

# 基于群文阅读提升高中生英语核心素养的实践

刘媛

云南省安宁市石江学校

**摘要：**新版课程标准明确了普通高中英语教育需践行核心素养培育的新要求。为帮助学生提升核心素养，笔者开展了指导学生进行群文阅读的教育实践，总结出群文阅读有助于提升学生核心素养关键能力、践行立德树人根本任务，并对其具体实施策略进行了阐述。

**关键词：**群文阅读；阅读教学；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.06.170

## 一、引言

《教育部关于全面深化课程教材改革，推进素质教育的决定》为教师实施教学活动提供了重要指导。在该文件中，强调转变教育教学观念，坚持以人为本，关注学生的全面发展，培养学生的创新精神和实践能力。具体到英语教学，教师需要关注学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养的培养，注重培养学生的跨文化交际能力，使其在学习和使用英语的过程中能够更好地理解西方文化，同时也能够弘扬中华优秀传统文化。群文阅读是在一定时间内教师指导学生阅读多篇相关文章，在此方面有着一定优势。

## 二、群文阅读的理论基础

在群文阅读中，读者需要通过多篇文本进行比较、分析、归纳等操作，来获得更全面和深入的理解。其理论基础可以从多个角度来探讨，包括建构整合模型理论、文档模型理论、MD-TRACE模型理论等。建构整合模型理论认为，群文阅读是文本信息的建构整合过程。读者通过反复的阅读和思考，能够形成全面而深入的理解。在这个过程中，读者会主动地构建意义，通过推理和理解，将不同的文本信息进行加工和整合，形成新的理解和认知。文档模型理论认为，群文阅读是文本信息的组织和整合过程。读者将不同的文本信息进行分类、归纳、演绎等操作，形成一个完整的文档结构。该文档结构涉及文本的主题、内容、结构、语言，以及读者对文本的理解和认知。MD-TRACE模型理论认为，群文阅读是多层次、多维度的过程。读者需要提取和整合文本信息，理解和记忆文本内容，同时也要注意文本的语境和作者的意图。在该过程中，读者会不断地进行比较、分析和推理，将不同的文本信息进行多层次、多维度的整合，形成一个完整的理解。

## 三、群文阅读的优势

### 1、补充阅读素材，优化提升核心素养

#### (1) 提高单元词汇复现率，促进语言能力

在传统的英语教学中，学生需要通过反复阅读才能记忆词汇，但往往因为阅读材料单一，导致词汇复现率

低，从而影响了学生的词汇记忆效果。而群文阅读作为一种新的教学方式，能够补充阅读素材，提高单元词汇的复现率，从而有效地帮助学生记忆和掌握词汇，促进学生语言能力的提升。

首先，群文阅读通过提供大量真实的英语文本，让学生在阅读过程中接触到各种单元词汇，从而增加词汇复现率，巩固词汇记忆。由于语言输入十分丰富，所以有助于学生语言能力的提升。

其次，群文阅读中的文本涵盖了不同类型和话题，要求学生在不同的语境中理解单元词汇，其可以帮助学生更好地把握词汇的用法和意义。在多元语境下进行词汇学习，可以充分提升学生的语言能力。

最后，群文阅读要求学生阅读多篇文本，并对信息进行整合和归纳。这有助于学生将单元词汇知识与其他相关知识进行整合，从而在实际交际中更好地运用词汇。这种知识整合与运用有助于提高学生的语言能力。

#### (2) 激发阅读兴趣促进自学总结，提升学习能力

提升学生的学习能力是教学的根本目的，因为其能够更好地让学生掌握知识，更快地吸收新知识，从而提高学习效果。自学总结是指学生在对某一知识点或课题进行自主学习后，自己进行总结和归纳的过程。在该过程中，学生的学习能力能够得到提升。而想要让学生进行自学总结，就需要激发学生的阅读兴趣。群文阅读可以提供丰富多样的英语文本，这些文本可能拥有不同的话题，也可能风格差异较大，而且给予了学生自由，要求其在阅读过程中对信息进行整合和归纳，所以可以激发学生的阅读兴趣，促进其自学总结，从而提升学习能力。

#### (3) 提升思维品质和文化意识

群文阅读中的文本往往涵盖同一主题或相关主题，这为学生提供了一个比较和分析的好机会。在阅读过程中，学生可以比较不同作者的观点、论证方式和文本结构，锻炼比较和分析能力，培养批判性思维、创造性思维和逻辑思维。同时，其还能从多元视角看待问题，拓宽视野，提高思维敏捷性和多元思考能力。也就是说，

其有助于提升学生的思维品质。

在文化意识的提升方面，群文阅读的优势表现在如下几个方面：（1）丰富多样的文化内容。群文阅读的文本通常涵盖不同国家、地区、民族和时代的文化特点，有助于学生了解和接触各种文化，丰富文化体验。

