实践和理论知识的平衡性,需要对学生的分析问题能力和解决问题能力进行着重的培养,所以在这样的要求对临床的护理工作也提出了全新的要求。当今为了提升护理教学的实际效果,当今一些教学专家提出了一种将问题作为基础的全新教学模式,和传统的教学模式差异性较大。在PBL的教学模式下,学生和教师

的身份有了一定程度的转变,在这种模式下能够将学生作为中心地位,并且能够引导学生积极主动的投入到学习过程当中,从而有效的提升学生的探索能力,思维能力以及团队协作能力,所以该种教学模式在临床上得到了十分广泛的应用,但是单纯使用PBL教学模式也存在着显著的不足之处。因为这种教学模式对于时间以及空间的要求都是比较高的,并且教学的具体内容是由教师收集形成的,所以对内容的时效性以及知识面的深度都有着一定程度的限制。而在这种教学的模式下能够将线上教学和线下教学进行互相结合,能够打破时间和空间的限制性,从而充分的激发学生的学习热情^[10-11]。在此基础上,本文主要分析采用PBL结合互联网教学模式的效果,具体分析如下。

一、资料与方法

(一)一般资料

研究选择2019年9月-2021年9月期间教授的学生共计440名进行随机分组,对照组220名学生中男女比例为5/215,学生年龄最大值为22岁,年龄最小值为16岁,年龄均值为(20.63±2.06)岁。观察组220名学生中男女比例为4/216,学生最大年龄值为21岁,最小年龄值为18岁,平均年龄值为(20.59±1.98)岁。对比两组学生一般数据中性别以及年龄方面的差异不具备显著差异性可进行比较, $P > 0.05$ 。

(二)方法

对照组当中需要采用PBL的常规教学模式来进行相关教学活动的开展。具体为教师需要根据实际的教学内容来进行相关问题的提出,同时需要将学生进行合理的分组,在每个组当中选出一名学生担任组长,根据各组的学生实际的汇报内容进行有关的讨论,同时教师需要

在旁边答疑解惑，总结出正确的答案，并且鼓励学生进行课后复习。

观察组能够在对照组的基础上采用互联网教学模式，需要教师在对学生进行知识传授的过程中能够根据教学的大纲来将外科护理学的基础知识进行传授，护理过程中常见的问题，操作技能以及需要注意的事项进行筛选，并且能够将其汇总成为课程的资源，并且通过各种方式来对学生进行推送，具体的方案为①教师需要在学生课前的预习知识阶段根据实际的教学大纲来确定进行交出的目标以及教学的目的，课前的自学资料，并且通过学习通等软件推送给学生，同时需要要求学生能够在规定的时间之内完成课前的测试。同时能够将一些病房内典型病例的实际护理操作视频发布到班级群当中，让学生在理论知识学习的过程中同时能够掌握相关的学习技巧，进而为自己今后的职业发展奠定良好的基础。在指定的时间当中，能够通过腾讯会议软件进行讨论答疑，根据学生的问题以及课前的测试结果来分析教学的效果，进而制定出实际的PBL教学防范。能够将学生进行均分为三组，每一个小组需要选出一名组长，让每个小组学生能够在规定的时间之内完成相关的内容，然后将学生所提出的问题，同时将这些问题制作成为PPT。②在具体的课堂学习的阶段中，需要各个小组当中能够分组的找出一名代表来对小组的实际成果进行汇报，需要让学生进行自由的发言和讨论，能够做到融会贯通。③在课后的巩固阶段，需要课后教师能够将每一个小组的汇报成果上传到学习通软件上，方便学生之间进行互相的学习以及互相的促进，同时教师也能够通过微信群的方式来对学生的一些问题进行答疑解惑。

(三) 观察指标

①观察两组学生的实际学习效果，具体分为显效，有效以及无效三项，其中显效的标准为在通过教学之后学生对于知识完全掌握，并且具有较强的临床应用能力。有效标准为在进行了教学之后学生对于知识大体掌握，并且临床应用能力比较好。无效标准为教学之后学生的知识掌握程度较差同时临床应用能力较差，总效率为显效加有效之和与总值的百分比。②观察两组学生的满意程度，具体分为满意，基本满意以及不满意三项，总满意率为满意加基本满意之和与总值的百分比。③观察两组学生学习之后的理论成绩以及实践成绩分数，满分为一百分。

(四) 统计学分析

本次进行研究选取SPSS23.0软件来作为本次研究数据分析的工具，使用 $(\bar{x} \pm s)$ 来表示本次进行研究的计量资料，同时使用(n, %)来表示本次进行研究的计数资料，同时需要使用t检验和 c^2 检验， $P < 0.05$ 表示结果具有较为显著差异性。

二、结果

(一) 两组学生实际学习效果对比

在进行本次教学之后，和观察组学生进行对比，对照组学生的实际学习效果较低并且结果差异性显著， $P < 0.05$ 。见表1。

(二) 两组学生满意程度对比

通过本次教学之后，相比于观察组学生，对照组学生的满意程度较低并且结果具有较为显著差异性， $P < 0.05$ 。见表2。

(三) 两组学生理论成绩和实践成绩分数对比

表1 两组学生实际学习效果对比表[n (%)]

组别	例数	显效	有效	无效	总有效率
对照组	220	154 (70.00)	44 (20.00)	22 (10.00)	198 (90.00)
观察组	220	200 (90.91)	15 (6.82)	5 (2.28)	215 (97.73)
χ^2	-	-	-	-	22.807
P	-	-	-	-	0.000

表2 两组学生满意程度对比表[n (%)]

