

# 新课改下高中生物教学中德育渗透措施研究

易楠

江西省南城一中

**摘要:** 在新时代下,高中生物教学需要多元化、全面化的教育思路和实践经验。随着新课改的实施,生物教师将更加注重课程内在的德育渗透,以提高学生的综合素质和思想道德认知水平。本文围绕生物教学对高中生开展德育教育的价值和生物教学在新课改下合理渗透德育教育的措施展开探讨。具体包括:在理念革新基础上推动教学改革创新发展、通过德育教育提升高中生的思想道德认知水平、关注学生个人综合素质的稳定提升、立足榜样作用发挥开展德育教育、在教材内容挖掘基础上对高中生进行优秀情感的熏陶教育、立足生活实际对高中生开展优秀品质的培养、在生物知识的传授中,教育学生热爱祖国、利用生物知识,让学生珍爱生命。本文旨在为生物教学提供启示和建议,推动德育教育的创新和发展。

**关键词:** 新课改;高中生物;德育教育;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.036

随着现代教育的不断发展和进步,高中生物教学逐步从简单的知识点讲授转向培养学生的能力和情感等多方面。尤其是新课改的实施,生物教师们更意识到课程德育渗透的重要性,通过实践和探索不断深入认识德育在生物教学中的作用和优势<sup>[1]</sup>。本文将主要着重于探讨德育在高中生物教学中的渗透措施,指导教育者如何充分认识到德育教育与生物教学之间存在的内在联系性,构建德育主体思想,为教育创新提供思路,以更好地培养具备全面素质的高中生。呼吁教师们在教学实践中思考德育意义,从而充分利用生物教学中的德育资源与渗透机会,为提高教学质量、培养和谐社会新人而作出更大的贡献。

## 一、生物教学对高中生开展德育教育的价值

1. 在生物教学理念革新基础上推动教学改革的创新发展

在理念革新基础上推动教学改革的创新发展,是高中生物教育严肃贯彻新课程原则、深化课程改革、发展人才培养体系的必要前提。它涉及教育者的课堂思维方式,使用教材的方法和手段,以及学生学习兴趣等方面。为了实现这一目标,高中生物教育需要全面的教学改革创新<sup>[2]</sup>。基于革新的新课改思路,教育者要注重学生的个性差异和兴趣点,以充分体现个体发展和发扬学生的特长。推广新的教育观,注重学生的全面发展,以提高学生的自我认知能力、解决问题的能力、意识发展能力、创新能力、协作能力和实践能力。

2. 通过生物课堂中德育教育提升高中生的思想道德

认知水平

高中阶段学生的思想道德观念正在形成,而正确的思想道德观念对于一个人的未来的成长和发展具有重要影响。生物教学可以通过普及生命科学的基本知识和科学伦理,引导学生树立正确的思想道德观念和价值观。在生物教学中,教师可以通过教材中的生命情境故事和实验活动的组织设计,在潜移默化中塑造学生文明礼仪、勤奋好学、团结互助、尊重劳动、关爱生命、遵纪守法、乐于奉献等优秀品德。生物教育不仅肩负科普和科学普及的使命,更要让学生了解科学的本质、方法和思维方式,培养学生的创新意识和创新能力。通过实验设计、课题调查、科学论文阅读、学术讨论等形式,培养学生批判性思维和逻辑思维,发挥效率和团队合作能力,从而提高整体素质和科学创新能力<sup>[3]</sup>。

## 二、生物教学在新课改指导下合理渗透德育教育的措施分析

1. 生物教学中关注学生个人综合素质的稳定提升

在新课改的指导下,生物教学应该通过合理渗透德育教育,关注学生个人综合素质的稳定提升。在生物教学中,德育教育不应该是一种简单的传授道德知识或称颂美德的行为,而应该是一种全方位、多层次、有针对性的教育活动。这种教育活动应该通过培养学生的道德素养、情感品质、认知能力等方面,引导学生在知道、做到、喜爱道德的过程中,形成积极向上的人生观、价值观、道德观。首先,生物教育可以注重“学以致用”,激励学生自主学习,并将所学知识运用到生

