

论微课教学模式与中职基础会计课程教学结合

闫贵霞

天津市东丽区职业教育中心学校

摘要：在信息化时代，微课作为一种创新型的教学模式，正日益融入各个阶段的学科教学。在中职基础会计课程中，微课凭借其短小精悍、针对性强的优势，带来了新的教学思路 and 教学创新方向。本文从微课教学模式的特点出发，探讨微课教学模式与中职基础会计课程教学的结合，以期提高教学质量和效果，提升中职会计人才培养质量。

关键词：微课教学模式；中职；基础会计课程；教学；结合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.031

引言

微课，以短小精悍的视频形式，针对某一知识点或教学环节进行精心讲解，使学习不再受时空限制。与传统课堂教学相比，微课具有针对性强、主题突出、内容精炼、形式多样等特点，能够迅速吸引学生的注意力，提升学习兴趣。将其与中职基础会计课程教学相结合，寻求教学实施路径的创新，符合新时代中职教学改革趋势与学生学习需求。

一、微课教学模式的特点

传统课堂教学往往受到时间、地点和进度的限制，显得相对刻板 and 单调。而如今，随着科技的进步，微课这种新型教学模式逐渐受到了广泛的关注 and 应用。相比传统课堂，微课具有许多独特的特点，能够针对性地提升学生的学习兴趣。首先，微课教学模式具有更强的针对性。由于微课是基于学生的学习需求和兴趣点设计而成的，因此其教学内容更加贴合学生的实际需求。与传统课堂相比，微课教学模式更注重对知识的深度挖掘 and 个性化传授，使得教学更具针对性和实效性。其次，微课教学模式的主题更加突出。在短短的几分钟时间内，微课能够集中呈现一个主题或知识点，通过对知识的深度解读 and 精细化讲解，使得学生对该主题有更深入的理解 and 掌握。这种精细化教学的方式，使得学生在学习过程中能够更有效地集中注意力，提高学习效果。再次，微课教学模式的形式更加多样。借助多媒体技术，微课能够将文字、图片、音频 and 视频等多种元素融合在一起，呈现出丰富多彩的教学内容。这种多样化的教学方式，不仅能够增强学生的学习兴趣 and 参与度，还能提高学生对知识的理解 and 记忆效果。最后，微课教学模式能够迅速吸引学生的注意力，提升学习兴趣。微课具有短小精悍、形式多样的特点，这使得学生在学习过程中不容易感到疲劳 and 厌倦。同时，微课能够针对不同学生的

需求进行个性化教学，使得每个学生都能够得到针对性的帮助 and 指导，进一步提高了学生学习兴趣和自信心。可见，微课教学模式具有许多优点，能够针对性地提升学生的学习兴趣。在未来的教育实践中，我们应积极探索 and 应用微课教学模式，以满足学生的个性化需求，激发学生的学习兴趣，进一步提高教学质量和效果。

二、微课教学模式与中职基础会计课程教学结合的作用

中职基础会计课程具有理论性强、概念抽象等特点，对于初学者来说难以理解和掌握。传统的教学模式往往导致学生学习兴趣不高，教学效果不佳。因此，将微课教学模式与中职基础会计课程教学相结合显得尤为重要。首先，微课教学模式大大提高了学生的学习效率。基础会计课程中涉及许多理论知识和实践技能，传统的教学模式很难让学生全面理解和掌握。然而，微课教学模式以其精炼、重点突出的特点，帮助学生更好地理解 and 记忆重点难点，并支持学生在任何时间、任何地点进行学习，从而大大提高了学习效率。其次，微课教学模式有助于提高学生的自主学习能力。在微课教学模式下，学生可以自主选择学习内容，根据自己的学习进度 and 兴趣进行个性化学习。这种学习方式可以激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。再者，微课教学模式促进了教师与学生之间的互动。在传统的教学模式中，教师往往难以了解每个学生的学习情况，无法进行有针对性的教学。然而，通过微课教学，教师可以及时了解学生的学习情况，进行有效的反馈 and 指导，更好地满足学生的学习需求。最后，微课教学模式有助于提高教学质量。通过微课教学，教师可以把抽象的理论知识转化为具体的实践操作，帮助学生更充分地理解和掌握知识。同时，教师还可以通过微课教学来检验学生的学习成果，

及时发现和解决教学中存在的问题，而后有针对性的对教学内容与方法进行调整，以提高教学质量。综合以上几点，微课教学模式与中职基础会计课程教学结合不仅可以提高学生的学习效率，还可以提高学生的自主学习能力，促进教师与学生之间的互动，提高教学质量。因此，我们应该积极推广和应用微课教学模式，为各个领域的发展培养更多的优秀会计人才。

