

中职教学方法的课程整合：跨学科教学的实践与探索

曾琼芳 李欢

麻城市职业技术教育集团

摘要：中等职业教育（中职教育）作为我国教育体系中的重要组成部分，旨在培养各类技术工人和服务业从业人员，为国家的经济和社会发展提供了重要的支持。然而，随着社会的不断发展和职业领域的多样化，中职教育也面临着越来越多的挑战。其中之一是如何使学生既具备扎实的职业技能，又具备较高的综合素养和职业素养，以适应不断变化的职业环境和社会需求。跨学科教学被认为是一种有效的教学方法，可以帮助学生综合运用多个学科领域的知识和技能，以更好地适应职业发展和社会需求。本文旨在探讨中职教育中跨学科教学的实践与探索，以提高学生的综合素养和职业素养。

关键词：中职教育；跨学科教学；综合素养；职业素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.138

引言

传统的中职教育注重专业技能的培养，通常以单一学科为主导，课程设置相对独立。这种教育模式在一定程度上有助于学生快速掌握特定职业领域的技能，但缺乏对综合素养和跨学科能力的培养。现代职业领域往往要求从业人员具备跨学科的知识 and 技能，能够综合运用多个学科领域的知识来解决实际问题。因此，中职教育需要不断探索和实践跨学科教学，以培养更全面的职业从业人员。

一、跨学科教学的理论基础

（一）跨学科教学的概念

跨学科教学是一种教育方法，旨在将不同学科领域的知识和技能有机地结合起来，以解决复杂的问题和提高学生的综合素养。跨学科教学强调知识的关联性和综合性，鼓励学生从不同学科的角度来理解和解决问题。这种教学方法不仅关注学科内的知识，还强调跨越学科界限，培养学生的综合思维和批判性思维能力。

（二）跨学科教学的价值

跨学科教学的价值在中职教育中是至关重要的。第一，跨学科教学有助于培养学生的综合思维能力。通过将不同学科领域的知识和技能相互关联，学生被鼓励从多个角度来思考问题，不仅能更全面地理解问题的本质，还能够更有效地解决复杂的挑战。这种思维方式培养了学生的综合素养，使他们在日常生活和职业领域中更具竞争力。第二，跨学科教学可以显著提高学生的学习动机。传统的单一学科教学可能显得单调乏味，而跨学科教学注重知识的关联性，让学习更加有趣和有意义。学生往往更愿意投入到这种跨学科学习中，因为他们能够看到不同学科之间的联系，这激发了他们的好奇心和学习兴趣。第三，跨学科教学强调解决问题的能力。现实世界中的问题通常不是单一学科所能解决

的，而需要综合运用多个学科领域的知识和技能。跨学科教学通过培养学生综合思维和解决实际问题的能力，使他们更好地应对职业和社会挑战。这有助于将他们的学习与未来的职业发展联系起来，为他们提供更广泛的就业机会。第四，跨学科教学有助于培养学生的综合素养。这包括批判性思维，创造性思维，沟通能力和团队合作能力。在跨学科学习中，学生需要不断分析和评估信息，提出新的解决方案，与他人协作来解决问题。这些技能在职业生涯中至关重要，使学生更具竞争力，更好地适应不断变化的职业环境。综上所述，跨学科教学为中职教育提供了宝贵的机会，可以培养出更具综合素养和职业素养的学生。通过培养综合思维、提高学习动机、强调解决问题的能力 and 培养综合素养，中职教育可以更好地满足现代职业领域的需求，为学生的未来职业生涯打下坚实的基础。

二、中职教育中的跨学科教学挑战

（一）传统中职教育模式的限制

传统中职教育模式的限制主要表现在对专业技能的过分强调，通常将学科领域划分清晰，各科课程相对独立，缺乏课程之间的紧密联系和交叉学习机会。这种分割化的教育模式可能使学生只专注于自己的专业领域，忽视了跨学科知识和综合素养的培养，从而在解决复杂问题和应对多领域挑战时显得力不从心。另外，传统教育模式也容易使学生陷入狭隘的视野中，难以看到知识的综合性和实际应用的复杂性。学生可能只注重获取专业技能，而忽视了批判性思维、创造性思维、沟通能力和团队合作等综合素养的培养，这在现代职业领域中是不够的。因此，传统中职教育模式需要进行改革，引入跨学科教学，以更好地满足学生的综合素养和综合技能需求。

（二）实际问题的综合解决需求

现代职业领域的发展日益复杂和多元化，要求从业人员具备更高的综合素养和跨学科能力。例如，在工程领域，一个工程师不仅需要掌握工程设计和计算技能，还需要了解材料科学、环境保护法规、项目管理等多个领域的知识，以确保项目的成功实施。在医疗领域，医生除了医学知识外，还需要了解生物学、心理学、伦理学等多个学科领域，以便更好地诊断和治疗疾病。这些实际问题的综合解决需要跨越学科领域，要求从业人员具备综合思维和跨学科合作的能力。中职教育应该通过跨学科教学，帮助学生培养综合知识和技能，使他们能够更好地适应职业领域的需求，为复杂问题的解决提供更全面的视角和方法。跨学科教学有助于学生在实际问题中更好地综合运用各学科领域的知识，提高解决问题的能力，为未来职业发展打下坚实的基础。