活中。比如,在教学中,可以引导学生开展微观生物实验,锻炼学生的实验操作和数据分析能力。同时,在实验操作中,要求学生规范化操作,并着重培养探究精神和创新思维能力,这对学生日后的职业发展和素质拓展都会有很大帮助。其次,生物教育可以注重情感教育,引导学生在生物知识学习中培养感知、体验、情感和态度。例如在学习动植物分类时,让学生观察、描述、绘制及形成简单分类,使学生对植物和动物的美感及生命的神奇感产生感性的认识,从而引领学生走向美好、健康和谐的生活<sup>[4]</sup>。此外,生物教育还可以注重思维教育,通过多角度、多层次的探究,使学生在充分理解知识的基础上,更注重运用知识进行创新探究。比如,在生物进化的学习中,引导学生通过多方面来探究进化原理,从而培养学生的探究、发现和创新思维能力。

#### 2. 生物课堂中通过立足榜样作用发挥开展德育教育

在新课改的指导下,生物教学应该通过合理渗透德育教育,积极发挥优秀榜样的作用,培养学生良好的品德和情感。首先,教师可以引导学生通过学科知识的学习来认识生物界中的优秀榜样。例如,在“人类遗传与健康”的单元中,可以介绍一些健康的生活习惯榜样,如运动明星、健康饮食专家等人物,从而引发学生积极向上的情感和价值认同<sup>[5]</sup>。其次,可以在课堂上组织优秀榜样分享活动,让学生了解社会上一些具有代表性的先进模范和道德楷模,如在“生物变异与进化”单元中,可以分享一些科学家的先进事迹,如达尔文、李约瑟等人物,从而激发学生学习的激情和对时代精神的追求。再次,可以组织生物科技探究竞赛,让学生通过集体协作的方式来开展科学研究和技术创新。在竞赛中,可以树立一些优秀队伍或个人的榜样,激发参赛学生积极参与和追求科技创新的激情。例如,在“基因工程技术与应用”的单元中,可以组织基因工程应用创新比赛,并评选出优秀榜样,来鼓励学生们在科技创新方面追求卓越。综上所述,通过合理渗透德育教育,可以在生物教学中发挥良好榜样的作用,增强学生的道德意识和情感认同,启发学生积极向上的心灵和追求。同时,这也是促进学生综合素质和能力发展的有效途径,可使学生在学习过程中,全面发展、多方才艺、成为未来的人才中坚力量。

#### 3. 充分挖掘教材内容熏陶高中生的优秀情感

在新课改的指导下,生物教学应该通过合理渗透德育教育,通过对教材内容的挖掘,对高中生进行优秀情感的熏陶教育。首先,生物教师可以注重情感教育,通过各种教材元素,如图表、图片等方式,让学生感受生命的神奇和人类的责任。例如,在“生态系统的保护”单元中,教师可以通过展示丰富的生态亚区的图片、生态环境的严峻挑战等方式,来引导学生对生态环境的保护和动物保护的重要性产生情感认同<sup>[6]</sup>。其次,生物教师可以将一些生物知识融入国家和地方重大事件、优秀人物故事等情感教育背景中,来增强学生的情感认识。例如,在“关注生物技术的伦理问题”单元中,教师可以以克隆羊“多莉”为背景,来教授基因技术及道德问题,并引导学生对生命的尊重与伦理道德的重要性进行深刻的思考。再次,教师可以设计多种情景教学,从不同层面上培养学生的团队精神和社会责任心。例如,在“生物科学与环境保护”单元中,可以设置环保工程设计案例,在协作中学习环保知识、锻炼创新思维,增强学生对环保、健康、尊重等方面的情感意识和责任感。最后,教师还可以通过多样化的形式,开展主题班会、座谈会、社区实践等活动,提高学生的情感素质和道德水准。例如,在“生物多样性与人类未来”单元中,可以开展主题班会,带领学生探究全球生物多样性保护在新课改的指导下,生物教学应该通过合理渗透德育教育,将教材内容与优秀情感教育相结合,培养学生积极向上的情感和品德。在教材内容挖掘基础上,可以利用一些案例或故事来展示优秀情感,激发学生情感共鸣和思考。

#### 4. 结合实际生活对高中生开展优秀品质的培养

在新课改的指导下,生物教学应该通过合理渗透德育教育,立足生活实际对高中生开展优秀品质的培养。首先,生物教师可以通过生活实际案例的选择和分享,加强学生的情感认同和理解。例如,在“生物多样性及其保护”单元中,教师可以让学生了解在生态系统中,物种多样性的重要性,以及情境下的实际案例,如人类开发滥伐森林导致的生态破坏,引导学生意识到保护生态环境和生物多样性的必要性。其次,生物教师可以让学生在课程实践中,培养实用性技能和实际操作经验。例如,在“生物技术应用与伦理”单元中,教师可以引导学生实操的方式,了解基因技术的实际操作,让学生

