

高中英语课程思政建设的路径探索

王佳琪 郭铭

佳木斯大学外国语学院

摘要：经过深入开展高校思想政治教学改革，基本开创了“思想政治教育”与“思想政治课程”共同发展的新模式。新时代，全国教育工作者一致认为，各学科都要完成立德树人的根本任务，实现“知识传授”与“价值观教育”的有机结合。中学是学生成长成才的舞台。因此，将课程思政思想融入高中英语课程是教育发展的必然趋势。

关键词：高中英语；课程思政；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.029

高中英语课程作为国家素质教育体系中的基础文化课，是学生熟悉外国思想文化的重要途径。思政教育涵盖的内容非常广泛，各领域的教材中都有思政教育的内容。然而，由于高等教育的升学偏差，思想政治教育往往只在政治课中进行，不能充分体现人文教育的学习价值。

Karl Heinrich Marx和Friedrich Engels十分重视人的全面发展，认为“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法^[1]”。Karl Heinrich Marx指出，“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量^[2]。”在建立无产阶级政党和开展政治斗争的实践中，Karl Heinrich Marx、Friedrich Engels高度重视对无产阶级加强教育^[3]。如何实现德育的教育目标，落实德育的基本任务，实现学科教学目标；教会高中学生如何成长成才，就是在英语课堂上构建“课程思政”。

一、高中英语课堂教学中课程思政的实践应用现状

（一）高中外语阅读教学与思政教育关联性太少

阅读是英语教学中的重要活动，但目前很多英语教师在阅读教学过程中未能充分践行课程思政理念，从备课到教学反思都没有进行思想教育。英语作为一门外语，西方文化所占比重较大，德育教学自然涉及西方文化知识的传授，老师还担心过多地学习西方文化会对学生的价值观产生负面影响。其次，英语阅读教学的主要目标是培养学生的阅读理解能力，从思想教育的输出上是比较欠缺的。此外，思政教育有多个方面，其中最重要的是中国传统文化和思想的传播，这使得很多教师

在英语课堂上面对这些内容时很难把握好教学分寸，这也是思政教育建设受阻的原因之一。

目前，大多数初中英语老师在阅读课各知识点的教育中没有充分落实“课程思政”的原则，没有让学生在完成教师提出的阅读任务后进行充分的反思。老师在阅读课中的思政教学体现的比较少，因为外语阅读课重点是让学习者了解一种技巧与方法，即归纳大意或寻找具体细节。这主要是因为许多英语教师对“思政”一词比较敏感，而思政教育的内涵却延伸到美好的中国传统文化和意识形态的传承。多数老师觉得，思政教育往往与政党政治联系在一起，不容易在课堂上学习，因此英语教师在涉及思政教育时避免谈论这一话题。

（二）高中英语教学特点导致思政教育开展不顺利

高中英语教师的思政教育能力直接影响着课程思政的实施。在英语教学中，真实性是外语教学的四大原则之一。所谓真实性，就是向学生提供尽可能真实的课文，让学生在真实的语境中感受和理解英语知识，这对学生的阅读理解无疑是有效的，但长此以往，就会出现一种极端现象：课文阅读主要是西方文化的内容，教给学生的是西方文化知识。而将这些知识传授给学生，逐渐削弱了老师学习祖国美好文化的意愿。此外，在学习过程中，学生为了探求真理，长期沉浸在外语和外来文化中，不自觉地偏离了自己的文化意识，民族文化自信心理机制不能很好地激活出来。由于阅读学习活动的真实性，高中英语教师往往把有限的时间用于培养学习技能，而没有在设计学习目标和内容时考虑思政教育的内容，也没有认识到思政学习的必要性。如果在阅读教学活动中对学生进行充分的思政教育，将会提高教学的整体效果。