（2）跨文化理解能力的培养。通过阅读和理解不同文化背景下的文本，学生可以培养自己的文化敏感性和跨文化理解能力，从而提高对各种文化的尊重和理解，实现跨文化沟通。（3）文化传承与创新。群文阅读不仅可以帮助学生了解和传承优秀传统文化，还可以激发其创新思维，将传统文化与现代生活相结合，为社会发展贡献力量。

### 2、巧妙选择阅读素材，渗透学科教育，走向立德树人

第一，群文阅读可以通过巧妙地选择阅读素材，将学科教育渗透到阅读中。传统的单篇阅读方式往往只关注文本本身，忽略了文本背后的学科价值和教育意义。而群文阅读通过多篇文本的对比、分析和整合，可以让学生不仅理解文本内容，还可以掌握其中所涉及的学科知识。第二，群文阅读还有利于走向立德树人。教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的品德和价值观。通过群文阅读，学生可以在多篇文本中接触到不同的思想、文化和价值观，从而拓宽自身视野和思路。教师可以通过群文阅读引导学生深入思考文本中的思想内涵和价值观，从而帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。总之，群文阅读的优势之一为巧妙选择阅读素材，渗透学科教育，走向立德树人。

### 3、拓展阅读素材，增长师生视野

通过阅读和分析具有丰富多样主题和来源的文本，有助于培养学生的家国情怀、国际视野和跨文化交际意识。就家国情怀而言，教师可以选择涵盖反映我国历史、文化、社会等方面的文本，帮助学生在英语学习中深入了解祖国的发展历程、优秀文化和民族精神，激发他们的爱国情怀，增强民族自豪感。就国际视野而言，教师可以选择涵盖国际政治、经济、科技、艺术等领域的文本，帮助学生了解世界的发展趋势，拓宽国际视野，增强全球意识，培养具有国际竞争力的公民。就跨文化交际意识而言，群文阅读的文本可以涉及不同国家、地区、民族和时代。通过阅读这类文本，有助于学生了解和接触各种文化，提高其跨文化理解和沟通能力，培养具有跨文化交际意识的人才。

## 四、群文阅读实施策略

本文结合人教版（2019）教材选择性必修一Unit 1 Women of Achievement的文本进行群文阅读。

### 1. 教材内容分析

教材文本是群文阅读的重要来源和基础。对教材内容进行分析，教师可以理解文本的背景、作者的意图和文本的意义，从而为群文阅读提供更准确的教学目标和教学方法，提供更多的素材和资源，从而丰富学生的阅读体验和扩展学生的视野。本单元主题为“取得成就的女性”，围绕这一主题，教材编排了四篇阅读材料，包括三篇介绍不同领域女性典范的短文和一个长篇节选，涉及政治、科学、文学和体育四个领域，可以让学生了解不同领域的女性如何通过不懈努力取得卓越成就，并激励学生向她们学习。

### 2. 阅读文本选择

选择高质量的阅读文本可以提高学生的语言能力。通过阅读地道的英语文章，学生可以接触到更规范、生动的语言，从而培养自己的英语语感。同时，高质量的文本通常具有丰富的词汇和语法结构，可以帮助学生扩大词汇量、加深对语法知识的理解和运用能力。因此，教师需将其重视起来。

在进行阅读文本的选择时，教师需要考虑主题、语言难度、多样性和广度、故事情节、长度和结构等要素。首先，要选择与教材主题相关的文本，以帮助学生更好地理解 and 掌握教材内容，在Unit 1 Women of Achievement中，可以选择关于杰出女性成就的文章、传记或新闻报道等。其次，要确保所选文本的语言难度适合高中生的水平，既能够挑战他们的阅读能力，又不至于过于困难而失去兴趣。可以通过选择一些经过筛选和简化的原版英文文章或短篇小说来实现。再次，选择不同类型和题材的文本，以拓宽学生的知识面和阅读经验。同时，也可以选择来自不同国家和文化背景的文本，以增加学生的跨文化理解能力。第四，要选择具有引人入胜的故事情节的文本，能够吸引学生的注意力并激发他们的阅读兴趣。最后，要保障所选文本的长度和结构适合学生的阅读能力和时间安排。可以选择一些中等长度的文本，以便学生能够在有限的时间内完成阅读任务。同时，教师可以根据学生的阅读速度和理解能力进行适当的调整和指导。

### 3. 阅读文本研读

阅读文本研读是一种深度阅读方法，要求读者对选定的阅读材料进行深入理解和分析，不仅要理解文章的主旨和细节，更需要掌握作者的观点和写作手法，甚至从中发现和提出自己的见解。在这个单元的文本研读中，可以从以下几个方面入手：（1）了解文本背景和作者信息。在开始阅读之前，需要了解文本的背景和作者信息。这有助于学生更好地理解文章的内容和作者的写作风格。（2）把握文章的主题和结构。在阅读文本时，需要把握文章的主题和结构，以帮助学生更好地了