组别	例数	满意	基本满意	不满意	总满意率
对照组	220	132 (60.00)	66 (30.00)	22 (10.00)	198 (90.00)
观察组	220	198 (90.00)	22 (10.00)	0 (0.00)	220 (100.00)
χ^2	-	-	-	-	46.316
P	-	-	-	-	0.000

进行本次教学之后，和观察组学生进行对比，对照组学生的实践成绩和理论成绩分数显著较低， $P < 0.05$ 。见表3。

三、讨论

这些年来伴随着我们国家医疗水平的不断进步以及人们的生活质量的不断提升，护理专业学生教育和培养的工作也得到了十分广泛的关注，但是在传统的教学模式下填鸭式的教育模式没有办法充分的调动学生的积极

表3 两组学生理论成绩和实践成绩对比表 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论成绩	实践成绩
对照组	220	72.26±7.11	74.63±7.46
观察组	220	89.93±9.01	91.63±9.13
t	-	22.835	21.387
P	-	0.000	0.000

性以及主动性, 同时在这样的教育模式下也没有办法对学生的综合能力进行培养, 更加没有办法顺应当今的互联网时代的发展, 所以选择一种科学的教学模式十分重要^[12]。而在互联网联合PBL教学的模式下能够有效的提升学生的综合能力以及实际的教学质量。在这种教学模式, 教师和学生之间的关系是一种合作的平等关系, 教师也从传统的知识教师教授者转变成了学生的陪伴者和共同学习者。通过互联网的方式进行答疑解惑, 让师生之间的互动性得到很大程度的增强, 更加有利于学生理解和掌握相关的学习内容^[13]。这种线上和线下相结合的方式也能够打破单纯使用PBL教学模式所受到的时间以及空间层面的限制。能够最大限度地发挥出互联网模式下教学所具有的独特的以后实行, 将原本多元化的网络资源整合成为和专业相关的教学资源, 并且让学生在探索的过程中能够发现问题, 并且对相关问题进行解决, 能够对学习产生足够的动力和兴趣, 从而满足学生对于知识的个性化需求。并且在整个学习的过程中, 学生是以线上和线下相结合的方式来进行沟通, 讨论, 汇报以及分享, 如果在团队当中出现了一定的分歧, 也可以通过民主投票的方式来选择出问题的答案, 学生想要回答问题就必须提前进行资料的查阅, 但是一般情况下线下的图书馆资源相对有限并且查找起来不够方便, 导致学生对于知识的探究欲望受到限制, 而在互联网的模式下能够极大程度的扩展专业知识的检索范围, 能够极大程度的扩大学生的知识面和视野。

本次研究结果显示, 和观察组学生进行对比, 对照组学生的实际学习效果较低并且差异性显著, $P < 0.05$ 。相比于观察组学生, 对照组学生的满意程度较低且差异显著, $P < 0.05$ 。和观察组学生进行比较, 对照组学生的理论成绩和实践成绩分数显著较低, $P < 0.05$ 。

综上所述, 当今高速发展的互联网具有开放, 自主以及重复的特点, 能够为教学改革带来全新的挑战和契机。采用互联网联合 PBL的教学模式能够确保传统的教学模式和互联网教学互相的融合, 这样便能够打破传统的教学模式中空间和时间的限制, 从而有效的提升实际的教学效果。

参考文献

- [1] 祖小云. “互联网+”联合PBL教学模式在骨外科护理学教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(05): 62-64.
 - [2] 顾娇. 外科护理学互联网线上教学对分课堂的实践研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(09): 135-136.
 - [3] 赵慧楠, 郭琪莹, 程维康等. “互联网+”视域下外科护理学翻转课堂的教学实践探索[J]. 科技风, 2021(18): 57-59.
 - [4] 张丽莉, 刘明明, 李远珍. 《外科护理学》课程混合式教学法的构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(09): 146-147.
 - [5] 顾佳. 微信公众平台在中高职衔接课程中的应用——以外科护理学为例[J]. 医药高职教育与现代护理, 2021, 4(01): 4-7.
 - [6] 陆小英. 新形势下高等中医药院校外科护理学教学方法探讨[J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(21): 42-44.
 - [7] 刘明明, 张丽莉, 李晶等. 数字化板书在《外科护理学》本科教学应用探究[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2020, 41(20): 2600-2602.
 - [8] 李莲, 楚翠兰, 王文文. 互联网+条件下分组反思讨论联合案例教学法在外科护理教学中的应用观察[J]. 贵州医药, 2020, 44(10): 1666-1667.
 - [9] 卞龙艳, 魏志明, 高薇. Mini Quest在高职护理专业《外科护理学》教学中的实施策略[J]. 医药高职教育与现代护理, 2020, 3(05): 347-350.
 - [10] 李亚楠, 郭蕾, 孙厦厦. 基于网络平台的外科护理学试题库建设的思考[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(04): 70-71.
 - [11] 李莲, 王文文, 廖武军. “互联网+”混合式教学在外科护理教学中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2020, 26(06): 133-135.
 - [12] 李桂兰. 慕课背景下高校《外科护理学》教学改革创新研究[J]. 世界最新医学信息文摘, 2018, 18(90): 292-293.
 - [13] 李鹏, 易淑明, 郑晓妮等. 微信公众平台在外科护理学教学中的应用效果评价[J]. 护理研究, 2017, 31(22): 2787-2789.
- 作者简介: 金恩宁, 1990年6月, 女, 汉, 辽宁辽阳, 大学本科, 中级讲师, 辽宁省辽阳中医药学校, 写作方向: 教育教学。