二、高中英语教学中实施“课程思政”的困境

(一) 学校思想政治教育意识淡薄

中国教育一直走的是社会主义办学道路，走的是人的全面发展的道路。高考成绩备受学生、家庭、教师 and 学校的关注。教育“五唯”的顽疾始终难以消除。高考成绩是大学录取的硬指标之一。由于学校对思想政治教育认识的不足，许多英语教师在教学活动中有意弱化甚至取消英语这门学科的教育功能。与此同时，学校之间也出现了一种“分数竞争”的现象，学生的考试成绩与学校的评价直接挂钩。在这种畸形的“分级”模式下，英语学习变得不再有趣，更多的是一种获取高分的手段。此外，通过英语学习提高道德和人文意识也是非常困难的。虽然中共中央和国家高度重视德育工作，而很多政策落实不到位，课程看似出现“达标”现象，教育系统却“失守”了，思想政治教育的实效性被严重削弱，思想政治教育工作无法取得进展。

(二) 英语教师思想政治素养缺失

中学英语教材中有不少思想政治教材，有助于学生正确认识跨文化差异，增强我国文化自信。然而，由于很多教师的水平和偏见，教材并没有得到很好的利用。首先，由于缺乏思想政治理论知识，许多英语老师无法在英语课堂中有效地运用这些思想政治教育元素，所提出的观点既没有说服力，也没有启发性；其次，由于缺乏政治信仰和教育责任感，一些英语老师认为对学生进行思想政治教育是政治老师的工作；最后，部分教师采用灌输式的方法，忽视学生的自主能动性，没有教会学生如何正确分析外来文化的好坏，使中学生在长时间接触外来文化的过程中，易受错误思想和价值观的影响。长此以往，会对学习者的身体发展会形成影响。而且，灌输式教学方法也会使学习者觉得厌倦，进而缺乏学习语言的兴趣。

(三) 英语学科德育评估机制缺乏

英语德育评价机制是评价英语德育效果的一种方法，目前主要表现在高中学业质量等级考察，以确定英语学科的核心素养。根据《课程标准》，高中学生英语学业质量等级分为一级、二级和三级三个类别，分别考察学生在必修课、选修课和提高选修课类别中的学习成果。每个类别的质量等级描述涵盖英语语言能力、文化意识、思维品质和专业技能，表明英语学习成果应反映

学生的知识和技能质量以及思维和情感价值观。大多数学科英语能力评价主要以笔试的形式关注学生英语知识和技能的掌握情况，并没有考虑学科英语能力评价的内容。目前，高中英语教学还远没有建立起高水平的测评体系，评估英语语言能力和工具尚未开发出来、不完善。单纯依靠笔试来判断学生的英语基础水平，缺乏客观性。

三、高中英语课堂教学中课程思政的实施路径

(一) 建立多元评价机制，实现教学评价多样化

要在高中英语教学中实施课程思政，教育行政部门首先要引入并完善教学评价机制。教师要思考和认识育人在高中英语教学中的重要性，要树立正确的教学观念。

在教学评价中，学校非常重视教师道德素养的形成，师德是教师的灵魂，学校应建立相应的师德考核机制。不妨在高中教师中开展思想工作，转变他们的教育观念，让他们真正认识到高中英语教学不仅仅是传授知识，更是对学生进行德育教育的重要方法。应把德育作为培养学生人格、文化和政治教育的基本任务，联系学生的实际生活，不断努力培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义接班人。课程思政应建立在制度保障的基础上，采用规范、健全的评价机制、多元化教学评价、及时表彰优秀事迹等措施，切实保障思政课程在高中英语教学中的落实。

高中英语老师在评价学生作业时，不仅要关注学生的学习成绩，更要关注学生的道德行为，公平公正地表扬学生的优秀表现。要提高学生的道德意识，培养道德情感，增强道德意志，支持道德行为。Jean Piaget分析了儿童理解和服从游戏规则的过程，通过一系列行为观察实验，总结出儿童品德发展的四个阶段。中学生正处于公平阶段。高中生的公平观念建立在可逆的道德观念基础上。他们开始被公平和正义等观念所吸引。公平的奖惩不可能一视同仁，必须根据每个人的具体情况而定。高中英语教师应采取多种方式评价学生，包括公开鼓励和表扬好的行为，及时制止不良行为，对表现不好的学生进行思想教育等。