（三）学生综合素养和职业素养的不足

传统中职教育模式着重强调专业技能的传授，通常将学科知识与职业技术分割开来，导致学生在综合素养和职业素养方面存在不足。这一不足主要表现在以下几个方面：首先，学生可能在批判性思维和创造性思维方面缺乏培养。传统教育注重知识的灌输和技能的训练，但往往忽视了培养学生的批判性思考能力和创新能力。这使得学生在面对新问题和复杂挑战时难以提出创新性解决方案。其次，学生的沟通能力和团队合作能力可能有待提高。现代职业领域往往需要员工能够协作解决问题，进行跨职能团队工作。传统教育模式中，学生通常独立学习和考试，缺乏团队合作和沟通的机会，这使得他们在职业中可能面临与他人合作的挑战。最后，学生的综合素养和跨学科能力较弱可能影响他们的职业发展。现代职业领域需要员工能够综合运用多个学科领域的知识和技能来解决复杂问题，而传统中职教育模式未能充分满足这一需求。因此，中职教育需要更多地注重综合素养和职业素养的培养，以更好地满足学生的职业发展需求。跨学科教学为这一目标提供了重要途径和方法。

三、中职教育中跨学科教学的实施策略

（一）教师合作

不同学科领域的教师可以共同合作，共享各自的专业知识和教育资源，以提供更丰富、多元化的学习体验。以下是一些教师合作的关键要点：1. 课程设计：跨学科教学需要教师们共同设计课程，确保不同学科的知识 and 技能有机融合。教师可以一起制定教学目标，确定教学内容，设计教学活动和评估方式，以确保学生能够综合运用不同学科的知识来解决问题。

2. 教学指导：教师可以共同指导学生，提供跨学科

的教育支持。他们可以共同授课，为学生提供不同学科领域的视角和见解。教师还可以为学生提供个性化的辅导，帮助他们更好地理解和应用跨学科知识。3. 学生评估：教师可以共同制定评估标准和评估工具，以评估学生在不同学科领域的综合表现。这有助于确保学生真正掌握了跨学科知识和技能，并能够将其应用于实际问题的解决。4. 专业发展：教师可以共同参加专业发展活动，学习如何更好地实施跨学科教学。他们可以参加培训课程，参观其他学校的成功案例，互相交流经验和教训。通过教师合作，中职教育可以更好地实施跨学科教学，提供更高质量的教育，培养更具综合素养和跨学科能力的学生。这有助于学生更好地应对现代职业领域的挑战，为他们的职业发展奠定坚实基础。

（二）综合课程设计

综合课程设计是跨学科教学的核心，它要求将不同学科领域的知识和技能有机结合，以满足实际需求的需求。这种课程设计需要考虑如何将各学科的内容整合在一起，以创造一个有机的学习体验。以中职烹饪专业的课程为例，目标是培养学生成为具有烹饪技能的餐饮从业人员。传统的烹饪课程通常侧重于食材处理、烹饪技巧和厨房管理，但现代餐饮行业要求厨师不仅具备烹饪技能，还要了解食品安全、饮食文化、卫生习惯等多个方面的知识。在这种情况下，综合课程设计可以将烹饪技能与食品安全、饮食文化等学科领域有机结合。以下是关于综合课程的具体论述：1. 饮食文化教育：教师可以将饮食文化纳入教学内容，让学生了解不同国家和地区烹饪传统、饮食习惯和餐桌礼仪。这有助于学生更好地理解烹饪的历史和文化渊源。2. 文化活动和体验：学校可以组织学生参观博物馆、美术馆、参与文化节庆或品尝各种国际美食。这些体验有助于学生更深入地了解文化，同时也提供了实践机会。

3. 跨学科教学：教师可以合作进行跨学科教学，将语文、历史、地理等科目与烹饪技能相结合。例如，学生可以学习特定国家的烹饪技巧，并同时了解该国的历史和地理环境。4. 文化项目和研究：学生可以进行小组或个人项目，研究特定文化背景下的烹饪传统。这鼓励他们深入研究并展示他们的发现。5. 多语言学习：学生可以学习一些基本的外语词汇，以便在烹饪和餐饮行业中更好地与多元文化客户和同事交流。通过这些方法，烹饪教育可以使学生更全面地发展，不仅具备专业技能，还培养了跨文化理解、沟通技能和文化敏感度，从而提升了他们的职业素养和核心素养。