三、微课教学模式与中职基础会计课程教学结合的路径

（一）建立微课资源库，促进基础会计教学信息化

微课资源库，是一种以微视频为主要形式，以知识点或技能点为单位，灵活便捷地呈现教学内容的教学资源库。对于基础会计教学来说，微课资源库的建设具有以下优势：（1）碎片化学习，针对性强：每一个微视频都针对一个特定的知识点或技能点，方便学生根据自己的学习需求进行选择。学生可以在任何时间、任何地点依托微课学习基础会计知识，提高了学习效率和灵活性。（2）内容丰富，生动有趣：微视频可以通过多样化的视听技术，把抽象的会计理论变得形象具体，增强学生的学习兴趣；可以引入实际案例，帮助学生更好地理解和掌握会计知识。（3）资源共享，节约成本：建设微课资源库，可以实现教育资源的共享，减少了教学成本。（4）及时更新，保持先进：微课资源库可以随时更新，与时俱进，保持与会计制度改革和市场需求的一致性。这样可以让学生学到最新、最实用的会计知识和技能。可见，微课资源库的出现，极大地丰富了我们的教学手段，提高了教学质量。在推进基础会计教学信息化过程中，我们需要在充分考虑微课资源库易用性、交互性和可扩展性的基础上，确保资源库中的内容不仅丰富、高质量，还要能让学生轻松找到自己需要的学习资源。

（二）利用具体案例，启发学生思维

在中职基础会计微课教学的策略中，我们强调的是通过富有创意和实效性的微课来引导学生掌握基础会计的知识和技能。微课，这种以视频为载体，短小精悍、针对性强的教学方式，能够有效地提高学生的学习效率和理解能力。比如，教学《错账更正》的相关知识点与操作方法时，可以依托微课引入具体案例，从而达到启发学生思维的目的。首先，为了让学生更好地理解错账更正的重要性，我们可以通过微课的动画效果来展示一个企业的真实账务情况。在动画中，需要预设一个错误账目，让学生直观地了解到错误账目对企业的不利影

响，启发学生思考错账更正的重要性和必要性。其次，我们通过展示实际的错账案例，引导学生自主分析产生错误的原因。通过这种方式，不仅让学生更好地理解错账更正的方法，还能培养他们的独立思考能力。再次，我们需要通过微课详细讲解错账更正的具体操作步骤。以凭证错误为例，我们可以利用微课的详细解析功能，对更正凭证的全过程进行分解，让学生逐步掌握更正技巧。最后，我们还需要依托微课指导学生进行一些实战演练。在微课中，需要给出一些实际企业的账目，让学生自行查找错误并进行更正。如此，不仅让学生更好地理解和掌握错账更正的方法，还能培养他们的实际操作能力。

（三）依托动画视频，实现形象化知识呈现

在中职基础会计微课教学策略中，通过微课中的动画视频形象化呈现知识点是一种有效的教学方法。下面，本文介绍如何运用这种方法编制财务报表。首先，为了吸引学生的注意力，我们需要在视频开头设置一个引人入胜的情境。例如，可以展示一份杂乱无章的财务报表，引导学生思考如何整理和编制。如此，可以顺理成章地引入编制财务报表这一主题，为后续的讲解做好铺垫。其次，在知识点讲解阶段，我们要将编制财务报表的步骤、要点和注意事项讲解得深入浅出。例如，借助实际案例，帮助学生理解财务报表编制的重要性及作用。同时，要详略得当，突出重点和难点，让学生能够迅速掌握核心内容。再次，为了使讲解更具生动形象的特点，我们可以在微课中嵌入动画与文字元素。在制作视频时，要注意画面、声音和文字的搭配，使知识点呈现得更加直观。例如，运用图表、图像等视觉元素辅助讲解，同时配合清晰明了的声音和文字，让学生更好地理解编制财务报表的过程。最后，结合微课教学进度，对《编制财务报表》这部分内容进行详细介绍。编制财务报表不仅是会计核算的环节之一，还对企业决策、投资者评估等多方面具有重要意义。实际应用中，财务报表编制需遵循一系列会计准则和规范，以确保信息的真实性、可靠性和可比性。在微课中，我们可以设置真实的企业背景和任务，让学生在实践中掌握编制财务报表的技能。

（四）聚焦重点知识，深化学生理解层次

在中职基础会计教学中，微课教学已成为不可或缺的一部分。利用微课，我们可以使得教学聚焦重点基础会计知识，深化学生的理解层次，提高学生的学习效果。我们要明确基础会计中的一些重点知识，如财务报