(二) 以学生为中心，发挥自身能动性

求知和学习的主体是学生，教育活动的实际效果最终要体现在学生的发展上，这是老师无法替代的。学生

获得良好的道德、文化和政治教育的过程，就是他们自我内化的过程。虽然我国教育改革已在如火如荼地进行，学生主体地位的确立已成为大家的共识，但要真正实现这一理念还需一个漫长的过程^[4]。高中英语老师应积极转变教学理念，强调学生在学习过程中的自主性。学生应在老师的指导下参与学习活动，积极积累经验，促进个性发展。高中英语老师应积极结合地方特色，为学生创设真实的生活情境。在高中英语教学中，老师应让学生回归到学习者的位置。只有提高学生在学习过程中的参与度，他们才能积极内化，推动在高中英语课中进一步实施公民教育课程。

学生通过自己在生活实践中的体验，个人从事情的后果中总结出结果与行为的关系，可以不断完善和提高个人品格和文化、政治素养。兴趣是最好的老师，教师应寻找与课本内容相结合的乡土生活素材，激发学生学习英语的热情，增强学生对家乡的了解和社会责任感。学生看到这一切，在老师的正确引导下，就能培养爱国主义精神，促进爱国主义教育。学生可以通过实例更好地理解认识和认识社会主义制度的优越性，增强爱国意识，从而实现英语教学中的育人目标。

（三）发挥教师主导性，提高教师政治素养

教师自身政治素养的提高和发展，以及英语教师教研能力的提升，对高中英语课堂课程思政的实施具有全局性的影响。老师公民教育是影响高中英语课堂公民课程实施的重要因素，有助于学生的全面发展。老师在学习过程中发挥着重要作用，是学习过程的引领者。高中英语老师是公民英语课堂课程取得良好成绩的关键。在高中阶段，老师扮演着多种角色：他们不仅传授知识，还扮演着学生家长的角色，监督班级纪律，塑造学习情境中的人际关系，成为学生的朋友和指导者，也是宣传社会文化价值观和规范的榜样。

高中英语老师应特别重视自己的榜样作用。著名教育家陶行知曾说过：“教育是教人做人做事”^[5]。学生文明习惯的养成应由中学教师潜移默化地引导，以实现教育目标。学生通过观察获得新的技能和行为。如果家长、老师和同学说话一般都很有礼貌，学生就学会了礼貌用语；如果家长、老师和同学说话一般都不礼貌，学生就学会了不礼貌用语。当学生看到老师谴责他人的不良行为时，他们会暂时压制应受谴责的不当行为。当学

生意识到其他人的不良行为没有受到足够的惩罚时，他们自己的劣迹又会再次浮现。因此，无论是在生活中还是在课堂上，教师都要注意以身作则，遵守行为规范，举止端庄，仪表端庄，穿着打扮要符合教师的身份，教师必须树立榜样，潜移默化地影响学生的行为和价值观。榜样的力量是无穷的。在学校，教师是最重要的榜样。他们以渊博的知识、广泛的兴趣爱好、积极进取的奋斗精神、高尚的道德情操和崇高的政治素养都是学生学习的榜样，为培养合格的社会主义接班人奠定了坚实的基础。

结语

最后需要指出的是，高中教育是学生青春期成长的重要阶段，也是人格和人生价值观形成的关键阶段，因此在这一时期对学生实施思政教育非常重要。习近平总书记曾深情指出，“中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实^[6]。”高中英语学科是一门人文性很强的学科，为实施“课程思政”提供了得天独厚的条件。因此，在具体的教学过程中，英语老师要利用一切机会将课程思政融入教学过程中，在整个教学过程中采用灵活多样的教学方法，提高学生的思想道德水平，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 资本论：第1卷[M].北京：人民出版社，2004：557.
- [2] 马克思恩格斯文集：第1卷[M].北京：人民出版社，2009.
- [3] 刘建军.马克思主义经典作家论思想政治教育的意义[J].西北师大学报（社会科学版），2020（57）：81.
- [4] 张渊雨.融合“双创”教育的公共管理专业教学改革探究[J].陕西教育（高教），2021（6）：14-15，32.
- [5] 贾瑞敏.农村中职学校德育课程改革的实践——都安县职教中心在“职普融入”的教学条件下对德育课程改革的探索[J].科学大众（科学教育），2018（4）：97-97，136.
- [6] 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报，2013-05-05（002）.