解文章的主要内容和作者的写作思路。(3)分析文本的语言和表达方式。在阅读文本时,需要分析文本的语言和表达方式,以便学生明确文章的写作特点和学习语言表达方式。(4)探讨文本的意义和价值。探讨文本的意义和价值,有利于学生理解文章的主旨和作者的意图,同时也可以培养学生的思维能力和文化意识。

#### 4. 阅读文本改编

不同的读者有不同的阅读背景和阅读经验,对于阅读文本的难度、风格、题材等方面也有不同的偏好。通过对文本进行改编,可以更好地满足不同读者的阅读需求,提高阅读体验和阅读效果。改编阅读文本时,教师需要注意三个方面,一是要考虑学生的英语水平,确保文本难度适中,符合学生的阅读能力。二是要注重文本的质量和价值,选择具有启发性和教育意义的文本。三是要保障改编后的阅读文本与课堂教学内容相结合,以便学生理解文本内容,学习英语知识,从而提高课堂教学的效果。

#### 5. 语篇教学设计

##### (1) 回顾教材所学,导入语篇阅读

教材知识之间有着密切联系,相互关联、相互补充,如果抓住知识之间的联系开展群文阅读教学,可以让学生更好地进行学习,从而提高教学效果。因此,教师需要带领学生回顾教材所学,以此导入语篇知识。在人教版(2019)教材选择性必修一Unit1 Women of Achievement的群文阅读教学中,教师可以先展示杰出女性的图片或视频,借助其创设教学情境,引发学生对单元主题的兴趣和关注。之后,教师提出与单元主题相关的问题,如“我们之前学过哪些著名的女性人物?她们有哪些值得学习的品质和成就?”引导学生回顾已学过的内容,为新课的导入做好铺垫。

##### (2) 略读语篇,确定题材及大意

略读是一种快速的阅读方法,可以让学生快速地浏览和了解多篇文本的大致内容和结构,为后续的深入分析和理解提供基础。略读不是精读,其不需要对每个单词和细节进行深入理解,而是要求学生通过整体感知来把握文本的题材及大意。在Unit1 Women of Achievement的群文阅读中进行略读时,可以按照以下步骤进行:第一,快速浏览每个文本的标题、开头和结尾,了解每个文本的大致内容和结构。第二,寻找每个文本中主题句、结论句、转折词等关键信息,把握每个文本的主要意思和要点。再次,通过比较和分析,找到多篇文本之间的联系和异同点,为后续的深入理解和讨论做准备。

##### (3) 细读语篇,聚焦描写手法

在群文阅读中,细读语篇是非常重要的一个环节。

通过仔细阅读每个文本的句子、段落和篇章,可以深入理解文本所表达的含义、情感和思想,以及作者的写作手法和意图;还可以帮助学生提高语言能力和阅读理解能力,更好地把握文本的内在联系和逻辑关系。但是,高中阶段的学生欠缺细读技巧,需要教师在该过程中予以相应引导。如:让学生在对比分析的过程中聚焦描写手法,以此了解每个女性人物做出的贡献,所具备的精神品质。潜移默化中,学生的英语核心素养可以得到提升。

##### (4) 基于思维导图或时间线,复述人物经历及成就

思维导图以及时间线具有形象直观的特点,可以带领学生复述人物经历或成就,帮助学生更好地梳理文章内容,从而提高群文阅读的有效性。在教学准备阶段,教师可以为学生提供关于思维导图或时间线的相关知识和技巧,让学生了解如何运用这些工具来整理和展示信息。在阅读过程中,学生可以尝试用思维导图或时间线的方式整理文章中的信息,如将人物的经历、事件和成就以关键词、短语或句子形式记录在思维导图或时间线上。复述过程中,学生可以借助图片或关键词来帮助自己回忆和表达。需要注意的是,教师需要在学生复述的时候适当给予反馈和指导,帮助学生提高复述的准确性和流畅性。

##### (5) 深入阅读,感受人格力量、推断隐藏信息

本单元的文章以女性取得的卓越成就为主题,其中蕴含着她们的人格力量,隐藏着一些信息。如果对其进行深入阅读,可以带给学生积极影响,使其成长为国家所需要的人才。因此,教师可以引导学生在阅读过程中标注出自己认为重要的信息,如人物的关键经历、成就和影响等,基于此挖掘其中的隐藏信息,例如,从人物的教育背景、成长经历、社会环境等方面,推断人物成功背后的原因和影响因素。同时,思考她们是如何克服困难、实现成就的,从而感受她们的人格力量。

#### 五、结束语

综上所述,可以看出,群文阅读是一种有效的教学方法,其在高中英语教学中的运用,有利于推动学生的核心素养的培养。因此,教师需要将其重视起来,根据教学需要、学生的实际需求开展群文阅读活动。

#### 参考文献

- [1]伍云英,刘祯.开展主题式群文阅读,提升英语核心素养[J].校园英语,2021(33):185-186.
- [2]朱烨.指向核心素养提升的小学英语群文阅读实践研究[J].新校园,2023(03):63-65.