获得实用性技能，提高课程的实用性。再次，教师可以开展团队合作课程和社区实践等活动，培养学生实际动手能力和协作精神<sup>[7]</sup>。例如，在“环境污染的危害”单元中，可以让学生在小组中，设计环保科普讲座、制作环保宣传海报等，加强团队合作意识和实际动手能力。最后，教师可以通过生活实际中的案例，引导学生形成正确的伦理概念和价值观。

### 5. 在生物课堂知识传递的过程中教育学生热爱祖国

在新课改的指导下，生物教学应该通过合理渗透德育教育，教育学生热爱祖国。具体来说，生物教学可以从以下几个方面来实现：首先，生物教学可以通过讲解祖国的生物多样性来引导学生热爱祖国。中国拥有丰富的生物资源，如大熊猫、金丝猴等独特的生物物种，生物教师可以介绍这些珍稀物种的特征和习性，引导学生对祖国生态环境的关注和热爱。其次，生物教学可以通过生物科技的创新来引导学生热爱祖国。在生物技术的领域中，中国已经取得了很多科技创新的成果，如克隆技术、基因编辑技术等。生物教师可以让学生了解这些技术的原理和应用，引导学生对祖国科技的发展和创新的热爱。再次，以中国的环保为题材进行教学，让学生了解中国近年来保护环境所做出的努力。如教师可以介绍中国的生态文明和生态保护的战略，让学生了解中国生态环境的变化和政府环境保护的重视，引导学生珍惜和保护祖国的生态环境。最后，通过组织实践活动，让学生亲身感受祖国的珍稀物种和美丽景色，增强学生的热爱祖国的情感。例如，生物教师可以组织学生到野生动物保护区、生态公园等实地参观，增加学生对生物和生态环境的感知和热爱情感。

### 6. 利用生物知识培养学生们正确的生命价值

在新课改的指导下，生物教学应该通过合理渗透德育教育，让学生珍爱生命。具体来说，可以采取以下措施：首先，教师可以在生物课程中讲解生命的意义和价值，让学生了解“生命无价”的哲学思想，引导学生珍惜自己的生命和生命的其他形式。在生物学习中，学生会了解到许多生命的奇妙之处，如生命的多样性、进化和顺应等。通过这些知识的学习，学生可以领悟到生命的宝贵和神秘之处，从而珍爱生命<sup>[8]</sup>。其次，在课程实践中，生物教师可以引导学生进行生命体验，例如植物种子发芽、科学实验等。当学生参与生命的实验和体验

中，会让他们更加感受到生命的神秘和珍贵，从而提高学生对生命的重视程度。再次，教师可以通过讲解环境保护等内容，培养学生对生命的尊重。例如，在“生物多样性及其保护”单元中，生物教师可以讲解环境污染和破坏对生命的影响，让学生思考人与生命的关系，并引导他们采取环保行动，为保护和尊重生命作出贡献。最后，教师可以开展相关的社会实践活动，例如向老人院赠送植物等，引导学生尊重生命、关注生命、传递生命的价值。

## 结束语

随着社会的不断发展和进步，高中生物教学需要多元化、全面化的教育思路和实践经验。由于新课改的实施，生物教育对高中生进行德育教育的价值不仅在于知识的传递和培养技能，更在于高中学生的陶冶和塑造。生物教师将更加注重课程内在的德育渗透，以提高学生的综合素质和思想道德认知水平。总之，本文旨在为生物教学带来新的发展思路和建议，希望同行们在探索生物教学的同时，也能够加强课内德育教育，让高中生更好地体验生命的美好，培养他们担负国家未来建设和社会责任的感知和意识。

## 参考文献

- [1] 于伟茹. 新课改下高中生物教学中德育渗透措施研究[J]. 考试周刊, 2021(3): 143-144.
- [2] 冯飞. 新课改下高中生物教学中德育渗透研究[J]. 速读(上旬), 2019(11): 96.
- [3] 郭昌红. 新课改下高中生物教学中德育渗透探略[J]. 考试周刊, 2018(3): 160.
- [4] 解发亮. 立德树人背景下高中生物德育教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(2): 125, 127.
- [5] 曾建红. 基于核心素养的高中生物德育教学探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(19): 510.
- [6] 李春霞. 高中生物教学中要渗透德育[J]. 教书育人(教师新概念), 2020(10): 24-25.
- [7] 廖淑娣. 高中生物教学中渗透德育的有效措施[J]. 电脑校园, 2020(6): 3735-3736.
- [8] 刘楠. 新课改下高中生物教学中德育渗透分析[J]. 南北桥, 2018(12): 167.