表的编制、会计核算流程、成本计算方法等。这些知识点对于学生掌握会计技能至关重要。为了让学生更好地理解这些知识，我们可以借助微课的生动性和针对性，将复杂的概念通过直观的方式呈现，帮助学生更快地掌握重点知识。在此基础上，我们要深化学生理解层次，这是微课教学的关键。通常而言，我们可以通过提出问题、讲解案例等方式，引导学生对基础会计进行深度思考，培养其分析问题和解决问题的能力。例如，选取一个真实的企业案例，让学生分析其财务报表，并指出其中的问题，这样可以使学生更加深入地理解财务报表的编制和审核方法。最后，我们要注重中职基础会计微课教学的场景设计，比如教室、多媒体设备、教学流程等。其中教学流程设计尤为重要，我们应先根据教学目标制定教学计划，再根据学生的实际情况选择合适的微课内容，并在教学过程中注重与学生互动，及时解决问题，调整教学策略。

（五）通过共享教学资源，促进学生自主学习

在中职基础会计教学中，《成本核算方法》是必不可少的一部分，它涉及了企业的生产、经营等多个环节，对学生的未来职业发展具有重要意义。然而，传统的教学方法主要以教师授课为主，学生缺乏实践操作和自主学习的机会，导致教学效果不佳。针对这一问题，教师可以通过共享微课教学资源的方式提高学生自主学习效率。微课是一种以视频为主要载体的教学资源，具有针对性强、生动有趣、易于理解等特点，可以帮助学生更好地掌握知识点。具体到《成本核算方法》教学实践上，教师首先需要注意微课教学资源的制作。结合教师教学经验制作微课教学资源时，需要结合多种教学方法，如图表、动画、讲解等，使微课更加生动有趣、易于理解。其次，可以通过实践案例来促进学生自主学习《成本核算方法》。例如，教师可以选取一家真实的企业，将其成本核算案例制作成微课，让学生通过观看视频、分析案例等方式进行学习。这样不仅可以帮助学生更好地理解《成本核算方法》，还能够培养学生的分析能力和解决问题的能力。很多学生反映通过微课教学资源，可以有效地促进对《成本核算方法》相关知识与技能的自主学习，显著提高了学习效果。

（六）录制操作过程，指导学生实践练习

在微课教学视域下，笔者采取了一种创新的教学方法——通过录制会计操作过程，指导学生练习会计核算。这种教学方法充分利用了现代科技的优势，以直

观、实用的方式帮助学生掌握会计知识。在这个过程中，笔者首先对会计操作过程进行详细的步骤分解，逐一录制视频，每个视频都针对一个特定的会计任务或者操作步骤。比如，通过视频演示如何填写资产负债表、编制记账凭证、登记明细账等。制作视频时，笔者注重实战性、实用性，每一个动作、每一个细节都会展示清楚，让学生有身临其境的感觉。视频制作完成后，将其发布在教学平台上，供学生随时随地观看和学习。同时，还在视频中融入相关的习题和案例，让学生能够结合实际，探究相关会计知识。这种教学方式具有很强的针对性。学生在观看视频学习的过程中，可以清楚看到自己的问题和不足，从而进行有针对性的学习和提高；通过结合实际的案例进行操作练习，能够更充分地理解和掌握会计知识，提高解决实际问题的能力。实践证明，通过录制会计操作过程，指导学生练习会计核算的教学方法，是一种创新、实用、针对性强的教学方式。它能够有效地提高学生的学习效果和实际操作能力，为其成长为优秀的会计人才打下坚实的基础。

结语

在信息化时代，微课已经作为一种创新型的教学方式，逐渐渗透到教育的各个领域。特别是在中职基础会计课程教学中，微课教学模式的应用为提升教学质量、激发学生学习兴趣、优化教学资源配置等方面发挥了重要作用。在中职会计教学实践中，要准确把握微课教学特点，通过建立微课资源库，融入具体案例、动画视频，聚焦重点知识，共享教学资源以及录制操作过程等方式，充分发挥会计基础课程微课教学优势，为学生创造更好的学习场域。

参考文献

- [1] 杨继红. 微课在基础会计课程中的制作与运用——以“红字更正法”微课教学为例[J]. 河南教育(职成教), 2020(21): 94-96.
- [2] 吴脊. 基于微课的会计专业翻转课堂教学模式研究——以成本管理会计课程为例[J]. 时代金融, 2020(17): 146-147.
- [3] 丁大军. 以税务会计课程为例——基于微课的翻转课堂教学模式的探索[J]. 现代盐化工, 2020, 47(03): 149-150.
- [4] 彭燕. “互联网+”背景下微课在《基础会计》课程教学中的应用研究[J]. 农家参谋, 2020(08): 292.