（三）学生中心

学生中心是跨学科教学的重要原则，它强调将学生

的需求和兴趣置于教育过程的核心位置。教师应该深入了解每个学生的个体差异，包括他们的学术水平、学科偏好和兴趣爱好，然后根据这些信息来设计课程，以满足他们的需求和激发他们的学习动机。在中职教育中，学生中心的跨学科教学可以通过以下方式实施：1. 不同学科的教师需要协作，共同设计具有学生参与度的项目和任务。这些项目可以根据学生的兴趣和职业方向来选择，从而使学生更愿意参与。2. 提供个性化的学习机会，让学生能够根据自己的需求选择课程和项目。这有助于满足不同学生的学术水平和兴趣。3. 鼓励学生参与课外活动和社会实践，以培养他们的综合素养和职业素养。这些活动可以根据学生的兴趣和职业目标进行选择，从而更好地满足他们的需求。通过将学生放在教育的中心位置，跨学科教学可以更好地满足学生的需求，培养他们的综合素养和职业素养，使他们更好地应对未来的职业和社会挑战。这种学生中心的教育方法有助于激发学生的学习兴趣和动机，提高他们的学术成就和综合能力。

（四）真实背景

将知识和技能应用到真实的背景可以让学生直接面对实际问题，从而提高他们的学习动机，增强他们的学习成果。以下是一些具体的论述：1. 项目型教学：跨学科项目是一个很好的方式，可以将不同学科的知识和技能融合到一个真实的背景中。例如，中职学校可以组织一个项目，要求学生合作设计并建造一个太阳能供电系统。在这个项目中，学生需要结合物理、工程、数学和环境科学等多个学科的知识，来解决一个实际的能源问题。通过这个项目，学生能够在真实的背景下应用他们的学科知识，培养综合素养和解决问题的能力。2. 实践性教学：中职学生通常需要学习各种职业技能，实践性教学是将这些技能应用到实际工作中的关键。例如，在餐饮专业的学生可以在学校的餐厅中进行实际的餐饮服务，学习如何准备食物、招待客人和管理餐厅。这种实践性教学不仅帮助学生掌握职业技能，还将这些技能置于真实的背景中，使学习更有意义。3. 实习经验：为了更好地将学科知识与职业应用相结合，学生可以参与实习实践。例如，汽车维修专业的学生可以在汽车修理厂实习，亲身体验维修工作的复杂性和挑战。这种实习经验不仅增强了他们的职业技能，还使他们了解了职业领域的真实情况，为未来的职业生涯做好了准备。将知识和技能应用到真实的背景中，使学习更加具体和有意义。这不仅激发了学生的学习兴趣，还使他们更好地准备好应对职业和社会挑战。跨学科教学结合真实背景的应用有助于培养学生的综合素养和解决问题的能力，使

他们更好地适应不断变化的职业环境。

（五）评估和反馈

定期的评估和反馈有助于教育者了解学生的学习进展，确定他们是否达到了既定的教育目标，同时也提供了改进教学的机会。1. 多样化的评估方法：评估应包括多种方法，以全面了解学生的综合素养和跨学科能力。这可以包括书面考试、项目报告、口头演讲、实际任务完成等。使用多种评估方法有助于全面了解学生的能力和知识。2. 明确的评估标准：在进行评估之前，应该制定明确的评估标准，以便准确评估学生的表现。这些标准应该与教育目标一致，同时也应该考虑到不同学科领域的要求。3. 及时的反馈：反馈应该及时提供给学生，以便他们了解自己的表现和学习进展。这有助于激发学生的学习兴趣和提高他们的学习动机。此外，反馈还可以帮助学生更好地了解自己的强项和薄弱点。4. 个性化评估：学生不同领域可能有不同的学习速度和方式。因此，个性化评估也很重要。教育者应该考虑到学生的个体差异，为他们提供有针对性的评估和反馈。5. 改进教学策略：评估结果还可以为教育者提供改进教学策略的线索。如果发现学生在某一领域表现不佳，教育者可以调整教学方法，提供额外支持，以确保学生获得所需的知识和技能。通过综合的评估方法和定期的反馈，教育者可以更好地了解学生的学习需求，促进他们的综合素养和跨学科能力的发展。同时，这也有助于不断提高教学质量，以满足现代职业领域的需求。

结语

中职教育需要不断探索和实践跨学科教学，以提高学生的综合素养和职业素养。跨学科教学强调知识的关联性和综合性，可以帮助学生更好地理解 and 解决复杂的问题。通过教师合作、综合课程设计、学生中心、真实背景以及及时的反馈与评价的教学方法，使中职教育可以更好地满足现代职业领域的需求，培养更具综合素养和职业素养的学生。未来，中职教育可以继续探索新的跨学科教学方法，不断提高教育质量，为国家的经济和社会发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 宋海霞. 跨学科培养中职学生的核心素养[J]. 校园英语, 2020(18): 39.
- [2] 单潇彦. 跨学科融合在中职学校中的教学应用探究——以“计算机+语文”学科融合创新课堂为例[J]. 职业, 2019(35): 46-47.
- [3] 方巧萍. 让“跨学科知识”点亮中职财会课堂——以中职财会教学片段为例[J]. 纳税, 2018(15): 117.